**Социализация как фактор развития личности школьника**

«Человек – существо **социальное**, и высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий лежит не в его **личной судьбе**, а в **социальных** судьбах всего человечества».

В. С. Соловьёв, русский философ.

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Поэтому рассмотрение данной темы носит актуальный характер.**СЛАЙД 2**

Все определения личности, так или иначе, обусловливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. **СЛАЙД 3.** С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль. Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними почти все психологические теории едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а формируются и развиваются на протяжении всей жизни.

**СЛАЙД 4.** Процесс становления личности называют социализацией. Это крайне важный процесс, так как социализация представляет собой усвоение индивидом знаний, норм, верований, идеалов и ценностей, то есть культуры общества, к которому он принадлежит.

Одна из основных задач воспитания сегодня – формирование **личности** с активной жизненной позицией, готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Гражданская позиция подростка, его **социализация** не проявляются сами по себе, их можно и нужно последовательно формировать. Эту задачу общество возлагает в первую очередь на **школу.**  С**оциализация может быть** представлена как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом **социального** опыта путем вхождения в **социальную среду**, **(Слайд №5)** систему **социальных связей**;

с другой - активное воспроизводство индивидом системы **социальных** связей за счет его активной деятельности, активного включения в **социальную среду**.

Существует большое количество **факторов**, влияющих на **социализацию человека**, которая всегда была тесно связана с семьей и системой воспитания. В современном информационном обществе система образования подвергается трансформации и наиболее важными **факторами социализации** становятся общественные коммуникации.

Для понимания важности **социализации школьников в сложившихся социально**-экономических условиях необходимо обозначить **социальные проблемы**. **(Слайд №6)**

Одной из ведущих проблем, препятствующей успешной **социализации школьников**, является весьма поверхностное понимание того, что такое **социальная активность**, которая в основном замыкается на слове *«активность»*. Активность рассматривается не как активное участие в **школьной жизни**, взаимодействие с местным сообществом, а скорее, как участие в творческой жизни **школы**.

Второй проблемой **социализации** для современного общества является проблема **социальной дезорганизации**, когда общественные культурные ценности, нормы и ожидания противоречат друг другу. Существуют группы людей, по-разному относящихся к одним и тем же **социальным явлениям**, и, соответственно, в их среде действуют **различные** нормы и представления.

Третьей проблемой, возникающей на основе вышеперечисленных, является изменение во взаимодействии семьи и **школы**: семья как первичный агент **социализации**, **школа** как вторичный агент понимают, что для успешной **социализации** необходимы изменения.

Агентами социализации называют институты, группы и отдельных людей, которые оказывают значимое влияние на социализацию. На каждом этапе жизненного пути выделяются свои агенты социализации.

В младенческий период главными агентами социализации являются родители или люди, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком. В период от трех до восьми лет количество агентов социализации быстро растет. Кроме родителей ими становятся друзья, воспитатели, другие люди, окружающие ребенка. Кроме этого в процесс социализации в современном обществе активно включаются средства массовой информации. Исключительно важным в процессе социализации является период от 13 до 18 лет. В этот период начинает формироваться отношение к противоположному полу, возрастает агрессивность, стремление к риску, независимости и самостоятельности. В  зрелом возрасте на первое место по значимости выходят сословие,  трудовой или профессиональный коллектив,  отдельные  личности.

В рамках относительно **социально контролируемой социализации** в процессе воспитания подростка важно помнить, что особым направлением **социального воспитания школьника** является подготовка человека к жизни в современных информационных условиях, к восприятию **различной информации**, к оцениванию последствий ее воздействия на психику, к овладению способами **межличностного общения**.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте представлен *«портрет»* выпускника», в котором прописаны **личностные характеристики**, необходимые для успешной **социализации обучающегося**: готовность и способность к **личностному самоопределению**; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых **социальных и межличностных отношений**, ценностно-смысловых установок, отражающих **личностные** и гражданские позиции в деятельности; **социальные компетенции**. Перечисленные качества **личности** обучаемого находят отражение в **личностных** и метапредметных результатах обучения, то есть **социализация** подростка происходит не только в воспитательном, но и в образовательном процессе **школы**.

Таким образом, для успешной **социализации школьников в современных социально**-экономических условиях необходимо концептуально обосновать сущность, структуру и функции **социального** направления образования, определить возможные варианты и установить стандарты, отражающие степень и уровень **социализации школьников**.

Необходимо использовать разные формы коммуникативного общения, актуализировать знания обучающихся в области значимости **социальной активности**, общественно полезной деятельности и важности успешной **социализации**.

Если представить себе **социальный** заказ на формирующуюся **личность**, то можно предположить: все - и родители, и **школа** - сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности *(умственные, трудовые, художественные, коммуникативные)*. СЛАЙД

 Эти способности станут базой к самоопределению, самореализации и к успешной **социализации**. Выделяя эти три блока, мы обозначаем задачи любого педагога.

Именно эти задачи реализует педагог, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно **развивался** в доступных ему видах деятельности *(учебной, трудовой, досуговой)*; в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой сфере.

**(СЛАЙД №9)**В **социальном** стандарте Российской Федерации имеется «Минимальный объем **социальных** услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», включающий стандартный минимум условий, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоутверждению.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – ведущие ценности, которыми и должен руководствоваться педагогический коллектив.

Немаловажна также роль **социума**, в котором функционирует образовательное учреждение.

Сущность **социализации состоит в том**, что в процессе её человек формируется как участник того общества, к которому он принадлежит.

Включение индивида в **социальную** среду и деятельность не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, и эффект **социализации заключается в том**, что **личность** формируется и как продукт, и как субъект общественных отношений.

