Методическая разработка урока

литературного чтения

по теме: «**В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл произведения».**

Урок разработан и проведён

учителем начальных классов

Покровской Е.П.

2023 год

**Аннотация**

Методическая разработка урока на тему «В.Драгунский «Он живой и светится. Нравственный смысл произведения» представлена для учащихся 3 класса, изучающих литературное чтение по основному учебному плану, в котором изучение литературного чтения рассчитано на 4 часа в неделю. Данный урок входит в раздел «Люби живое». Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В основе урока лежит системно-деятельностный подход. На уроке используется проблемно -поисковый метод обучения – знания не предлагаются учащимся в готовом виде, их необходимо добывать самостоятельно, учащиеся рассуждают, анализируют, обобщают, делают выводы. Он позволяет не только формировать предметные знания, умения, навыки, но и создает условия для освоения обучающимися универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах.

На уроке используется коллективная и индивидуальная форма работы. Компьютерная презентация способствует лучшему усвоению материала, облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет провести работу на уроке интересно, нестандартно.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УМК**  **Предмет:**  **Автор учебника:**  **Класс:**  **Тема:** | | | «Школа России»  Литературное чтение  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова  3  **В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл произведения.** | | | | |
| **Цель урока:** | | | Познакомить учащихся с рассказом В.Ю.Драгунского «Он живой и светится», определить нравственный смысл произведения. | | | | |
| **Планируемый результат:** | | | **Предметные:**  познакомиться и проанализировать рассказ «Он живой и светится»;  научиться читать вслух осознанно, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному;  научиться понимать содержание прочитанного рассказа.  **Метапредметные:**  развивать речь, память, мышление, умение анализировать поступки героев ;  проводить осмысление прочитанного рассказа;  **Личностные:**  применять правила поведения на уроке;  осуществление эмоционального отклика на рассказ;  воспитывать чувство товарищества, прививать любовь к живой природе | | | | |
| **Тип урока:** | | | Открытие нового знания | | | | |
| **Методы обучения:** | | | 1. По виду источника информации:   * словесные (объяснение, беседа с учащимися); * наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации ); * практические (работа с карточками).   2. По виду учебной деятельности:   * проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленной перед учащимися проблемы). | | | | |
| **Технологии обучения:** | | | **Технология критического мышления:**  Приём: «Тонкие и толстые вопросы», «Проблемное обучение»  **Технология продуктивного чтения** | | | | |
| **Формы работы:** | | | Работа фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Оборудование:** | | | Интерактивная доска; презентация по теме урока, карточки. | | | | |
| **Ресурсы** | | | Для учителя:  - УМК по литературному чтению (программа, учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3 кл., Москва «Просвещение» 2019 г., методические пособия и книги для учителя)  - мультимедийный комплекс;  - презентация  Для ученика:  - учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3 кл., Москва «Просвещение» 2019 г.,  - карточки – задания: для работы в паре, группе.  - сигнальные карточки (карточки для рефлексии). | | | | |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Формы организации взаимодействия** | **Методы и приемы** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 0.5 мин | Улыбнёмся друг другу , дети  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги наша лень!  Не мешай трудиться, не мешай учиться! | | *Приветствуют учителя. Слушают учителя. Проверяют готовность к уроку*. | Фронтальная | Словесный | Р. Соблюдают правила поведения на уроке; умение организовать рабочее место самостоятельно;  К. Готовность слушать учителя |
| **2.Актуализация знаний** | 10 мин | -Вспомните название раздела, над которым мы работаем?  – О чем повествуют произведения, включенные в данный раздел?  **Работа в паре (Приложение 1)**  Установите соответствие: произведение – пословица **(проверка по эталону-слайд 2)**  «Листопадничек»,«Капалуха», «Про обезьянку», «Малька провинилась»  - «В гостях хорошо, а дома лучше», «Родную мать никто не заменит», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Даже малая птаха своё гнездо бережёт».  – Над каким произведением мы работали на прошлом уроке?  К сегодняшнему уроку вы готовили «тонкие» и «толстые» вопросы по содержанию. Начнем с «тонких» вопросов **(таблица на слайде 3)**  *Взаимоопрос учащихся.*  Переходим к более сложным «толстым» вопросам.  *Взаимоопрос учащихся.*  По выбору дома вы готовили еще задание.  - Поднимите руки, кто подготовил рассказ о капалухе, как о заботливой матери?  - Какие «Уроки» из прочитанного вы увидели и усвоили?  *Выставление отметок по домашнему заданию.* | | *“Люби живое"*  *О животных, о дружеских взаимоотношениях людей и животных, о бережном отношении к живой природе.*  *“Капалуха”В. Астафьева*  *Дети задают вопросы*  *Ответы детей. Какими самоотверженны-ми, верными и любящими могут быть птицы. Ведь будущая мать ради благополучия детей выщипала пух на животике.* | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре | Словесный, наглядный (презентация),практический (работа с карточкой) | К. Умение формулиро-вать ответы на вопросы, слушать друг друга;  Л. Развитие познаватель-ного интере-са к знаниям.  К.Умение ориентирова-ться в учебной литературе |
