**«Условия работы в разновозрастной группе в соответствии ФГОС»**

Среди **многообразных** проблем современного дошкольного образования есть проблема **разновозрастных групп**. Все **многообразные** дошкольные образовательные технологии ориентированы на конкретный возраст и логику возрастного развития, а попытки описать специфику их применения в **разновозрастной группе**, по сути, попытки адаптировать без каких-либо существенных изменений то, что **разработано** на конкретный возраст. Возвращение к практике совместного воспитания детей **разного** возраста обуславливает усиление интереса психологической и педагогической науки к **многообразным проблемам разновозрастной группы**.

Очевидно, что перед педагогом **разновозрастной группы** стоит сложная задача – подобрать такие формы **работы**, чтобы иметь возможность организовать их одновременно для всех детей. Идей проведения мероприятий в **разновозрастной группе**, приводимых в литературе много:

- младшие дети позднее включаются в **работу и***(или)* раньше ее заканчивают;

- старшие дошкольники иначе мотивируются к **работе**, чем младшие;

- одновременно организуется самостоятельная деятельность одной **группы** и совместная с педагогом – другой;

- младшие дети получают более простые задания, чем старшие.

Основная образовательная программа по развитию детей **разновозрастной группы** от 3 до 7 лет обеспечивает **разностороннее** развитие детей в возрасте от 3-5 лет; 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому; социально-коммуникативному; познавательному; речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»*;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20  
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Устав учреждения.

Программа направлена на создание **условий развития ребёнка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и **соответствующим** возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему **условий** социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. *(****ФГОС****)*

Организации учебно-воспитательного процесса в **разновозрастных группах** касались в своих трудах как педагоги-практики, так и методисты. Организация обучения и воспитания в таких **группах** имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики **работы с разными возрастными группами и умения соотносить** программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников. При организации образовательного процесса в **разновозрастной группе**, воспитатель должен заранее определить состав **группы**, выделить 2-3 **подгруппы и в соответствии** с ними дифференцировать учебно-воспитательную **работу**. К тому же часто дошкольники по необходимости остаются в том же самом помещении. Таким образом, педагогу необходимо создать **условия для того**, чтобы дети могли бы самостоятельно занять себя в течение 10-15 минут, не отвлекая тех, которые занимаются. Если есть возможность, следует вывести детей в другое помещение, где они будут находиться под присмотром помощника воспитателя.

В таком случае лучше реализовывать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В **группе** устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей **группы**, создаются благоприятные **условия** как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса в **разновозрастной группе** имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной **группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога**, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей **разного возраста**.

Как свидетельствуют наблюдения, младшие дети в **разновозрастной группе** охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. Старшие дошкольники служат примером во всем, у них формируется ответственность, добросовестность, совершенствуются навыки коллективных взаимоотношений. Большие и маленькие не соперничают между собой, так как стало законом: ты - старший, я - младший – это объективная реальность, поэтому старшие – заботливы и великодушны, а младшие – уважительны и послушны.

Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Большое влияние на детей оказывает личный пример педагога. **Работа в такой группе** кропотлива и ответственна, требует большого такта и мастерства, огромных знаний возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Воспитатель должен понимать каждого ребенка, знать его интересы и потребности.

При планировании и организации занятий необходимо соблюдать перечень, состав занятий в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни. Необходимо стремиться к реализации и других важных требований дошкольной педагогики: о соблюдении времени проведения занятий, их последовательности, о сочетании занятий. Воспитатель организует проведение образовательной деятельности в **соответствии** с требованиями Основной образовательной программы для каждой возрастной категории.

Важным **условием** эффективного проведения занятий **разного вида в разновозрастной группе** является умение педагога планировать **работу**, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в **соответствии** с требованиями последовательности, систематичности, постепенного **усложнения материала**.

В организации обучения детей **разновозрастной группы** выделяют две основных формы: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Игра

Игра в **разновозрастной группе** позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные **условия** для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В **соответствии** с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся.

В дидактичной игре в **разновозрастной группе** закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации **работы в разновозрастных группах** большое значение имеет общая игра детей. Сплочению **разновозрастной группы** способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей **разного возраста**, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в **условиях разновозрастной группы**, однако основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается занятие.

Занятие

В **разновозрастных группах** используют фронтальные, **групповые** и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют **разным** образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание **разных форм работы**(коллективная **работа**, **работа с подгруппой** и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные *(сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний)* — на занятиях с одной **подгруппой**.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания, а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Следовательно, при организации **работы в разновозрастной группе**необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая учебный процесс в **разновозрастной группе**, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в **разновозрастной группе**.

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной **подгруппы за счет разных** способов выполнения определенного задания.

3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные *(****разные****)* — на занятиях с одной **подгруппой детей**.

4. Основной формой **работы в разновозрастной группе остаются занятия***(комплексные, комбинированные, общие)*. При проведении комплексных занятий в **разновозрастной группе надо следить за тем**, чтобы деятельность детей одной **подгруппы** не отвлекала детей другой **подгруппы**. Общие занятия **целесообразно проводить при условии** одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных **подгрупп**, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех **подгрупп**, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

6. Выполнение заданий в **разновозрастной группе** осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактичных игр и дидактичных материалов *(самостоятельная****работа детей****)*.

7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

Огромное значение имеет организация развивающей среды в **группе**. Создавая развивающую среду **группы**, воспитатели учитывают особенности детей, возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность, личностные особенности. В **группе** дети с удовольствием играют в уголках: *«Кухня»*, *«Поликлиника»*, *«Магазин»*, *«Салон красоты»*, *«Библиотека»*; *«Музыкальный уголок»*, для развития творческих способностей *«Центр творчества»*.

Немаловажное значение имеет размещение мебели. Столы и кровати расставлены по возрастным **подгруппам**. Кровати младших детей расположены в спокойной части спальной комнаты, старшие дети, вставая первыми, не нарушают сна младших дошкольников. Правильная расстановка мебели дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, **разнообразить деятельность детей разного возраста**.

Реализуя взаимодействие детей, мы применили следующие правила:

1. Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе.

2. В **группе** категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять, кого бы то ни было в какой бы, то ни было ситуации. Ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, **работающие в группе**.

3. Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии – при **условии**, что они не мешают старшим детям.

Организуя жизнь детей, их **разнообразную** активную деятельность, воспитатели заботятся об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Литература:

1. Аванесова В. Н. *«Воспитание и обучение в****разновозрастной группе****»*. – М., 1979.

2. Доронова Т. Н. *«Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях»*. ж. - л. *«Д/в»* - 1984 - №2.

3. Дуброва В. П., Милашевич Е. П. *«Педагогическая практика в детском саду»* *(учебное пособие)*. – М, *«Академия»*, 1998 г.

4. Акперова, Л. Ч., Здыбель Е. Н. Нравственное воспитание детей в **разновозрастных группах** // Детский сад от А до Я. — №1 — 2012.