**Тема урока: «Несклоняемые имена существительные».**

**Цели урока:**

- Образовательная: познакомить учащихся с несклоняемыми именами существительными, показать их морфологические особенности; обобщить и систематизировать знания об именах существительных.

- Развивающая: развивать в процессе урока коммуникативные, творческие способности детей, расширять умственный и словарный запас, развивать умение работать по схеме.

- Воспитательная: воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению русского языка, прививать любовь к животным.

Ход урока:

-  Итак, начинаем наш  урок русского языка. Откройте тетради, запишите число, укажите вид работы. Оставьте место для темы.

1. **Словарная работа.**

-  Сегодня на уроке мы с вами узнаем   много нового и интересного**.**

-  А начнём наш урок с разминки. Замените сказанное в предложении одним словом и запишите: ( учитель записывает слова на доске) **Слайд.**

Седельная принадлежность, помогающая всаднику сесть на коня и сохранять равновесие во время езды. **(стремя).**

Тяжелая ноша. **( бремя).**

Группа людей, ощущающая между собой родовую близость. **(племя)**

Отличающийся пышной красотой, роскошью убранства. **( великолепный).**

Часть поверхности головы, лежащая между лобной и затылочной областями. **(темя)**

Слово, дающее название человеку, предмету, **(имя)**

-  Прочитайте ещё раз внимательно  слова. Какое слово  лишнее и почему? (Великолпный. Это имя прилагательное *пишу на доске, ученики в тетрадь* ). Докажите. Что объединяет другие  слова? (Наводящий вопрос: Какой частью речи они являются?)   ( Им.сущ *пишу на доске, ученики в тетрадь*) Докажите.

1. **Обобщение знаний об имени существительном.**

-    Сегодня на уроке мы продолжаем изучение раздела под общим названием  «Имя существительное» Но прежде, чем получить новые знания, вам необходимо вспомнить, всё, что вы знаете о данной части речи.  Послушайте задание:

-    Подготовьте  рассказ об имени существительном, используя следующий план**:  (слайд)**

1. Какого рода бывают имена существительные?

2. Как изменяются имена существительные? (по числам и падежам)

3. Как иначе называется изменение по падежам? (Склонение)

-  Итак, что у вас получилось? **(проверка)**

-   А теперь вспомните и дайте полное определение,   что   такое склонение?  (**слайд)**

- Что изменяется при склонении имён существительных? (окончание).

- Можем ли мы определить склонение у записанных имен существительных?

- Как называются такие существительные? **(разносклоняемые)**.

1. **Постановка учебной проблемы.**

-  Как вы думаете, все ли имена существительные склоняются?

**5.   Решение проблемы. Формулирование темы урока.**

Давайте проверим. Прочитайте предложения, записанные на листочках.

***В магазине продаются разные пальто.   У  пальто  меховой воротник. К пальто  пришиты красивые пуговицы. Мама купила  мне   новое зимнее пальто.  Я доволен своим  пальто.  Мне было тепло в  пальто.***

-  Что вы заметили?(  Во всех предложениях повторяется слово пальто) .  Какой частью речи оно является, укажите?

- Давайте узнаем ,  в каком падеже употребляется  слово  **пальто** в каждом предложении.    Как будем действовать?  Что нужно сделать?

**слайд №2.**

|  |
| --- |
| Памятка.  Чтобы определить падеж существительного, надо:   1. Найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос. 2. По вопросу и предлогу определить падеж. |

*Дети определяют, а я пишу.*

   (Появляется запись на доске:

И.п. – пальто.

Р.п. –  пальто.

Д.п. – пальто.

В.п. -  пальто.

Т.п.-   пальто.

П.п. – в пальто.

-  Что вы заметили? Изменилась ли какая-нибудь часть слова? Так какая  же особенность  у    слова пальто? ( Оно не склоняется, те. не изменяется по падежам).

-  Как можно назвать  существительное, которое не склоняется ? (Несклоняемое).

-  Сформулируйте тему нашего урока.  **(Несклоняемые имена существительные). *Записываем тему. Можем сформулировать цель урока. Формулируют ученики.***

**5.     Физминутка.** **Слайд**

А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело

1. **Актуализация знаний.**

а) Откройте учебники и самостоятельно прочитайте материал на с. 140.

- Какие существительные ещё не склоняются? Почему их назвали несклоняемыми? (Имена существительные, которые употребляются в разных падежах, но при этом не меняют форму слова называют **несклоняемые**имена существительные).

А в чём ещё особенность этих слов? ( не изменяются по числам)**.**

**Кто может назвать цели, которые ставили при изучении темы?**

Реализована одна из поставленных нами целей?

Мы знаем теперь, какие существительные называются несклоняемыми, знаем их морфологические признаки?

б) В русском языке таких слов много. (**Слайд )**

-  Прочитайте их. Значение, каких слов вам не понятно?

-  Чаще всего такие слова иностранного происхождения и чтобы узнать их значение обращаются к словарям. Как называются такие словари? ( Иностранных слов)**Слайд.**

Ну и как вы уже догадались, все эти слова словарные, поэтому их надо заучивать наизусть.

 Что мы с вами сейчас и сделаем. Кто больше запомнит слов

в) Дополним наш словарный запас несклоняемых существительных словами из ШУ. Словарная работа.   Работа с учебником «Слова в рамочке» с.141.Значение всех ли слов вам понятно?

( значение слова **Депо** — предприятие, осуществляющее эксплуатацию и ремонт подвижного состава железных дорог, городского транспорта, пожарных машин. Плато -  — возвышенная равнина с ровной или волнистой слабо расчленённой поверхностью, ограниченная отчётливыми уступами от соседних равнинных пространств...

* Запишите слово ( Доска. 1ученик).
* Поставьте ударение в каждом слове.
* Определите опасные места.
* Укажите, сколько слогов? Букв? Звуков?
* Составьте с любым из записанных слов предложение, определите уэтого слова синтаксическую роль.

-   Послушайте загадку и догадайтесь, о чем идет речь?

Опоясал каменный ремень сотни городов и деревень..

(шоссе)

**Слайд**

- Сравните картинки. На какой картинке изображено шоссе? (Предположения учащихся).

-  Это слово пришло к нам из французского языка.  Оно обозначает дорогу с твердым покрытием.

-   **Закрепление нового материала.**

|  |
| --- |
| Распределите слова  на две группы: склоняемые и несклоняемые.  **Слон, кенгуру, дорога, метро, театр, радио, Судино, Ишня, Агния Барто, коридор, ГАИ, вуз, «Динамо».** |
|  |

1. **Самостоятельная работа.**

        ( Дифференцированная работа с карточками)

|  |
| --- |
| Вставьте в предложения  подходящие по смыслу **несклоняемые**существительные.  Слова для справок: **фламинго, пони, шимпанзе, Сочи,**  **Пельш, самбо.**  Летом мы были в \_\_\_\_\_ , там гуляли по зоопарку. В зоопарке увидели розовых  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  , большого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Маленький   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был  грустным. Нашей соседке Анне Ивановне \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мы рассказали о розовых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о том  как  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ катал детей по зоопарку, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Преподал нам уроки по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Рефлексия**

**Закончите предложения**

**Я сегодня узнал…**

**Хочу рассказать …**

Мне было интересно…..

Д.з. п. 47 №267 или Творческое. Придумать стихотворение с несклоняемыми существительными.