|  |
| --- |
| **Современные воспитательные технологии** |
| Педагогическая технология как новое направление в педагогике зародилась более сорока лет назад в США. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.  Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.  **Педагогические технологии** – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.              Внедрение технологического подхода в практику школьного образования обнаружило тенденцию более быстрого развития технологии обучения по сравнению с технологией воспитания. Видимо, это связано с тем, что технология обучения  в меньшей степени зависит от субъективных факторов (например: законы физики, состав вещества или  правописание безударных гласных в корне слова не зависят от воли и отношения к ним ученика). Процессы создания и осуществления воспитательных технологий значительно сложнее, так как в основе их всегда лежат  отношения между воспитателем и учащимися и они требуют от педагога умения вести за собой школьников, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает педагог. Поэтому в педагогической литературе можно встретить мнения против тезиса о те6хнологизации воспитания – утверждение о несовместимости такого тонкого личностного, творческого процесса, как воспитание, с техникой, стандартом, автоматизацией с одной стороны. И с другой стороны стремление ученых, педагогов снабдить учителя – воспитателя скажем так, «орудиями труда» и рекомендациями по их использованию. Педагогика еще пока не в силах разрешить данное противоречие. Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство, но рано или поздно оно уступает место «коллективному» мастерству, концентрированным выражением которого является технология, сокращающая путь к цели, экономит время и затраты.               Исходя из этого, а также из общей характеристики педагогических технологий можно дать следующее определение:  **Воспитательные технологии** – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение  воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.              Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:   * Диагностирование * Целеполагание * Проектирование * Конструирование * Организационно – деятельностный компонент * Контрольно – управленческий компонент   Содержательный компонент  наряду с правильно поставленной диагностичной целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.  Содержанием воспитательных технологий являются:   * Научно обоснованные социализированные требования * Передача социального опыта * Постановка цели и анализ сложившейся ситуации * Социализированная оценка ученика * Организация творческого дела * Создание ситуации успеха                Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.                 Рассмотрим пример самой распространенной по применению  воспитательной технологии – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых  отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.              Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:   * Подготовительный этап *(предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)* * Психологический настрой *(приветствие, вступительное слово)* * Содержательная *(предметная)* деятельность * Завершение * Проекция на будущее     Рассмотрим отдельные педагогические технологии.  **Педагогика сотрудничества** может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:   * Переход от педагогики требований к педагогике отношений * Гуманно – личностный подход к ребёнку * Единство обучения и воспитания               Концептуальный положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:   * превращение школы Знания в школу Воспитания; * постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы; * гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих * ценностей; * развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности; * возрождение национальных культурных традиций; * сочетание индивидуального и коллективного воспитания; * постановка трудной цели;   **Гуманно – личностная технология Ш.А.Амоношвили.**  Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:   * способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке * благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; * развитие и становление познавательных сил ребенка; * идеал воспитания – самовоспитание;   Среди прочих известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены более полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни.    **Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.** Технология коллективного творческого воспитания – это такая  организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.  Концептуальные идеи, принципы:   * идея включения детей в улучшение окружающего мира; * идея соучастия детей в воспитательном процессе; * коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей; * комплексный подход к воспитанию; * личностный подход, одобрение социального роста детей;     **Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.** Идеи и принципы:   * в воспитании нет главного и второстепенного; * воспитание – это прежде всего человековедение; * эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления; * принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов; * культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы; * приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.   Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.  Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Использование опыта мировой педагогической науки поможет в решении данных задач. |