Урок окружающего мира 1 класс

«Что такое хвоинки?»

Подготовила

учитель начальных классов

МОУИшненской СОШ

Покровская Е.П.

**Тема: «Что такое хвоинки?»**

**Цель:** формирование представления о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научиться различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; получат возможность научиться описывать дерево по плану; понимать учебную задачу урока; стремиться её выполнять; работать в паре; используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания;

**Метапредметные: регулятивные-** формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**познавательные:** освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;

**коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование уважительного отношения к иному, принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

**Методы и формы обучения:** объяснительно- иллюстративная, индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурс**ы: презентация «Что такое хвоинки?», фильм «Хвойный лес».

**Оборудование:** гербарий: веточки ели, сосны, лиственницы; так же их шишки, цветные карандаши, тетрадь, учебник.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечания | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Прозвенел звонок.  Начинается урок.  Придумано кем-то просто и мудро,  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  -Доброе утро солнцу и птицам!  - Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  И доброе утро длится до вечера.  Я желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока, даже несмотря на то, что за окном осень.  Ребята, у нас на уроке сегодня гости, давайте красиво повернемся, посмотрим на них, улыбнемся и поздороваемся. |  | *Слайд 2* | Л- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям, к школе |
| - Сегодня на уроке я приглашаю вас в таинственный мир природы. Мы с вами вместе будем искать ответы на вопросы, которые ставит перед нами сама природа .Вместе с нашими героями Муравьишкой Вопросиком и Мудрой черепахой мы будем исследователями. |  | *На доске картинка Муравьишки Черепахи* |
| 2. Актуализация знаний. | -Скажите, какое сейчас время года? Какие изменения произошли в природе с приходом осени?  Идя в школу и возвращаясь домой, вы видите, как падают с деревьев листочки. И никому невдомёк, что листочки о чём-то переговариваются. Давайте послушаем **разговор опавшей листвы.**  -О чём шепчутся листья?  -Как называется явление природы, когда осыпаются листья?  Вспомните, что мы узнали про листья на прошлом уроке?  -Мудрая Черепаха предлагает вам проверить свои знания (тестовая работа)  Самопроверка  А теперь посмотрим работы выполненные етьми из листьев. | Отвечают на вопросы учителя:  - Осень. Листья пожелтели, опадают.  *Ученица читает стихотворение:*  Опавшей листвы  разговор еле слышен:  -Мы с клёнов…  -Мы с яблонь…  -Мы с вязов…  -Мы с вишен…  -С осинки…  -С черёмухи…  -С дуба…  -С берёзы…  Везде листопад:  На пороге — морозы!  Отвечают на вопросы.  (*Листопад)*  (листья бывают разных размеров и разной формы,цветом-осенью; по листьям можно определить дерево)  Работы на доске. | *Слайды 3-10* | К- доносить свою позицию до других : оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других.  Л- формирование интереса к учению.  П- группировать объекты на основе существенных признаков;  -понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить свой ответ в устной форме. |
| 3.Создание проблемной ситуации. | - Рассмотрите иллюстрацию на с.30 в учебнике.  -Найдите лишний рисунок. Почему он лишний? - Как называют деревья, у которых есть хвоя?  **-Что такое хвоинки?** - Вы дали разные ответы. Я предлагаю **провести исследование этого вопроса**. И Муравьишка Вопросик хочет узнать ответ на этот вопрос. - Это главный вопрос нашего урока**.** А ещё мы узнаем, чем различаются лиственные деревья и хвойные и научимся сравнивать хвойные деревья и описывать их. | -У ели нет листьев, у неё хвоя.  -Хвойные деревья.  /Дети говорят разные ответы, что это стебельки, цветы, листья и т.д./  - Цель исследования: узнать, что такое хвоя. | *Слайд 11* | К- доносить свою позицию до других : оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  -участвовать в диалоге на уроке;  -слушать и понимать речь других.  Р- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  П- отвечать на вопросы учителя простым предложением. |