**Результатом социализации становится социализированность.(СЛАЙД №10)**

Эффективная **социализация ребёнка**, которая подразумевает достижение приемлемого и необходимого уровня **социализированности**, является общественно значимой, отвечающей требованиям **социального** заказа государства учреждениям образования.

**(СЛАЙД №11)** Задача **школы сегодня - развитие** нравственного воспитания, как сложной системы общечеловеческих ценностей, технологий и творчества.

 Сегодня в обществе возникла острая проблема: падение уровня воспитанности и кризис культуры, как закономерное следствие избытка информации и информационной агрессивности повседневности.

**(СЛАЙД №12)**

**Социальное становление личности – это процесс**, в течение которого человек осознаёт себя в обществе как **личность**.

Становление **личности** происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем ему придётся столкнуться в дальнейшей жизни. Представляя **личность как социальное явление**, нельзя забывать о её индивидуальных особенностях. Это характер и воля, интересы и потребности человека. Сила его умственного **развития**, знания, сознание и самосознание, ориентация в обществе и особенности мировоззрения. Необходимо учитывать как он воспринимает окружающий мир, общественные отношения, как общается с другими людьми.

**Социализация личности** зависит от его собственной и общественной деятельности, его участия в ней, от того, какое влияние оказывает окружающая среда *(семья, круг общения,****школа****)* на расширение его кругозора, как заботятся общество и государство о будущем поколении.

Многое в становлении **личности** может сделать педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его **развития**. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, форм и методы воспитания**.(СЛАЙД №13)**

**Школа** должна стать для ребенка той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой обусловила бы его ценностные ориентации, поэтому очень важно, чтобы вся **школьная** жизнь была пронизана этическим содержанием, высоким нравственным смыслом, так как именно в это время происходит становление **личности**.

Совместная деятельность ребенка и педагога должна быть максимально разнообразна для того, чтобы у ребенка **развивались** самые разнообразные умения, навыки, взгляды, суждения, которые будут необходимы ему в настоящем и в будущей самостоятельной *(взрослой)* жизни. У ребенка должно сформироваться собственное целостное отношение к окружающему миру.

Существуют достоверные факты, которые свидетельствуют о том, что если дети с самого раннего возраста развиваются вне общества, то они остаются на уровне развития животных, у них не формируются речь, сознание, мышление, нет вертикальной походки. Примером, подтверждающим это, является знаменитое произведение Р. Киплинга «Маугли». Никакой личный опыт человека не может привести к тому, что у него самостоятельно сложатся системы понятий. Участвуя в труде и различных формах общественной деятельности, люди развивают в себе те специфические человеческие способности, которые уже сформировались у человечества.

Формирование **личности**, её **социализация связаны с социальным воспитанием**. (СЛАЙД №14) **Социальное** воспитание – это забота общества о своём подрастающем поколении.

Анализируя процесс **социального воспитания**, педагогу следует помнить, что на ребёнка в процессе формирования **личности влияют**:

• - природа и родной язык;

• - общение в семье, детском саду, **школе**, окружающая среда;

• - его деятельность;

• - средства массовой информации, искусство, литература;

• - образ жизни самого ребёнка, его стремления, планы, роль, которую он выполняет в микросреде.

Удачными могут быть отношения педагога и воспитанника, если первый будет помнить о выводах учёных-педагогов и психологов, что главным в формировании **личности** являются деятельность и общение. Поэтому педагогу с этого и следует начинать: организовать разные виды деятельности, общение со сверстниками, взрослыми, педагогами, воспитателями, наставниками. **( СЛАЙД №15)**

К базовым условиям успешности **социализации** ребёнка относят следующие:

• - состояние психического здоровья детей;

• - наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе *(классе)*;

• - создание благоприятных условий для протекания процесса **социализации ребёнка**, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;

• - обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;

• - организация психолого-педагогического мониторинга в динамике показателей здоровья, воспитания и **развития детей**;

• - разработка методического пакета документов по организации образовательного процесса с **социально** ориентированной акцентуацией и с учётом контингента детей и заказа родителей;

• - построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в **социально**-ориентированном процессе.

Таким образом, **социализация**, понимаемая нами как непрерывный жизненный процесс соотношения и увязывания индивидуальных особенностей человека с общественными условиями, **социальными** нормами и правилами поведения, имеет серьёзные эмоциональные последствия, которые влияют на психическое здоровье **личности**. **Социализированность**, как результат **социализации**, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах **личностных и социальных качеств**, установок, способов **социального** взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня **развития** и статуса без ущерба для здоровья. **Развитие личности** не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия, со знанием ответственности по отношению к будущему формирующейся **личности**. **(СЛАЙД №16)**

Проблема формирования личности – проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований.

**Изучить уровень социализированности учащихся можно используя диагностику по методике М. И. Рожкова**

(СЛАЙДЫ С ДИАГНОСТИКОЙ)

*Обработка полученных данных*

Если получаемый коэффициент **больше трех**, то можно констатировать **высокую степень** социализированности ребенка, если же **он больше двух, но меньше трех,** то это свидетельствует о **средней степени развития** социальных качеств. Если коэффициент окажется **меньше двух баллов**, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) **имеет низкий уровень** социальной адаптированности.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям среды, а **социальная** **автономизация** -- реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению **личности** о себе, ее самооценке.

**В заключении можно сделать вывод, что социализация – это непрерывный процесс, который не может сводиться только к обучению и воспитанию ребенка, и который нельзя удлинить или сократить, так как он продолжается всю жизнь.**