**Методическая разработка урока математики в 5 классе на тему**

**«Обыкновенные дроби»**

**Школа:** МОУ Ишненская средняя общеобразовательная

**Район:** Ростовский муниципальный

**Регион:** Ярославская область

**Класс:** 5

## ФИО учителя: Лемина Юлия Александровна

**Предмет:**  математика

**Педагогический стаж:** 12 лет

**Квалификационная категория:** 2

**Форма учебной работы:**  урок

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** урок-беседа

**Технологии:**коллективная система обучения (КСО); информационно – коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии

**УМК:** Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.Я. Виленкин и др.]. – 33-е изд. стереотипное,

 – М.: Мнемозина, 2014. – 280 с : ил.

**Аннотация:**

Данный урок является вторым уроком в теме «Обыкновенные дроби». Поэтому, при постановке целей урока, я исходила из того, что учащиеся частично владеют основами данной темы. В начале урока все учащиеся были привлечены к постановке цели урока для себя (целеполагание). Исходя из целей урока, подобрано содержание образования. Оно соответствует принципам личностно-ориентированного обучения, особенностям развития учащихся , их уровню обученности и обучаемости.

Развитие навыка работы над изучаемой темой осуществляется путем чередования разных видов деятельности учащихся, что способствует и снятию утомления. Логически продуман переход от одного вида деятельности к другому. На уроке обеспечивается активное участие каждого ученика в процессе образования. Темп и ритм урока оптимальны.

При подведении итогов урока проводится рефлексия, дается балльная и вербальная оценка деятельности учащихся.

**Актуальность выбора темы:** данная тема актуальна , поскольку с обыкновенными дробями люди сталкиваются ежедневно, их знание и понимание необходимо в жизни каждого человека. Поэтому учителю необходимо формировать у детей теоретические и практические умения и навыки в работе с обыкновенными дробями, используя различные методы и приемы обучения.

**Методическая цель (цель для учителя):** Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия «целого» в математике; формирование умения читать, записывать и понимать обыкновенные дроби.

**Цели урока:**

***образовательные:***ввести понятие «целого» в математике, объяснить смысл этого понятия, выработать умение понимать, читать и записывать обыкновенные дроби; закрепить полученных знания;

***развивающие:***развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;развивать письменную и устную речь, память, внимание, логическое мышление;

***воспитательные:*** воспитывать интерес к изучению математики; умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге; формирование математической культуры, способности к позитивному сотрудничеству.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:** четко знать, что такое «доли», что показывает числитель и знаменатель дроби, грамматически верно читать записи дробей, освоить понятие «целого» в математике.

**Личностные УУД:** записывают, читают дроби, используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении с единицей.

**Метапредметные УУД:**

***регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней;

***познавательные:*** выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров;

***коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

**Методы обучения:** иллюстративный, проблемно-сообщающий, частично-поисковый (сочетание репродуктивных и продуктивных методов);

**Формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Способы организации деятельности преподавателя и учащихся:** контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Оборудование и наглядно-демонстрационный материал:** интерактивнаядоска, компьютер.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** подготовка к изучению алгебры и физики

**Домашнее задание:** **П.23, № 927,№928**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Номер слайда** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ***Организационный момент*** |  | Приветствие учеников, выявление отсутствующих | Учащиеся приветствуют учителя, садятся. Дежурный называет отсутствующих. | 1 |
| 2 | ***Актуализация знаний и умений*** |  | Для начала давайте проверим домашнее задание. Хорошо! Давайте вспомним, какие числа мы называем однозначными? двузначными?  | Учащиеся задают вопросы при необходимости.Это числа , в записи которых 1 знак  (1 цифра), 2 знака (2 цифры). | 5 |
| 345. | ***Определение*** ***темы урока******Новый материал.******Закрепление и систематизация знаний.***Работа в тетради.Физкультминутка Работа с учебником | Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5 Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12  Слайд 13Слайд 14Слайд 15 |  А теперь найдите значения выражений и расположите ответы в порядке убывания, тогда вы прочитаете тему сегодняшнего урока.Каждый может за версту Видеть дробную черту.Над чертой – числитель, знайте,Под чертою – знаменатель.Дробь такую, непременно,Будем звать …Итак, тема урока «Обыкновенные дроби»Откройте тетради, запишите число, классная работа, тему урока.Прочитайте дробиКак вы понимаете каждую дробь?Какая дробь отличается от всех остальных?Как вы ее понимаете?***Целое в математике называют единицей!***Значит 3/3 – это единица.Придумайте дробь, которая обозначает целое.(записываю примеры на доске)А теперь в тетради выполним арифметический диктант.Запишите дроби три пятых, две десятых.Запишите дробь, у которой числитель 3, а знаменатель 11.Запишите дробь у которой знаменатель 2, а числитель 1.Запишите дробь, которую называют *четвертью.*Запишите дробь, у которой числитель 1, а знаменатель в 100 раз больше.Запишите дробь у которой числитель 3, а знаменатель на 1 больше.А теперь возьмите в руки карандаш, поменяйтесь тетрадями и оцените работу своего соседа. (1-2 ошибки «4», 3-4 ошибки «3»Немного отдохнем и выполним упражнение для глаз. Посмотрите на доску:Я называю фигуры, а вы переводите на нее свой взгляд.А теперь тоже самое, но только с цветами.Откройте учебники на стр.141Выполним №894 устно№895 письменно у доски и в тетрадях.№889(задача)стр.140Прочитайте задачу.Сколько ткани купили?Какую часть ткани израсходовали?Как вы это понимаете?Где же здесь целое?Что нужно сделать перед решением?Один ученик записывает решение у доски, а остальные в тетради.Прочитайте ответ.Решите задачу самостоятельно.(проверка решения) | Учащиеся решают на доске:25⋅9⋅4=900 М 1000÷125=8 Д0⋅17=0 И 40⋅60=2400 Т125÷5=25 Р 51÷17=3 О64÷32=2 Б 520÷10=52 О 24⋅3=72 ЗДРОБИобыкновенной.Учащиеся записывают в тетради.Пять шестых, семь восьмых, две четвертых, три третьих, одна четвертая, одна третья, одна вторая, четыре пятых, три восьмых.Целое разделили на шесть равных частей и взяли пять таких частей, …3/33/3 – это целое.(записывают в тетради)5/5, 12/12, 100/100,…(записывают в тетради)3/5, 2/103/111/21/41/1003/4Учащиеся сверяют результаты с доской.Выполняют указания учителя.Выполняют решения задач, под руководством учителя.Один ученик читает вслух.2м 50см(1/5)Целое разделили на 5 равных частей и взяли одну часть.Кусок длиной 2м 50смПеревести метры в см.Решение:1)250÷5⋅1=50(см)50 см ткани израсходовали.120÷4⋅1=30(стр.)- прочитал Вова | 4623 2 |
| 6 | ***Подведение итога урока(рефлексия)*** | Слайд 16 | Теперь давайте подведём итог нашего урока. Что нового вы сегодня узнали о дробях и что повторили?Оценки за урок. | Мы узнали, что целое в математике называется единицей. Закрепили, как нужно читать и записывать обыкновенные дроби. | 3 |
| 7 | ***Домашнее задание.*** | Слайд 17 | Посмотрите на доску и запишите домашнее задание. | Учащиеся делают запись в дневнике. | 1 |
|  |  | Слайд 18 |  Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо поработали. Урок окончен. До свидания. | До свидания. |  |

