**Методическая разработка урока математики в 5 классе на тему**

**«Обыкновенные дроби»**

**Школа:** МОУ Ишненская средняя общеобразовательная

**Район:** Ростовский муниципальный

**Регион:** Ярославская область

**Класс:** 5

## ФИО учителя: Лемина Юлия Александровна

**Предмет:**  математика

**Педагогический стаж:** 12 лет

**Квалификационная категория:** 2

**Форма учебной работы:**  урок

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** урок-беседа

**Технологии:**коллективная система обучения (КСО); информационно – коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии

**УМК:** Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.Я. Виленкин и др.]. – 33-е изд. стереотипное,

– М.: Мнемозина, 2014. – 280 с : ил.

**Аннотация:**

Данный урок является вторым уроком в теме «Обыкновенные дроби». Поэтому, при постановке целей урока, я исходила из того, что учащиеся частично владеют основами данной темы. В начале урока все учащиеся были привлечены к постановке цели урока для себя (целеполагание). Исходя из целей урока, подобрано содержание образования. Оно соответствует принципам личностно-ориентированного обучения, особенностям развития учащихся , их уровню обученности и обучаемости.

Развитие навыка работы над изучаемой темой осуществляется путем чередования разных видов деятельности учащихся, что способствует и снятию утомления. Логически продуман переход от одного вида деятельности к другому. На уроке обеспечивается активное участие каждого ученика в процессе образования. Темп и ритм урока оптимальны.

При подведении итогов урока проводится рефлексия, дается балльная и вербальная оценка деятельности учащихся.

**Актуальность выбора темы:** данная тема актуальна , поскольку с обыкновенными дробями люди сталкиваются ежедневно, их знание и понимание необходимо в жизни каждого человека. Поэтому учителю необходимо формировать у детей теоретические и практические умения и навыки в работе с обыкновенными дробями, используя различные методы и приемы обучения.

**Методическая цель (цель для учителя):** Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия «целого» в математике; формирование умения читать, записывать и понимать обыкновенные дроби.

**Цели урока:**

***образовательные:***ввести понятие «целого» в математике, объяснить смысл этого понятия, выработать умение понимать, читать и записывать обыкновенные дроби; закрепить полученных знания;

***развивающие:***развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;развивать письменную и устную речь, память, внимание, логическое мышление;

***воспитательные:*** воспитывать интерес к изучению математики; умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге; формирование математической культуры, способности к позитивному сотрудничеству.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:** четко знать, что такое «доли», что показывает числитель и знаменатель дроби, грамматически верно читать записи дробей, освоить понятие «целого» в математике.

**Личностные УУД:** записывают, читают дроби, используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении с единицей.

**Метапредметные УУД:**

***регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней;

***познавательные:*** выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров;

***коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

**Методы обучения:** иллюстративный, проблемно-сообщающий, частично-поисковый (сочетание репродуктивных и продуктивных методов);

**Формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Способы организации деятельности преподавателя и учащихся:** контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Оборудование и наглядно-демонстрационный материал:** интерактивнаядоска, компьютер.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** подготовка к изучению алгебры и физики

**Домашнее задание:** **П.23, № 927,№928**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Номер слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ***Организационный момент*** |  | Приветствие учеников, выявление отсутствующих | Учащиеся приветствуют учителя, садятся. Дежурный называет отсутствующих. | 1 |
| 2 | ***Актуализация знаний и умений*** |  | Для начала давайте проверим домашнее задание.  Хорошо! Давайте вспомним, какие числа мы называем однозначными? двузначными? | Учащиеся задают вопросы при необходимости.  Это числа , в записи которых 1 знак  (1 цифра), 2 знака (2 цифры). | 5 |
| 3  4  5. | ***Определение***  ***темы урока***  ***Новый материал.***  ***Закрепление и систематизация знаний.***  Работа в тетради.  Физкультминутка  Работа с учебником | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12    Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15 | А теперь найдите значения выражений и расположите ответы в порядке убывания, тогда вы прочитаете тему сегодняшнего урока.  Каждый может за версту  Видеть дробную черту.  Над чертой – числитель, знайте,  Под чертою – знаменатель.  Дробь такую, непременно,  Будем звать …  Итак, тема урока «Обыкновенные дроби»  Откройте тетради, запишите число, классная работа, тему урока.  Прочитайте дроби  Как вы понимаете каждую дробь?  Какая дробь отличается от всех остальных?  Как вы ее понимаете?  ***Целое в математике называют единицей!***  Значит 3/3 – это единица.  Придумайте дробь, которая обозначает целое.(записываю примеры на доске)  А теперь в тетради выполним арифметический диктант.  Запишите дроби три пятых, две десятых.  Запишите дробь, у которой числитель 3, а знаменатель 11.  Запишите дробь у которой знаменатель 2, а числитель 1.  Запишите дробь, которую называют *четвертью.*  Запишите дробь, у которой числитель 1, а знаменатель в 100 раз больше.  Запишите дробь у которой числитель 3, а знаменатель на 1 больше.  А теперь возьмите в руки карандаш, поменяйтесь тетрадями и оцените работу своего соседа. (1-2 ошибки «4», 3-4 ошибки «3»  Немного отдохнем и выполним упражнение для глаз. Посмотрите на доску:  Я называю фигуры, а вы переводите на нее свой взгляд.  А теперь тоже самое, но только с цветами.  Откройте учебники на стр.141  Выполним №894 устно  №895 письменно у доски и в тетрадях.  №889(задача)стр.140  Прочитайте задачу.  Сколько ткани купили?  Какую часть ткани израсходовали?  Как вы это понимаете?  Где же здесь целое?  Что нужно сделать перед решением?  Один ученик записывает решение у доски, а остальные в тетради.  Прочитайте ответ.  Решите задачу самостоятельно.  (проверка решения) | Учащиеся решают на доске:  25⋅9⋅4=900 М 1000÷125=8 Д  0⋅17=0 И 40⋅60=2400 Т  125÷5=25 Р 51÷17=3 О  64÷32=2 Б 520÷10=52 О  24⋅3=72 З  ДРОБИ  обыкновенной.  Учащиеся записывают в тетради.  Пять шестых, семь восьмых, две четвертых, три третьих, одна четвертая, одна третья, одна вторая, четыре пятых, три восьмых.  Целое разделили на шесть равных частей и взяли пять таких частей, …  3/3  3/3 – это целое.  (записывают в тетради)  5/5, 12/12, 100/100,…  (записывают в тетради)  3/5, 2/10  3/11  1/2  1/4  1/100  3/4  Учащиеся сверяют результаты с доской.  Выполняют указания учителя.  Выполняют решения задач, под руководством учителя.  Один ученик читает вслух.  2м 50см  (1/5)  Целое разделили на 5 равных частей и взяли одну часть.  Кусок длиной 2м 50см  Перевести метры в см.  Решение:  1)250÷5⋅1=50(см)  50 см ткани израсходовали.  120÷4⋅1=30(стр.)- прочитал Вова | 4  6  23  2 |
| 6 | ***Подведение итога урока(рефлексия)*** | Слайд 16 | Теперь давайте подведём итог нашего урока. Что нового вы сегодня узнали о дробях и что повторили?  Оценки за урок. | Мы узнали, что целое в математике называется единицей. Закрепили, как нужно читать и записывать обыкновенные дроби. | 3 |
| 7 | ***Домашнее задание.*** | Слайд 17 | Посмотрите на доску и запишите домашнее задание. | Учащиеся делают запись в дневнике. | 1 |
|  |  | Слайд 18 | Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо поработали. Урок окончен. До свидания. | До свидания. |  |

