**Математический КВН
(конкурсная программа)**

**Цель:** развитие познавательной активности учащихся к изучению математики.

**Ход мероприятия**

Ведущий. Внимание! Внимание! Приглашаем всех мальчишек и девчонок отправиться вместе с нами в веселую страну – Математика. Не забудьте взять с собой быстроту мысли, находчивость, смекалку, сообразительность. Наши команды уже прибыли в эту страну.

Итак, справа от нас команда ... *(все вместе говорят: «Ракета»)*, а слева команда ... *(все вместе говорят: «Спутник»)*. Это наши лучшие математики, которые никогда не унывают, быстро считают, хорошо решают задачи, любознательны, живут всегда весело и дружно.

Познакомьтесь с судейской коллегией *(три человека)*. Командам приготовиться к приветствиям!

**I. Конкурс «Приветствие».**

Команда «Спутник».

Мы приветствуем команду «Ракета».

Желаем полететь на другую планету,

Захватить храбрость и смелость.

А еще желаем, ребята,

Быть всегда впереди отряда,

Защищать свою славу и честь

И уметь эту славу беречь!

Команда «Ракета».

А вам, наш «Спутник» дорогой,

Желаем от всей души,

Чтоб ваши результаты

Все были хороши,

Чтоб вы не знали сегодня усталости

И всем доставили много радости!

**II. Разминка команд.**

1. Игра «Угадывание дня рождения».

Ведущий. Я могу узнать, когда кто из вас родился. *(Каждый, конечно, захочет, чтобы угадали его день рождения.)*

Ребята, я угадаю день рождения каждого из вас, если вы правильно выполните все мои задания.

Запишите день своего рождения, умножьте это число на 2, к полученному числу припишите нуль, к результату прибавьте 73. Полученное число умножьте на 5 и, наконец, прибавьте номер месяца, в котором вы родились. Назовите полученный ответ, и я назову день и месяц вашего рождения. *(Чтобы узнать день рождения, из полученного результата надо вычесть 365. В полученном числе первые две цифры выражают день рождения, а другие две – месяц. Например, при вычитании получили 1107, значит, ученик родился 11 июля.)*

2. Игра «Умножение, деление».

Учащиеся делятся на группы по пять-шесть человек. Первый в группе на листе бумаги записывает трехзначное число и передает другому. Тот приписывает справа или слева то же число. Третий ученик делит его на 7 и передает запись соседу. Сосед делит результат на 11, а следующий на 13, последний проверяет ответ. *(В ответе получается задуманное учеником трехзначное число.)*

3. Задача в стихах.

Десять солдат строились в ряд.

Десять солдат шли на парад.

Девять десятых было усатых.

Сколько там было безусых солдат?

*Дается эта задача, затем предлагается 2-я часть ее:*

Десять солдат строились в ряд.

Десять солдат шли на парад.

Восемь десятых было носатых.

Сколько там было курносых солдат?

**III. Конкурс капитанов.**

Ведущий. Вот и встретились наши команды, пожелаем им успехов в предстоящих соревнованиях.

*Ведущий объявляет конкурс капитанов.*

**Задания** капитанам:

1. Применяя знаки действий и скобки, напишите:

а) число 3 четырьмя двойками;

б) число 5 четырьмя двойками.

2. Решите задачу:

а) Самолет ТУ-114 расстояние от Москвы до Хабаровска пролетит за 9 часов. А скорому поезду удается преодолеть это расстояние лишь за 9 суток. Во сколько раз быстрее можно добраться от Москвы до Хабаровска на самолете, чем на скором поезде?

б) В начале прошлого века из Петербурга в Москву ездили на лошадях. Путешествие продолжалось 8 суток. Теперь на поезде это расстояние проезжают за 8 часов. Во сколько раз сократилось время поездки?

3. а) Чему равно вычитаемое, если разность меньше уменьшаемого на 48?

б) Чему равен делитель, если частное меньше делимого в 15 раз?

4. В примере 36 : 6 + 3 × 2 поставьте скобки так, чтобы:

а) получилось 3;

б) получилось 8.

