

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишненская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная программа летнего пришкольного
лагеря для детей с ОВЗ**

**Период работы
с 01 по 23 июня 2023 г.**

И.о. директора МОУ Ишненской СОШ

Куликова О.Н.

Начальник лагеря

Сергеева Е.В.

п. Ишня
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК (ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПРОГРАММЫ.....	
МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Адаптированная программа летнего отдыха в пришкольном лагере для детей с ОВЗ
Наименование организации	МОУ Ишненская средняя общеобразовательная школа
Адрес организации	Ярославская область, Ростовский район, п. Ишня, ул. Школьная, дом 4
Телефон организации	8(4852)29-3-16
Ф.И.О. руководителя организации	Куликова О.Н., и. о. директора школы
Автор программы	Сергеева Е.В., зам. директора по АХЧ
Концепция программы	В основе концепции летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ОГКОУШ №23-эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма.
Цель программы	Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.
Основные направления	Оздоровительно- спортивное: весёлые эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе. Творческое: мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно-практическая деятельность.

	Досуговое: массовые – праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые – спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа. I смена с 01.06.2023 по 23.06.2023 года (18 рабочих дней)
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 50 человек. Возраст участников программы: 07-16лет.

Пояснительная записка

Игры детей – вовсе не игры, и правильнее

*смотреть на них как на самое
значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

М. Монтень

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным

пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо - физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает интегрирование детей с ОВЗ в основные отряды. Кроме того, что программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, но так как в их составе есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, то для этой категории детей также предусмотрены специальные формы и методы работы. Возраст детей от 8 до 16 лет.

Программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы: июнь 2023 год.

Целевой блок.

Цель:

Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и

коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

-Реабилитация и личностный рост участников смены.

Механизмы и этапы реализации программы.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья при МОУ Ишненской СОШ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Ресурсное обеспечение.

Условия реализации программы.

Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения Куликовой О.Н. и начальником лагеря Сергеевой Е.В.

Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, музыкальным работником и инструктором по физической культуре.

Организация питания возлагается на начальника лагеря и кухонных работников: повара, помощника повара, заведующей складом.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.

· Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

помещение	применение	ответственные
1	2	4
Учебные кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы (кружки рукоделия, рисования, моделирования)	Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений, вахтёр
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация 1- го этажа здания школы	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинская сестра
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Повар

Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений, вахтёр

2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Медицинская сестра
- Шеф-повар
- Повар
- Кухонный работник
- Уборщица служебных помещений
- Вахтёр.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в РФ»
 - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
 - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
 - Устав МОУ Ишненской СОШ
 - Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
 - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
 - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
 - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
 - Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
 - Приказы Министерства образования и науки Ульяновской области.
 - Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
 - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 - Заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.
 - Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
 - Акт приемки лагеря.
 - План работы лагеря.
1. Конституция РФ;
 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 №465-ФЗ
4. Закон Ярославской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ярославской области» от 25 марта 2023 г № 43-ЗО,
5. Постановление правительства Ульяновской области от 12.05.2023 г. № 161-П «О мерах по реализации закона ульяновской области от 05.04.2023 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ярославской области»
6. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1;
7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
8. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
9. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
10. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
11. Постановление от 18 марта 2011 года N 22 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (с изменениями на 22 марта 2017 года)
12. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.)

Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря:

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

Организация питания в лагере основывается на примерных нормах питания, утвержденных постановлением Совета Федерации независимых профсоюзов России от 27.05.93 № 6-6 (согласованное с Минздравом России, Госсанэпиднадзором России, Минобразованием России).

Организация походов, экскурсий производится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 №293.

Основные мероприятия по реализации программы (план работы).

1 июня	День детства. Организационные мероприятия. Поход в парк «Семья» на праздник, посвященный Дню защиты детей. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.
2 июня	День Знакомств. Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное, весёлое и прекрасное» . Медосмотр «Мой рост, мой вес». Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». Игры на свежем воздухе.
4 июня	День Экологии. Интерактивное мероприятие «Самые, самые, самые». Экскурсия на областную станцию юных натуралистов. Игры на свежем воздухе.
5 июня	День отряда. Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Спортивно-развлекательный праздник «Час весёлых испытаний». Игры на свежем воздухе.

6 июня	День вежливости. Познавательно-развлекательная программа «Добрый день». Конкурс рисунков «Лето – чудная пора». Игры по интересам.
7 июня	День открытий. Проектная деятельность «Солнце в ладошках». Спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Минутка Здоровья».
8 июня	День Кукольника. «Закулисье» экскурсия в областной театр кукол. Мастер-класс по изготовлению кукол. Игра «Дружба крепкая очень нам нужна». Игры на свежем воздухе.
9 июня	День лета. Конкурсная программа «Праздник лета». Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». Поход в парк «Семья», катание на аттракционах.
13 июня	День юного зрителя. Поход в театр на представление «Мама, папа, братья Гримм» Конкурс рисунка на асфальте на тему «Мой любимый мультфильм». Инструктаж «Правила дорожного движения».
14 июня	День Танца. Танцевально-игровая программа «Стартинейджер». Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Игры на свежем воздухе.
15 июня	День Книги. Поход в библиотеку № 4. Литературный час «Рассказы о лете». Игры на свежем воздухе.
16 июня	День Фантазий и Юмора. Беседа «Смех – лучшее лекарство». Занятие «Юмор, загадки. Задания-шутки» Дневной кинозал. Просмотр детских фильмов. Игры на свежем воздухе
18 июня	День Олимпийцев. Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Занятие «Бывают ли безобидными вредные привычки»

19 июня	День родного края. Экскурсия по родному поселку. Мероприятие по краеведению "Край родной, навек любимый!". Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
20 июня	Разноцветный День. Шоу мыльных пузырей. Развлекательное мероприятие « Мы рисуем радугу». «Веселые старты».
21 июня	День зайца. Викторины, игры, конкурсы. Игры на свежем воздухе.
22 июня	День памяти и скорби. Конкурс рисунков на асфальте «Мир без войны». Видеозанятие «Дети и война». Игры по интересам.
23 июня	День сюрпризов. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагеря «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Игры на свежем воздухе.

Диагностика результативности программы.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись
-------------------------	---

Мониторинговые исследования:

1. Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».
2. Входное анкетирование.
3. Рефлексия мероприятий.
4. Мониторинговое исследование «Выбор».
5. Мониторинговое исследование «Игра в слова».
6. Методика опросника.
7. Итоговое анкетирование.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Список используемых источников.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.

5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

Интернетные ресурсы:

1. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»)
2. Сайт «Лагерь от А до Я»