| 4.Освоение нового материала.  (Исследовательская работа) | А я приглашаю вас в хвойный лес.  -**Рассмотрите** ель и сосну. Сравните их. Обратите внимание на расположение веток. Что вы заметили?  **Вывод**: сосны больше других деревьев любят свет, поэтому их ветви подняты высоко от земли, они тянутся к свету; ели же стоят, опустив колючие ветви почти до земли. | Сравнение ели и сосны по внешнему виду.  - Мы рассмотрели силуэты ели и сосны. Мы установили, что ветви ели расположены густо, часто, опущены вниз.  Ветки сосны расположены редко, тянутся вверх. (*Показывают рисунки силуэта ели и сосны)* | *Видеоро*  *лик*  *Слайд12*  *Слайд 13* | Р- принимать и сохранять учебную задачу;  -оценивать результаты своей работы на уроке.  П- анализировать объекты;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -выполнять индивидуальные задания;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К- -слушать и понимать речь других. |
| -А теперь у нас **практическая работа.**  -Что у вас на столах?  -Чем похожи и чем отличаются?  -Ваши учебники **открыты на с.31.**  -Рассмотрите рисунки и скажите, где расположена ель, а где — сосна?  **-**С помощью учебника определите ветку ели и ветку сосны. Покажите ветку ели. Положите её на рисунок ели.  -Теперь покажите ветку сосны. Положите её на рисунок сосны.  -Как вы определили?  Рабочая тетрадь с 20 №3  *Сравнение шишек.*  -Рассмотрите шишки. Сравните их. Покажите еловую шишку. Положите её на ветку ели.  Покажите сосновую шишку. Положите её на ветку сосны. | -Веточки и шишки.  (Общее: хвоинки, зеленого цвета, колются, покрыты восковой пленкой. Отличие: иголки сосны длинные, ели короткие. У ели хвоинки крепятся по одной, а у сосны - по две.)  *Рассматривают рисунки в учебнике, находят у себя на парте веточку ели и веточку сосны, показывают их.*  *Рассматривают шишки, с помощью рисунка определяют, где шишка ели, а где сосны.* | *Слайд14-15* |
| *Работа в парах*  Еще раз рассмотрите рисунки и опишите деревья. | *Дети работают в парах.* |  |
| -А Муравьишка Вопросик спрашивает: «Что такое хвоинки?»  -Хвоинки – это действительно листья, только особой формы – длинные и узкие. Они способны пережить зиму, потому что достаточно прочны. Восковая кожица не даёт хвоинкам пересохнуть. Хвоинки даже зимой обеспечивают дерево небольшим количеством пищи. |  | *Слайд16-17* |
| -Как вы думаете, меняется ли внешний вид этих деревьев с приходом осени?  -Нет, ведь известна всем загадка: «Зимой и летом одним цветом». Эта загадка о наших красавицах.  Эти листья живут несколько лет. Затем они буреют и опадают. Но не все сразу, так что на дереве всегда сохраняется листва. Вот отсюда и название «вечнозелёные». |  |  |
| Мудрая Черепаха довольна вашими ответами и дарит вам весёлую физминутку. |  | *Физминутка «Потанцуем» Слайд 18* |
| *Продолжая тему урока, давайте послушаем стихотворение*  Даже ёлки мы вначале  От сосны не отличали:  Раз торчат иголочки-  Значит, это ёлочки.  А когда на ветку ели  мы получше посмотрели,  Оказалось, что она  Не такая как сосна.  -Подведем итог |  | *Слайды 19* |
| - Ребята, отгадайте загадку: *Есть у родственницы ёлки Неколючие иголки. Но, в отличие от елки, Опадают те иголки.*  - У ели и сосны есть сестра. Посмотрите на эти веточки. Кто узнал это дерево? *( лиственница*)  -Чем лиственница отличается от своих сестёр? Почему так называется? | *Рассматривают веточки лиственницы, сравнивают с елью и сосной.*  *Осенью ее хвоинки желтеют и опадают,поэтому ее и назвали лиственница.* | *Слайды 20-23* |
| **6.Первичное закрепление.** | 1)Индивидуальная работа в «Рабочей тетради»:  *стр****.*** *19 № 1* **–**найти лиственные и хвойные деревья.  Проверка фронтально. | *№2-самостоятельно находят лиственные и хвойные деревья. При проверке – показывают их в тетради.* |  | Р- контролировать и оценивать свои действия ;  -отличать верно выполненное задание от неверного; |
| 7.Подведение итогов урока. Рефлексия. | - Какой вопрос задал нам Муравьишка в начале урока?  - Представьте, что вы Муравьишки. Как вы поняли, что такое хвоинки?  -Расскажи, что ты узнал сегодня на уроке. Какие деревья называют лиственными? Хвойными? Что такое хвоинки? Как можно различить ель и сосну?  Что ты понял? Что тебе было интересно? Что было затруднительно? | *смайлики* | *Слайды 24-25* | Р- оценивать результаты своей работы на уроке.  К- -слушать и понимать речь других. |