****

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета « Технология» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, **Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,**  авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы ≪Школа России≫. 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту «Школа России» ":

1.Технология. Учебник 3 класс *Лутцева Е.А., Зуева Т.П* Учебник для общеобразователь-ных организаций. М.: Просвещение, 2017.

2. Рабочая тетрадь по технологии 3 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва «Просвещение» 2017г.

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

 **Цели** изучения курса «Технология» в начальной школе:

• развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;

• расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Технология" в 3 классе отводится 34часа в год, 1часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов/ | Кол-вочас | Содержание |
| 1. | **Информационная мастерская** | 3 | Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.***Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».*** |
| 2. | **Мастерская скульптора** | 5 | Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги.***Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».*** |
| 3. | **Мастерская рукодельниц** | 10 | Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.***Проекты*** ≪Подвеска≫, ≪Волшебное дерево≫.***Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».*** |
| 4. | **Мастерская инженера, конструктора,****строителя, декоратора**  | 11 | Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм.Конструирование из сложных разверток. Моделии конструкции. Наша родная армия. Художник-де-коратор. Филигрань и квилинг. Изонить. Художест-венные техники из креповой бумаги.***Проект*** ≪Парад военной техники≫.***Проверим себя по разделу «Мастерская инженера,******конструктора, строителя, декоратора».*****Р** |
| 5. | **Мастерская кукольника** | 4 | Может ли игрушка быть полезной? Театральныекуклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.***Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».*** |
| 6. | **Итоговый контроль** | 1 |  |

 **Планируемые результаты освоения курса к концу 3 класса**

***Личностные результаты***

–Личностные результаты – воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:

• внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готов

ность прийти на помощь, заботливость, чуткость, общительность;

• уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;

• самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему

и чужому труду и его результатам;

• уважительное отношение к культуре разных народов;

• учебная и социальная мотивация.

***Метапредметные результаты:***

1) *регулятивные:*

• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

• совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального

решения проблемы (задачи);

• выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;

• осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

• определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

2) *познавательные:*

• ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

• добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов

учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

• с помощью учителя анализировать предложенное задание, сопоставлять известное и не-

известное;

• перерабатывать полученную информацию (сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий);

• делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

3) *коммуникативные:*

• доносить свою позицию до других (оформлять мысли в устной и письменной речи

с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций);

• высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

• уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;

• уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении про

блемы.

***Предметные результаты:***

1) *общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание:*

• приобрести навыки самообслуживания;

• получить первоначальные представления о мире профессий;

• знать правила техники безопасности;

• реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;

2) *технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты:*

• овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов;

• знать виды изучаемых материалов, их свойства;

3) *конструирование и моделирование:*

• овладеть способом получения объемных форм на основе развертки;

• с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, про-

блемы;

• самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, цир-

кулю;

4) *использование информационных технологий (практика работы на компьютере).*

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач;

• выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов

быта и т. п.);

• соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;

• создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; • осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

