**Тема: «Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи»**

**Цель урока:** *познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи.*

**Задачи урока:**

*1)познакомить с основными признаками имен прилагательных (на какие вопросы отвечает, что обозначает;*

*2)познакомить с ролью имен прилагательных в речи;*

*3 )развивать умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи;*

*4)пробуждать интерес к урокам русского языка.*

***Ход урока***

**I.Орг. момент. Мотивация к совершению учебной деятельности (1-2 мин.)**

- Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим. (Слайд 1)

- Ребята, мы начинаем урок русского языка. У нас сегодня на уроке гости, давайте поприветствуем их и будем работать на уроке активно и внимательно.

II.**Минутка чистописания**

**Работа со скороговоркой.**

(Наш Полкан попал в капкан. - наоборот) (слайд 3)

- Посмотрите на доску. Ой, что это? Кто-то испортил мою скороговорку. Кто поймет, что здесь написано? (слайд 4)

\_Что обозначает слово капкан?

Капкан- приспособление для ловли зверей.

- Скажите, для чего нам нужны скороговорки? (для развития речи)

- Давайте прочитаем все вместе, а теперь медленно.

- А теперь произнесите эту скороговорку очень быстро и без ошибок (2-3 ч.).

- Какой звук чаще всех повторяется? (п)

Произнесем, выделяя этот звук.

- Охарактеризуйте этот звук ([п] – согл., тв., глух. )

- Какой буквой обозначим этот звук?

Посмотрите, волшебная ручка покажет и напомнит нам, как правильно пишется заглавная и строчная буквы Пп (слайд 5, 6)

- садимся правильно и прописываем буквы Пп (5 заглавных, а ост. строчные)

А теперь поработаем с этой скороговоркой. **Запишите её**

-\_Найдем и подчеркнем главные члены предложения.

- Дайте хар-ку слову Полкан, попал.

**III.Самоопределение в деятельности**

**Создает проблемную ситуацию.**

- На доске даны слова. **Заяц, большое, поспевает, ландыши, яблоко, сладкая, душистые, скачет, упало, белый, расцвели, земляника.**

Прочитайте их. Найдите среди них существительные.

- Какое из них могло бы быть лишним?

- Найдите из оставшихся слов глаголы.

- Как вы узнали, что это глаголы? *вопросы*

- Составьте с одним из глаголов 2 словосочетания так, чтобы в одном из них он употреблялся в переносном значении, в другом - в прямом.

- Прочитайте оставшиеся слова. Куда мы их отнесем? К существительным?

- Тогда остается их отнести к глаголам?

Перед нами возникла проблема.

Но может кто-то знает или догадается?

- Какую еще часть речи мы узнали в самом начале раздела, и предположите, какой частью речи могут быть эти слова?

- Значит тема нашего урока…? *Имя прилагательное.*

А как докажем?

**IV. Открытие новых знаний (8-9 мин.)**

1. - Итак, первое, что нам надо узнать – это на какие вопросы отвечают эти слова. Задайте к ним вопросы.

белый – какой?

сладкая – какая?

большое – какое?

душистые – какие? **Запишите**

**- Сделайте вывод.**

**- Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?**

- Что дальше мы должны узнать об именах прилагательных? *- Что они обозначают?*

- Посмотрите на картинки на слайде. Подберите прилагательные к этим предметам. Предметы одинаковые? Карандаш-карандаш, свеча-свеча, яблоко-яблоко…, но прилагательные получились разные. Почему?

- Что обозначает первое прилагательное? Второе? Третье? Четвертое?

**- Предметы разные по цвету, ширине, размеру.**

**- Цвет, вкус, размер, запах.**

**- Признак предмета.**

**- Цвет, вкус, размер, запах – как это можно одним словом назвать?**

- Признак – это слово, по которому мы признаем, узнаем предмет.

**- Сделайте вывод.**

**2.- Имена прилагательные обозначают признак предмета.**

- Какие еще признаки могут обозначать имена прилагательные?

Прочитайте в учебнике на странице 88 «Страничка для любознательных».

- Давайте соединим все наши открытия в правило «Имя прилагательное»

- Проверим себя по учебнику на странице 86.

3. - Мы уже знаем, как подчеркиваются и обозначаются имена существительные и глагол, а имя прилагательное мы будем подчеркивать волнистой линией ~~~~~ и сокращённо подписывать над словами прил.

4.Упр 149

5. – А зачем в нашей речи нужны имена прилагательные? Как вы думаете?

- А теперь, давайте понаблюдаем за именами прилагательными и подумаем, какую роль они играют в нашей речи?

- Прочтите первый текст. О чем говорится в нем?

**Пришла весна. На небе светит солнце. На деревьях щебечут птицы. У всех настроение.**

*- О весне.*

- Теперь прочитайте второй текст. О чем говорится во втором тексе?

**Пришла долгожданная весна. На голубом небе светит яркое солнце. На деревьях щебечут весёлые птицы. У всех радостное настроение.**

*- Тоже о весне.*

- Можно ли считать их одинаковыми? Почему? *- Нет. Второй текст более точный, красивый. В нем есть прилагательные.*

- Что можно сказать о роли прилагательных в нашей речи? Какую роль играют прилагательные в нашей речи?

- Отгадайте загадку. Почему отгадать очень сложно. А теперь попробуйте отгадать (появляются прилагательные). Какие слова помогли отгадать загадку*. прилагательные*

**Папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вся,**

**Детки \_\_\_\_\_\_\_\_ у папы, -**

**Чью ж гуляет тут семья?**

**Поработаем в паре**

- Какова еще роль имен прилагательных в речи? *- Помогают описать какой-либо предмет*

- Проверьте себя по учебнику на стр. 90 *«*Обратите внимание»

*- Делают нашу речь ярче, выразительнее, точнее.*

**6.Индивидуальная самостоятельная работа детей**

*(у каждого ребенка тест на листочке)*

1. Выбери вопросы, на которые отвечают имена прилагательные
2. *какое? 2) что делать? 3) что?*

*какие? что делаю? кто?*

1. Что означают имена прилагательные?
2. *предмет 2) признак предмета 3) действие предмета*
3. Из данных слов выбери имена прилагательные.
4. *солнечный 2) солнце 3) светить*
5. В каких предложениях есть имена прилагательные?
6. *Мы остановились отдохнуть в парке.*
7. *Вылетела на солнышко первая бабочка.*
8. *По вечерам у костров звучат песни.*
9. *Надо построить новый дом.*
10. Найди ошибки в постановке вопросов к именам прилагательным:
11. *Умные – какие?*
12. *Румяное – какое?*
13. *Счастливая – какой?*

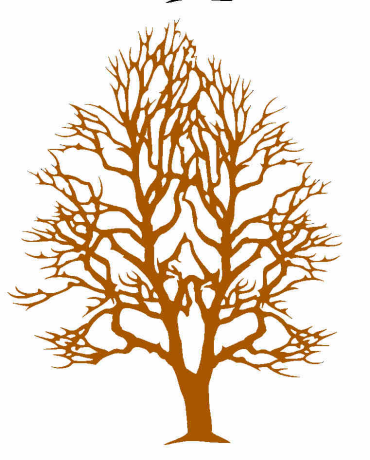
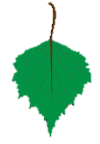
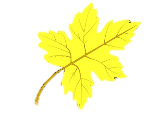
После выполнения теста, дети проверяют себя с доски и выставляют оценку себе.

- Вернемся к задачам урока.

Вспомним, какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?

**V. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке с помощью листочков.



Я хорошо работал, но умею лучше

Я доволен своей работой на уроке

Работа не получилась, не доволен собой