**Технологическая карта урока в 5 классе по теме «Обыкновенные дроби»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
|  | **Познавательные****УУД** | **Регулятивные****УУД** | **Коммуникативные, личностные****УУД** |
| 1.***Организационный момент.***(1 мин.) | Включение учащихся в учебную деятельность | Включение в деловой ритм (приветствие, проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих)  | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание |  | Самоопределяются, настраиваются на урок  | Прогнозирование своей деятельности,ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока» | Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 2. ***Актуализация знаний.***(5 мин.) | Актуализация знаний, повторение понятий однозначные, двузначные и многозначные числа  | Организую проверку домашнего задания, повторение определения однозначного , двузначного и многозначного чисел  | Задают вопросы по домашнему заданию. Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная проверка домашнего задания.Фронтальный опрос. | Осознают познавательную задачу. Анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  | Контролируют и выполняют тренировочные учебные действия. | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения |
| 3.***Определение темы урока.***(4 мин.) | Обсуждение необходимости введения нового понятия. | Организую работу с доской: Слайд 2«Расставьте однозначные ответы в порядке убывания и узнаем тему урока»Слайд 3-4 | Решают примеры на доске. Составляют слово. | Исследовательская работа.  Выводы. | Анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия,формулируют тему, цель.  | В ситуации затруднения регулируют ход мыслей. | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение. |
| 4.***Новый материал.***(6 мин.) | Обсуждение ситуации, порождающей проблему появления нового понятия Знакомство и фиксирование определений | Организую обсуждение: Слайд5 «Прочитайте дроби…Как вы понимаете каждую дробь?...Какая дробь отличается от всех остальных?...Как вы ее понимаете?»Подвожу к понятию «целого» в математике. | Обнаруживают, что некоторые дроби обозначают целое. | Исследовательская работа. Выводы. | Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, для подведения под новое понятие «целого» в математике, прогнозируют результат. | В ситуации затруднения регулируют свою деятельность. | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем |
| 5. ***Закрепление и систематизация знаний***(всего 23 мин. + 2 мин.) (6 мин.)***физкультминутка*** (2 мин.) (8 мин.) (5 мин.)(4 мин.) | Формирование навыка чтения и записи обыкновенных дробей. Решение задач с «целым» | Диктую задания арифметического диктантаСлайд 6-11Слайд 12Слайд 13Организую работу с учебником. Слайд 14№894, №895 №889(подробный разбор задачи)Слайд 15 | Учатся применять определения и понятия в процессе парной работы. Записывают ответы в тетрадь. Меняются тетрадями с соседом по парте, сверяют результаты с доской, оценивают работу соседа)Выполняют задания:№ 894(устно)№ 895(на доске и в тетради) №889(отвечают на вопросы учителя, рассуждают)Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой. | Арифметический диктант.Работа с учебником.Работа в тетради. | Самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.Самостоятельно выполняют действия по алгоритму. | Осуществляют для решения учебных задач логические операции.Замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.Проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия | Высказывают и обосновывают свою точку зрения. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой |
| ***6.******Рефлексия***(3 мин.) | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Выставляюоценки за урок. | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса | Фронтальный опрос | Проводят рефлексию способов и условий своих действий | Планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений. Адекватно воспринимают оценку учителя. | Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) |
| **7.*****Домашнее задание***(1 мин.) | Обсуждение домашнего задания | (Слайды 16-17)Задаю домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |  |  |  |

Методическая разработка урока математики

в 5 классе по теме

«Обыкновенные дроби»

Выполнила учитель математики

МОУ Ишненской СОШ

Лемина Ю. А.

2014-2015 уч. год