Урок окружающего мира 1 класс

«Что такое хвоинки?»

Подготовила

учитель начальных классов

МОУИшненской СОШ

Покровская Е.П.

**Тема: «Что такое хвоинки?»**

**Цель:** формирование представления о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научиться различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; получат возможность научиться описывать дерево по плану; понимать учебную задачу урока; стремиться её выполнять; работать в паре; используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания;

**Метапредметные: регулятивные-** формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**познавательные:** освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;

**коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование уважительного отношения к иному, принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

**Методы и формы обучения:** объяснительно- иллюстративная, индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурс**ы: презентация «Что такое хвоинки?», фильм «Хвойный лес».

**Оборудование:** гербарий: веточки ели, сосны, лиственницы; так же их шишки, цветные карандаши, тетрадь, учебник.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечания  | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Прозвенел звонок.Начинается урок.Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться: «Доброе утро!»-Доброе утро солнцу и птицам!- Доброе утро улыбчивым лицам!И каждый становится добрым, доверчивым,И доброе утро длится до вечера.Я желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока, даже несмотря на то, что за окном осень. Ребята, у нас на уроке сегодня гости, давайте красиво повернемся, посмотрим на них, улыбнемся и поздороваемся. |  | *Слайд 2* | Л- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям, к школе |
|  - Сегодня на уроке я приглашаю вас в таинственный мир природы. Мы с вами вместе будем искать ответы на вопросы, которые ставит перед нами сама природа .Вместе с нашими героями Муравьишкой Вопросиком и Мудрой черепахой мы будем исследователями. |  | *На доске картинка Муравьишки Черепахи* |
| 2. Актуализация знаний. | -Скажите, какое сейчас время года? Какие изменения произошли в природе с приходом осени? Идя в школу и возвращаясь домой, вы видите, как падают с деревьев листочки. И никому невдомёк, что листочки о чём-то переговариваются. Давайте послушаем **разговор опавшей листвы.**-О чём шепчутся листья?-Как называется явление природы, когда осыпаются листья?Вспомните, что мы узнали про листья на прошлом уроке?-Мудрая Черепаха предлагает вам проверить свои знания (тестовая работа)СамопроверкаА теперь посмотрим работы выполненные етьми из листьев. | Отвечают на вопросы учителя:- Осень. Листья пожелтели, опадают.*Ученица читает стихотворение:*Опавшей листвы разговор еле слышен:-Мы с клёнов…-Мы с яблонь…-Мы с вязов…-Мы с вишен…-С осинки…-С черёмухи…-С дуба…-С берёзы…Везде листопад:На пороге — морозы!Отвечают на вопросы. (*Листопад)*(листья бывают разных размеров и разной формы,цветом-осенью; по листьям можно определить дерево)Работы на доске. | *Слайды 3-10* | К- доносить свою позицию до других : оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);-слушать и понимать речь других.Л- формирование интереса к учению.П- группировать объекты на основе существенных признаков;-понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить свой ответ в устной форме. |
| 3.Создание проблемной ситуации. | - Рассмотрите иллюстрацию на с.30 в учебнике.-Найдите лишний рисунок. Почему он лишний?- Как называют деревья, у которых есть хвоя?  **-Что такое хвоинки?**- Вы дали разные ответы. Я предлагаю **провести исследование этого вопроса**. И Муравьишка Вопросик хочет узнать ответ на этот вопрос.- Это главный вопрос нашего урока**.** А ещё мы узнаем, чем различаются лиственные деревья и хвойные и научимся сравнивать хвойные деревья и описывать их. | -У ели нет листьев, у неё хвоя.-Хвойные деревья. /Дети говорят разные ответы, что это стебельки, цветы, листья и т.д./- Цель исследования: узнать, что такое хвоя. | *Слайд 11* | К- доносить свою позицию до других : оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);-участвовать в диалоге на уроке;-слушать и понимать речь других.Р- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;-учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.П- отвечать на вопросы учителя простым предложением. |