5. Кто быстрей?

а) Сосчитай, но только быстро! Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на десяти руках?

б) У двух носорогов 2 рога. Сколько рогов у 100 носорогов?

Замечание: задания под буквой *а* предлагаются первой команде, задания под буквой *б* – второй.

**IV. Домашнее задание команд.**

1-й чтец *(читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»)*.

Вот это ноль иль ничего.

Послушай сказку про него.

Сказал веселый, круглый ноль

Соседке-единице:

– С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице!

Она окинула его

Сердитым, гордым взглядом:

– Ты, ноль, не стоишь ничего.

Не стой со мною рядом!

Ответил ноль: – Я признаю,

Что ничего не стою,

Но можешь стать ты десятью,

Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас,

Мала и худощава,

Но будешь больше в десять раз,

Когда я стану справа.

Напрасно думают, что ноль

Играет маленькую роль.

2-й чтец *(читает произведение М. Борзаковского «Баллада о математике»)*.

Как воздух,

Математика нужна,

Одной отваги

Офицеру мало.

Расчеты! Залп!

И цель поражена

Могучими

Ударами

Металла.

И воину

Припомнилось на миг,

Как школьником

Мечтал в часы учения

О подвиге,

О шквалах огневых,

О яростном

Порыве наступления.

Но строг учитель был,

И каждый раз

Он обрывал мальчишку

Резковато: «Мечтать довольно!

Повтори рассказ

О свойствах круга

И углов квадрата!

И воином

Любовь сбережена

К учителю,

Далекому, седому.

Как воздух,

Математика нужна

Сегодня

Офицеру молодому!

**V. Конкурс команд.**

**Задания** командам:

1. а) Выразить в более мелких единицах:

2 м 25 см = ... см;

2 ч 25 мин = ... мин.

б) Выразить в более крупных единицах:

325 см = ... м ... см;

325 мин = ... ч ... мин.

2. Сравнить выражения:

а) 31 × 10 + 31 × 7 = 31 × 10 × 7 =

 100 – (28 + 37) = 100 – 28 + 37 =

б) 240 : (5 – 3) = 240 : 5 – 3 =

 200 – (47 + 99) = 200 – 47 – 99 =

3. Кто быстрей? (Решать устно.)

а) 24 × 15 = 45 – 11 =

 68 × 21 + 32 × 21 =

 273 + 199 = 25 × 73 × 4 =

 1212 : 12 = 24024 : 24 =

б) 28 × 15 = 63 × 11 =

 73 × 194 – 27 × 19 =

 471 – 100 = 373 + 12 – 27 =

 3131 : 31 = 650065 : 65 =

4. Восстановите пропущенные цифры.



5. Решите уравнения:

1) а) Я задумала число, умножила его на 2, прибавила 15 и получила 45. Какое число я задумала?

б) Я задумала число, разделила его на 3, вычла 5 и получила 15. Какое число я задумала?

2) а) 125 – *х* + 1729 = 1729;

 *х* – 5 = *х* – 4 + 8.

 б) 9173 – *х* – 78 = 9173;

 *а* – 24 = *а* × 25 – 6.

6. Назовите такие значения букв, при которых верны следующие равенства:

а) *а* + *а* = *а*;

 *b* : *b* = l;

 *а* + *а* = *а*;

 *а* : *b* = 8;

 *а* × *а* + *b* = 7.

б) *а* × *а* = *а*;

 *с* × *с* = 1;

 *а* × 2 = *а* + 13;

 *с* : *k* = 9;

 *k* : *k* + *с* = 8.

7. а) Какие числа можно записать, используя три раза цифру 3, знаки действий и скобки?

б) Какие числа можно записать, используя три раза цифру 4, знаки действий и скобки?

8. а) Назовите два числа, разность которых равна их сумме.

б) Назовите два числа, сумма которых равна их произведению.

*Жюри объявляет итоги КВН.*

*Наиболее активные участники игры награждаются.*

*КВН заканчивается исполнением всеми участниками «Песенки об арифметике».*