**Технологическая карта урока в 5 классе по теме «Обыкновенные дроби»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | | |
|  | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные, личностные**  **УУД** |
| 1.  ***Организационный момент.***  (1 мин.) | Включение учащихся в учебную деятельность | Включение в деловой ритм (приветствие, проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих) | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание |  | Самоопределяются, настраиваются на урок | Прогнозирование своей деятельности,  ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока» | Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 2. ***Актуализация знаний.***  (5 мин.) | Актуализация знаний, повторение понятий однозначные, двузначные и многозначные числа | Организую проверку домашнего задания, повторение определения однозначного , двузначного и многозначного чисел | Задают вопросы по домашнему заданию. Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная проверка домашнего задания.  Фронтальный опрос. | Осознают познавательную задачу.  Анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания | Контролируют и выполняют тренировочные учебные действия. | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения |
| 3.  ***Определение темы урока.***  (4 мин.) | Обсуждение необходимости введения нового понятия. | Организую работу с доской: Слайд 2  «Расставьте однозначные ответы в порядке убывания и узнаем тему урока»  Слайд 3-4 | Решают примеры на доске. Составляют слово. | Исследовательская работа.  Выводы. | Анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия,  формулируют тему, цель. | В ситуации затруднения регулируют ход мыслей. | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение. |
| 4.  ***Новый материал.***  (6 мин.) | Обсуждение ситуации, порождающей проблему появления нового понятия Знакомство и фиксирование определений | Организую обсуждение:  Слайд5 «Прочитайте дроби…Как вы понимаете каждую дробь?...  Какая дробь отличается от всех остальных?...  Как вы ее понимаете?»  Подвожу к понятию «целого» в математике. | Обнаруживают, что некоторые дроби обозначают целое. | Исследовательская работа. Выводы. | Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, для подведения под новое понятие «целого» в математике, прогнозируют результат. | В ситуации затруднения регулируют свою деятельность. | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.  Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем |
| 5.  ***Закрепление и систематизация знаний***  (всего 23 мин. + 2 мин.)  (6 мин.)  ***физкультминутка***  (2 мин.)  (8 мин.)  (5 мин.)  (4 мин.) | Формирование навыка чтения и записи обыкновенных дробей. Решение задач с «целым» | Диктую задания арифметического диктанта  Слайд 6-11  Слайд 12  Слайд 13  Организую работу с учебником.  Слайд 14  №894, №895  №889(подробный разбор задачи)  Слайд 15 | Учатся применять определения и понятия в процессе парной работы.  Записывают ответы в тетрадь.  Меняются тетрадями с соседом по парте, сверяют результаты с доской, оценивают работу соседа)  Выполняют задания:  № 894(устно)  № 895(на доске и в тетради)  №889(отвечают на вопросы учителя, рассуждают)  Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой. | Арифметический диктант.  Работа с учебником.  Работа в тетради. | Самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.  Самостоятельно выполняют действия по алгоритму. | Осуществляют для решения учебных задач логические операции.  Замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия | Высказывают и обосновывают свою точку зрения. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.  Осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой |
| ***6.***  ***Рефлексия***  (3 мин.) | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Выставляю  оценки за урок. | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса | Фронтальный опрос | Проводят рефлексию способов и условий своих действий | Планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений. Адекватно воспринимают оценку учителя. | Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) |
| **7.**  ***Домашнее задание***  (1 мин.) | Обсуждение домашнего задания | (Слайды 16-17)  Задаю домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |  |  |  |

Методическая разработка урока математики

в 5 классе по теме

«Обыкновенные дроби»

Выполнила учитель математики

МОУ Ишненской СОШ

Лемина Ю. А.

2014-2015 уч. год