| 4.Освоение нового материала.(Исследовательская работа)  |  А я приглашаю вас в хвойный лес.-**Рассмотрите** ель и сосну. Сравните их. Обратите внимание на расположение веток. Что вы заметили? **Вывод**: сосны больше других деревьев любят свет, поэтому их ветви подняты высоко от земли, они тянутся к свету; ели же стоят, опустив колючие ветви почти до земли. | Сравнение ели и сосны по внешнему виду. - Мы рассмотрели силуэты ели и сосны. Мы установили, что ветви ели расположены густо, часто, опущены вниз.Ветки сосны расположены редко, тянутся вверх. (*Показывают рисунки силуэта ели и сосны)* | *Видеоро**лик**Слайд12**Слайд 13* | Р- принимать и сохранять учебную задачу;-оценивать результаты своей работы на уроке.П- анализировать объекты;- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;-выполнять индивидуальные задания;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.К- -слушать и понимать речь других. |
| -А теперь у нас **практическая работа.**-Что у вас на столах? -Чем похожи и чем отличаются?-Ваши учебники **открыты на с.31.**-Рассмотрите рисунки и скажите, где расположена ель, а где — сосна?**-**С помощью учебника определите ветку ели и ветку сосны. Покажите ветку ели. Положите её на рисунок ели.-Теперь покажите ветку сосны. Положите её на рисунок сосны.-Как вы определили? Рабочая тетрадь с 20 №3*Сравнение шишек.*-Рассмотрите шишки. Сравните их. Покажите еловую шишку. Положите её на ветку ели.Покажите сосновую шишку. Положите её на ветку сосны. | -Веточки и шишки.(Общее: хвоинки, зеленого цвета, колются, покрыты восковой пленкой. Отличие: иголки сосны длинные, ели короткие. У ели хвоинки крепятся по одной, а у сосны - по две.)*Рассматривают рисунки в учебнике, находят у себя на парте веточку ели и веточку сосны, показывают их.**Рассматривают шишки, с помощью рисунка определяют, где шишка ели, а где сосны.* | *Слайд14-15* |
| *Работа в парах*Еще раз рассмотрите рисунки и опишите деревья.  | *Дети работают в парах.* |  |
| -А Муравьишка Вопросик спрашивает: «Что такое хвоинки?» -Хвоинки – это действительно листья, только особой формы – длинные и узкие. Они способны пережить зиму, потому что достаточно прочны. Восковая кожица не даёт хвоинкам пересохнуть. Хвоинки даже зимой обеспечивают дерево небольшим количеством пищи. |  | *Слайд16-17* |
| -Как вы думаете, меняется ли внешний вид этих деревьев с приходом осени?-Нет, ведь известна всем загадка: «Зимой и летом одним цветом». Эта загадка о наших красавицах.Эти листья живут несколько лет. Затем они буреют и опадают. Но не все сразу, так что на дереве всегда сохраняется листва. Вот отсюда и название «вечнозелёные».  |  |  |
| Мудрая Черепаха довольна вашими ответами и дарит вам весёлую физминутку. |  | *Физминутка «Потанцуем» Слайд 18* |
| *Продолжая тему урока, давайте послушаем стихотворение*Даже ёлки мы вначалеОт сосны не отличали:Раз торчат иголочки-Значит, это ёлочки.А когда на ветку елимы получше посмотрели,Оказалось, что онаНе такая как сосна.-Подведем итог |  | *Слайды 19* |
| - Ребята, отгадайте загадку:*Есть у родственницы ёлкиНеколючие иголки.Но, в отличие от елки,Опадают те иголки.*- У ели и сосны есть сестра. Посмотрите на эти веточки. Кто узнал это дерево? *( лиственница*) -Чем лиственница отличается от своих сестёр? Почему так называется? | *Рассматривают веточки лиственницы, сравнивают с елью и сосной.**Осенью ее хвоинки желтеют и опадают,поэтому ее и назвали лиственница.* | *Слайды 20-23* |
| **6.Первичное закрепление.**  | 1)Индивидуальная работа в «Рабочей тетради»:*стр****.*** *19 № 1* **–**найти лиственные и хвойные деревья.Проверка фронтально. | *№2-самостоятельно находят лиственные и хвойные деревья. При проверке – показывают их в тетради.* |    | Р- контролировать и оценивать свои действия ; -отличать верно выполненное задание от неверного; |
| 7.Подведение итогов урока. Рефлексия. | - Какой вопрос задал нам Муравьишка в начале урока?- Представьте, что вы Муравьишки. Как вы поняли, что такое хвоинки?-Расскажи, что ты узнал сегодня на уроке. Какие деревья называют лиственными? Хвойными? Что такое хвоинки? Как можно различить ель и сосну?Что ты понял? Что тебе было интересно? Что было затруднительно? | *смайлики* |  *Слайды 24-25* | Р- оценивать результаты своей работы на уроке.К- -слушать и понимать речь других. |