Методическая разработка урока

 литературного чтения

по теме: «**В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл произведения».**

 Урок разработан и проведён

 учителем начальных классов

 Покровской Е.П.

2023 год

 **Аннотация**

 Методическая разработка урока на тему «В.Драгунский «Он живой и светится. Нравственный смысл произведения» представлена для учащихся 3 класса, изучающих литературное чтение по основному учебному плану, в котором изучение литературного чтения рассчитано на 4 часа в неделю. Данный урок входит в раздел «Люби живое». Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В основе урока лежит системно-деятельностный подход. На уроке используется проблемно -поисковый метод обучения – знания не предлагаются учащимся в готовом виде, их необходимо добывать самостоятельно, учащиеся рассуждают, анализируют, обобщают, делают выводы. Он позволяет не только формировать предметные знания, умения, навыки, но и создает условия для освоения обучающимися универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах.

 На уроке используется коллективная и индивидуальная форма работы. Компьютерная презентация способствует лучшему усвоению материала, облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет провести работу на уроке интересно, нестандартно.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК****Предмет:** **Автор учебника:** **Класс:** **Тема:** |  «Школа России»Литературное чтениеЛ.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова3 **В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл произведения.** |
| **Цель урока:** | Познакомить учащихся с рассказом В.Ю.Драгунского «Он живой и светится», определить нравственный смысл произведения. |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:** познакомиться и проанализировать рассказ «Он живой и светится»; научиться читать вслух осознанно, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному; научиться понимать содержание прочитанного рассказа. **Метапредметные:**  развивать речь, память, мышление, умение анализировать поступки героев ;проводить осмысление прочитанного рассказа;  **Личностные:** применять правила поведения на уроке;  осуществление эмоционального отклика на рассказ;  воспитывать чувство товарищества, прививать любовь к живой природе |
| **Тип урока:** | Открытие нового знания  |
| **Методы обучения:** | 1. По виду источника информации:* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации );
* практические (работа с карточками).

