**Фонетический утренник
(познавательная игра)**

**Цели:** углубление и закрепление знаний учащихся по фонетике; развитие речевого слуха; усовершенствование навыков постановки ударения; отработка правильного литературного произношения; закрепление орфографических навыков.

**Ход утренника**

**I. Организационный момент.**

Учитель. Воздух рвет преграды…

 Шум получается…

 Голоса нет совсем…

 Но звук прорывается.

 Как называется звук такой?

Ученики *(хором)*. Это согласный звук.

**II.** **Фонетическая викторина.**

*Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют небольшие задания по фонетике.*

1. В каких случаях жизни люди пользуются алфавитом?

2. Назвать слово, в котором один слог, четыре буквы, три звука; из двух имеющихся согласных один –твердый, парный, глухой, а другой – мягкий, непарный, звонкий *(пень, конь и др.)*.

3. Какую букву надо вставить в имя мальчика, чтобы оно превратилось в слово, называющее короткие шесты с заостренными концами? *(Коля – колья.)*

4. Назвать слово, которое состоит из трех согласных и одного гласного. В этом слове слышится гласный звук [ы], а пишется буква ***и***. Слово обозначает название помещения, в котором даются представления с участием акробатов, гимнастов, клоунов, дрессированных животных. *(Цирк.)*

5. Какое слово при перестановке в нем ударения из названия печеного изделия превращается в название узких длинных лодок, выдолбленных из стволов деревьев? *(Пироги́ – пиро́ги.)*

**III. Фонетические шарады.**

В них «участвуют» звуки и буквы, гласные и согласные, ударные и безударные, звонкие и глухие.

Например, в играх задействованы 24 ученика. Участники делятся на две команды. В каждой команде – 6 пар (12 человек), соответствующих «парам» звонких и глухих согласных. Каждая команда получает карточки с парами букв:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первая команда | Вторая команда |
| 1-я пара | б – п | б – п |
| 2-я пара | д – т | д – т |
| 3-я пара | г – к | г – к |
| 4-я пара | з – с | з – с |
| 5-я пара | ж – ш | ж – ш |
| 6-я пара | в – ф | в – ф |

Участники игры должны назвать по три слова, в которых звучит глухой согласный звук, обозначаемый на письме звонкой согласной буквой, или же звонкий согласный звук, обозначаемый на письме глухой согласной буквой. *(Друг, шаг, дуб, морковь, гриб, сельдь, ложка, шубка, книжка, подписать, отбить и другие.)*

Участники игры, подобравшие нужные слова, выходят с карточками и дают соответствующие устные объяснения.

**IV. Подведение итогов.**