• поиска нужной информации в Интернете.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** |
| **Проверочная работа** | **Проект** | **Изделия** |
| Информационная мастерская | 3 | 1 |  | 2 |
| Мастерская скульптора | 5 | 1 |  | 4 |
| Мастерская рукодельниц | 10 | 1 | 2 | 7 |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | 11 | 1 | 1 | 9 |
| Мастерская кукольника | 4 | 1 |  | 3 |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | - |
| Итого | 34 | 5 | 3 | 25 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки(**план, факт**)** |
| **план** | **факт** |  |  |
| **Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)** |
| 1 | Вспомним и обсудим. Правила работы с учебником | 1 | 04.09 |  |  |  |
| 2 | Знакомимся с компьютером. ТБ при работе на компьютере. | 1 | 11 |  |  |  |
| 3 | **ВМ** Компьютер – твой помощник. *Проверим себя* | 1 | 18 |  |  |  |
| **Раздел II. Мастерская скульптора (5 ч)** |
| 4 | Как работает скульптор. Скульптурыразных времен и народов | 1 | 25 |  |  |  |
| 56 | Статуэтки. Работа с пластилином. ТБ при работе с пластилином. Изготовление дымковской игрушки. | 2 | 0209 |  |  |  |
| 7 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем. Вазочка. | 1 | 16 |  |  |  |
| 8 | Конструируем из фольги. ТБ при работе с фольгой. *Проверим себя* | 1 | 23 |  |  |  |
| **Раздел III. Мастерская рукодельниц (10 ч)** |
| 9 | Вышивка и вышивание. Работа с тканью. Дом с кармашками. | 1 | 06.11 |  |  |  |
| 10 | Строчка петельного стежка Инструктаж по ТБ с иголкой.  | 1 | 13 |  |  |  |
| 11 | Строчка петельного стежка. Подвесная композиция. | 1 | 20 |  |  |  |
| 12 | Пришивание пуговиц. Конструирование браслета. Работа с разными материалами. | 1 | 27 |  |  |  |
| 13 | ***Проект*** «Подарок малышам “Волшебное дерево» Работа с тканью. ТБ при работе в группе. | 1 | 04.12 |  |  |  |
| 14 | История швейной машины Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине | 1 | 11 |  |  |  |
| 15 | Секреты швейной машины. Работа с разными материалами. Черепаха.В.М. Проверим себя. | 1 | 18 |  |  |  |
| 16, 17 | Футляры (для очков, ключей, телефона).  | 2 | 25.1215.01 |  |  |  |
| 18 | Работа с бумагой. ТБ при работе с ножницами. ***Проект*** «Подвеска» (украшение для Нового года) | 1 | 22 |  |  |  |
| **Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора,****строителя, декоратора (11 ч)** |
| 19 | Строительство и украшение дома. Работа с картоном. Русский терем.  | 1 | 29 |  |  |  |
| 20 | Объем и объемные формы. Развертка. ТБ при работе с карандашом и линейкой. | 1 | 05.02 |  |  |  |
| 21 | Подарочные упаковки. Работа с картоном и бумагой. | 1 | 12 |  |  |  |
| 22 | Декорирование (украшение) готовых форм. Отделка коробочки. | 1 | 19 |  |  |  |
| 23 | Конструирование из сложных разверток. Изготовление машины. Работа с бумагой и картоном. | 1 | 26 |  |  |  |
| 24 | Работа с конструктором. ТБ при работе с металлическими деталями. Модели и конструкции. | 1 | 04.03 |  |  |  |
| 25 | Работа с конструктором. ***Проект*** «Парад военной техники» | 1 | 11 |  |  |  |
| 26 | Работа с бумагой. Наша родная армия. Поздравительная открытка. | 1 | 18 |  |  |  |
| 27 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. ТБ при работе с инструментами для квиллинга. Панно. | 1 | 01.04 |  |  |  |
| 28 | Изонить. ТБ при работе с иглой, ножницами. Рыбка, котенок. | 1 | 08 |  |  |  |
| 29 | Художественные техники из креповой бумаги. Настольная композиция. *Проверим себя* | 1 | 15 |  |  |  |
|  **Раздел V. Мастерская кукольника (4 ч)** |
| 30 | Что такое игрушка. Изготовление игрушек из ниток (птица, лошадка). | 1 | 22 |  |  |  |
| 31 | Театральные куклы. Марионетки. Кукольный театр марионеток. | 1 | 29 |  |  |  |
| 32 | Работа с бросовым материалом. Игрушка из носка или перчатки. | 1 | 06.05 |  |  |  |
| 33 | **ВМ** Работа с разными материалами. Кукла-неваляшка. *Проверим себя* | 1 | 13 |  |  |  |
| **Итоговый контроль (1 ч)** |
| 34 | Что узнали. Чему научились | 1 | 20.05 |  |  |  |

**Материально – техническое** **обеспечение курса**:

**Книгопечатная продукция**

 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: Пособие для учителей

общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**Учебники**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс:

Учебник для общеобразовательных организаций.

М.: Просвещение, 2014 («Школа России»).

2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 («Школа

России»).

**Методические пособия**

 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.

 **Печатные пособия**

 тематические таблицы

**Технические средства обучения**

1. Классная доска
2. компьютер
3. принтер
4. ксерокс
5. мультимедийный проектор

**Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование**

**-**набор инструментов для работы с различными материалами,

-набор конструкторов,

-набор демонстрационных материалов,

-наборы цветной бумаги, картона,

-заготовки природного материала.