2. По виду учебной деятельности:* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленной перед учащимися проблемы).
 |
| **Технологии обучения:** | **Технология критического мышления:**Приём: «Тонкие и толстые вопросы», «Проблемное обучение»**Технология продуктивного чтения** |
| **Формы работы:** | Работа фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| **Оборудование:** | Интерактивная доска; презентация по теме урока, карточки. |
| **Ресурсы** | Для учителя:- УМК по литературному чтению (программа, учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3 кл., Москва «Просвещение» 2019 г., методические пособия и книги для учителя) - мультимедийный комплекс; - презентацияДля ученика:- учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3 кл., Москва «Просвещение» 2019 г.,  - карточки – задания: для работы в паре, группе. - сигнальные карточки (карточки для рефлексии). |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы организации взаимодействия** | **Методы и приемы** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  | 0.5 мин | Улыбнёмся друг другу , детиВсем, всем добрый день!Прочь с дороги наша лень!Не мешай трудиться, не мешай учиться! | *Приветствуют учителя. Слушают учителя. Проверяют готовность к уроку*. | Фронтальная | Словесный | Р. Соблюдают правила поведения на уроке; умение организовать рабочее место самостоятельно; К. Готовность слушать учителя |
| **2.Актуализация знаний** | 10 мин | -Вспомните название раздела, над которым мы работаем?– О чем повествуют произведения, включенные в данный раздел? **Работа в паре (Приложение 1)**Установите соответствие: произведение – пословица **(проверка по эталону-слайд 2)**«Листопадничек»,«Капалуха», «Про обезьянку», «Малька провинилась» - «В гостях хорошо, а дома лучше», «Родную мать никто не заменит», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Даже малая птаха своё гнездо бережёт».– Над каким произведением мы работали на прошлом уроке? К сегодняшнему уроку вы готовили «тонкие» и «толстые» вопросы по содержанию. Начнем с «тонких» вопросов **(таблица на слайде 3)***Взаимоопрос учащихся.*Переходим к более сложным «толстым» вопросам.*Взаимоопрос учащихся.*По выбору дома вы готовили еще задание.- Поднимите руки, кто подготовил рассказ о капалухе, как о заботливой матери?- Какие «Уроки» из прочитанного вы увидели и усвоили? *Выставление отметок по домашнему заданию.* | *“Люби живое"**О животных, о дружеских взаимоотношениях людей и животных, о бережном отношении к живой природе.**“Капалуха”В. Астафьева**Дети задают вопросы**Ответы детей. Какими самоотверженны-ми, верными и любящими могут быть птицы. Ведь будущая мать ради благополучия детей выщипала пух на животике.* | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре | Словесный, наглядный (презентация),практический (работа с карточкой) | К. Умение формулиро-вать ответы на вопросы, слушать друг друга;Л. Развитие познаватель-ного интере-са к знаниям. К.Умение ориентирова-ться в учебной литературе |
| **3.Определе-ние темы урока. Целеполага-ние. Постановка проблемы.** | 7 мин | -Посмотрите на иллюстрации и назовите произведения  **(слайд 4,5)**-О чём эти произведения? -А кто автор этих произведений? **(слайд 6)**- Узнайте животное, о котором идёт речь в этом рассказе:То погаснет, то зажжется Ночью в роще огонек. Угадай, как он зовется? Золотистый... (светлячок).**Слайд 7,8**- Что вы знаете о светлячках?- А вот какую информацию о них подготовила (Даша)Итак наш рассказ называется «Он живой и светится. - Ребята, работая над этим текстом, мы должны решить ряд задач. Сформулируйте их.*Учащиеся находят соответствие выражений* ***на слайде 9:***Главная из них - определить, можно ли главных героев назвать друзьями?- Возможны ли дружеские отношения между мальчиками?  | *Читают на слайде: Виктор Юзефович Драгунский.**Сообщение о светлячках* ***(cлайды).****Светлячки, или светляки, – представители отдельного семейства в отряде жуков. Распространены они по всему свету. Размеры разных видов светлячков составляют от 4 до 20 мм. У самцов этих жуков крепкие крылья. А вот самки светлячков обычно бескрылы, мягкотелы и своим внешним видом напоминают личинок. Все виды светляков обладают способностью испускать в темноте мягкий свет. Их орган свечения располагается на конце брюшка.**- работать с текстом**- учиться давать характеристику героям**- определить главную мысль рассказа**развивать устную речь* | Фронтальная, индивидуальная. | Словесный, наглядный (презентация) | П. Принимать и сохранять заданную учебную цель.К. Умение формулиро-вать ответы на вопросы. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** 1)Первичное чтение (аудиозапись)2)Словарная работа **слайд 11**3)Повторное чтение | 8 мин5 мин | - Понравилось ли вам данный рассказ? Аргументируйте своё мнение. - Назовите главных героев рассказа? - Какая ценная вещь была у Дениски? И что он с ней сделал? - О ком говорится в рассказе? **ВЫВОД: У нас появилось первичное представление о данном рассказе.**«бублик»-баранка- «брынза» -сыр из овечьего молока.- «Гватемала» «Барбадос».-государства в Америке «моментально»- быстро «добрость»-добрый «Мишка надулся»-обиделся «пристально»-*сосредоточенно. внимательно*- Ребята, найдите в рассказе диалоги. Кто из героев в них участвует? Обратите внимания, что с помощью интонации надо попытаться передать характер героев, их чувства и настроение. **Чтение диалогов по ролям.** | *Ответы детей.* *Дениска и Мишка* *- Ценная вещь у Дениски была – игрушечный самосвал, который поменял на* *светлячка.* *- Это рассказ о светлячке**Мишка и Дениска* | Фронтальная | Словесный, наглядный (презентация) | К. Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложенияП: осозна-вать смысл  слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут.Р: Читать в соответствии с целью чтения.К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; |
| **5. Физкультминутка для глаз** | 1 мин | **Слайд 12** |  |  |  | Р: саморегуля-ция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **6.Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону** | 5 мин | - А теперь давайте сравним двух героев. Дайте характеристику Дениски и Мишки. Подберите слова, отвечающие на вопрос «какой?»**Работа в группах**.**(Приложение 2)**У вас на карточках написаны слова-описания, которые отвечают на вопрос «какой?»1-я группа даст характеристику Дениске, а вторая - Мишке. **Проверка слайд 13****Сделаем вывод** - Ребята по характеру разные или одинаковые? -А возможна ли дружба между такими разными ребятами? Будет ли она продолжаться в дальнейшем? | *Дениска - добрый, чувствительный, верный, надежный, нежный.* *Мишка - невежливый, настырный, бестактный, невоспитанный.* *Ответы детей* | Фронтальная,групповая | Словесный, наглядный(презентация),практические(работа с карточкой) | К. Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложенияП. умение анализиро-вать содержание прочитано-го; развивать мышление, речь. |
| **7.Включение в систему знаний и повторений** |  5 мин | - Ну что ж! Я очень довольна, что вы научились рассуждать о дружбе и настоящих друзьях. Вы правы: дружба должна быть крепкой, верной, честной и бескорыстной, а друзья должны быть интересными друг другу. Хорошая дружба взаимообогащает людей, помогает исправлять недостатки, у друга всегда есть чему поучиться. -Давайте порассуждаем, могут ли быть полезны друг другу Дениска и Мишка. - Вот видите, ребята, вы сами убедились, что дружба между этими ребятами не только невозможна, но и может быть полезной. - Мы с вами заканчиваем работу с рассказом Драгунского. -Подумайте, можно ли этот рассказ назвать по-другому. -Какие бы заглавия вы придумали?  | *Ответы детей* *(Дениска может научить мишку вежливости, любить природу, животных. А Мишка может увлечь Дениску марками, научить их коллекционировать. Они могут вместе играть с машинками, увлечься техникой. Рядом с Дениской Мишка может стать добрым человеком и воспитанным»**("В ожидании мамы", "Живое чудо", "Волшебство", "Волшебная звездочка", "Светлячок", "Живая радость" и т. д.)* |  | Словесный, наглядный (презентация) | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | 4 мин | Чему вас научил рассказ и какова его главная мысль ? Что вам больше всего понравилось? (не понравилось?)-Оцените, на какой ступеньке знаний вы сейчас находитесь? **Слайд 14**1 .Пока испытываю трудности.2.Хорошо, но могу лучше.З.Хочу знать больше | *(Дружба должна быть крепкой, верной, честной и бескорыстной)* |  | Словесный, наглядный (презентация) | Р: понимание причин успеха в учёбе. |
| **9. Домашнее задание.** | 0,5 мин | На слайде 15:С.102 -106 – читать диалоги.По выбору:- придумать другой заголовок рассказа,- нарисовать иллюстрацию к тексту. |  |  |  |  |