| **3.Определе-ние темы урока. Целеполага-ние. Постановка проблемы.** | 7 мин | -Посмотрите на иллюстрации и назовите произведения  **(слайд 4,5)**  -О чём эти произведения?  -А кто автор этих произведений? **(слайд 6)**  - Узнайте животное, о котором идёт речь в этом рассказе:  То погаснет, то зажжется  Ночью в роще огонек.  Угадай, как он зовется?  Золотистый... (светлячок).  **Слайд 7,8**  - Что вы знаете о светлячках?  - А вот какую информацию о них подготовила (Даша)  Итак наш рассказ называется «Он живой и светится.  - Ребята, работая над этим текстом, мы должны решить ряд задач. Сформулируйте их.  *Учащиеся находят соответствие выражений* ***на слайде 9:***  Главная из них - определить, можно ли главных героев назвать друзьями?  - Возможны ли дружеские отношения между мальчиками? | | *Читают на слайде: Виктор Юзефович Драгунский.*  *Сообщение о светлячках* ***(cлайды).***  *Светлячки, или светляки, – представители отдельного семейства в отряде жуков. Распространены они по всему свету. Размеры разных видов светлячков составляют от 4 до 20 мм. У самцов этих жуков крепкие крылья. А вот самки светлячков обычно бескрылы, мягкотелы и своим внешним видом напоминают личинок. Все виды светляков обладают способностью испускать в темноте мягкий свет. Их орган свечения располагается на конце брюшка.*  *- работать с текстом*  *- учиться давать характеристику героям*  *- определить главную мысль рассказа*  *развивать устную речь* | Фронтальная, индивидуальная. | Словесный, наглядный (презентация) | П. Принимать и сохранять заданную учебную цель.  К. Умение формулиро-вать ответы на вопросы. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  1)Первичное чтение (аудиозапись)  2)Словарная работа  **слайд 11**  3)Повторное чтение | 8 мин  5 мин | - Понравилось ли вам данный рассказ? Аргументируйте своё мнение.  - Назовите главных героев рассказа?  - Какая ценная вещь была у Дениски?  И что он с ней сделал?    - О ком говорится в рассказе? **ВЫВОД: У нас появилось первичное представление о данном рассказе.**  «бублик»-баранка  - «брынза» -сыр из овечьего молока.  - «Гватемала» «Барбадос».-государства в Америке  «моментально»- быстро  «добрость»-добрый  «Мишка надулся»-обиделся  «пристально»-*сосредоточенно. внимательно*  - Ребята, найдите в рассказе диалоги. Кто из героев в них участвует?  Обратите внимания, что с помощью интонации надо попытаться передать характер героев, их чувства и настроение.  **Чтение диалогов по ролям.** | | *Ответы детей.*  *Дениска и Мишка*  *- Ценная вещь у Дениски была – игрушечный самосвал, который поменял на* *светлячка.*  *- Это рассказ о светлячке*  *Мишка и Дениска* | Фронтальная | Словесный, наглядный (презентация) | К. Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения  П: осозна-вать смысл  слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут.  Р: Читать в соответствии с целью чтения.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; |
| **5. Физкультминутка для глаз** | 1 мин | **Слайд 12** | |  |  |  | Р: саморегуля-ция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **6.Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону** | 5 мин | - А теперь давайте сравним двух героев.  Дайте характеристику Дениски и Мишки. Подберите слова, отвечающие на вопрос «какой?»  **Работа в группах**.  **(Приложение 2)**  У вас на карточках написаны слова-описания, которые отвечают на вопрос «какой?»  1-я группа даст характеристику Дениске, а вторая - Мишке.  **Проверка слайд 13**  **Сделаем вывод**  - Ребята по характеру разные или одинаковые?  -А возможна ли дружба между такими разными ребятами? Будет ли она продолжаться в дальнейшем? | | *Дениска - добрый, чувствительный, верный, надежный, нежный.*  *Мишка - невежливый, настырный, бестактный, невоспитанный.*  *Ответы детей* | Фронтальная,групповая | Словесный, наглядный(презентация),практические(работа с карточкой) | К. Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения  П. умение анализиро-вать содержание прочитано-го; развивать мышление, речь. |
| **7.Включение в систему знаний и повторений** | 5 мин | - Ну что ж! Я очень довольна, что вы научились рассуждать о дружбе и настоящих друзьях. Вы правы: дружба должна быть крепкой, верной, честной и бескорыстной, а друзья должны быть интересными друг другу. Хорошая дружба взаимообогащает людей, помогает исправлять недостатки, у друга всегда есть чему поучиться.  -Давайте порассуждаем, могут ли быть полезны друг другу Дениска и Мишка.  - Вот видите, ребята, вы сами убедились, что дружба между этими ребятами не только невозможна, но и может быть полезной.  - Мы с вами заканчиваем работу с рассказом Драгунского.  -Подумайте, можно ли этот рассказ назвать по-другому.  -Какие бы заглавия вы придумали? | | *Ответы детей* *(Дениска может научить мишку вежливости, любить природу, животных. А Мишка может увлечь Дениску марками, научить их коллекционировать. Они могут вместе играть с машинками, увлечься техникой. Рядом с Дениской Мишка может стать добрым человеком и воспитанным»*  *("В ожидании мамы", "Живое чудо", "Волшебство", "Волшебная звездочка", "Светлячок", "Живая радость" и т. д.)* |  | Словесный, наглядный (презентация) | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | 4 мин | Чему вас научил рассказ и какова его главная мысль ?  Что вам больше всего понравилось? (не понравилось?)  -Оцените, на какой ступеньке знаний вы сейчас находитесь? **Слайд 14**  1 .Пока испытываю трудности.  2.Хорошо, но могу лучше.  З.Хочу знать больше | | *(Дружба должна быть крепкой, верной, честной и бескорыстной)* |  | Словесный, наглядный (презентация) | Р: понимание причин успеха в учёбе. |
| **9. Домашнее задание.** | 0,5 мин | На слайде 15:  С.102 -106 – читать диалоги.  По выбору:  - придумать другой заголовок рассказа,  - нарисовать иллюстрацию к тексту. | |  |  |  |  |