**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ишненская средняя общеобразовательная школа**

**Методическая разработка урока**

**Тема: Л.Н.Толстой «Лев и собачка».**

**Тема, главная мысль, события, герои.**

**Литературное чтение 3 класс**

**УМК «Школа России»**

Учитель: Киселева Е.С.

2020-2021уч. г

|  |
| --- |
| **Тема урока: Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Тема, главная мысль произведения.** |
| **Тип урока:** освоение нового материала |
| **Цель:** создать условия для раскрытия главной мысли произведения Л.Н.Толстого «Лев и собачка», проанализировать его содержание. |
| **Педагогические задачи:** познакомить учащихся с новым произведением Л. Н. Толстого; способствовать формированию навыков чтения, умению высказывать свои мысли, развитию устной связной речи, логического мышления, творческих навыков коллективной работы в группах; содействовать воспитанию доброго отношения к животным, нравственному становлению личности. |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные:** умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | **Метапредметные:*****регулятивные*:** умение осуществлять прогноз деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, анализировать собственную работу, оценивать деятельность свою и товарища; ***познавательные*:** умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строить рассуждения; извлекать информацию из иллюстраций, текста, делать выводы. ***коммуникативные*:** умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять монологические высказывания, уметь донести свою позицию до других,оформлять свою мысль в устной и письменной речи, выполнять различные роли в группе. | **Предметные:** получат возможность научиться высказывать суждения о произведении и поступках героев, выделять главную мысль произведения, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, подтверждать словами из текста, развитие интереса к литературным произведениям о животных, желание познакомиться с другими произведениями этого же автора. |
| **Технология:**  ***приёмы***: «корзина идей», приём ТРИЗ, приём ассоциации, чтение с остановками, прямые и скрытые вопросы, синквейн, ИКТ |
| **Методы:** проблемно-поисковый, наглядно-иллюстративный, деятельностный,  |
| **Формы работы**: фронтальная, групповая. парная |
| **Образовательные ресурсы:** презентация, тест, карточки для групповой работы. видеофайл  |
| **Вид используемых средств ИКТ: интерактивная доска, ноутбук, проектор** |
| **Литература**: учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение 3 класс 1 часть.-М.:Просвещение. 2019 (Школа России) –с.160. методические рекомендации к учебнику Климановой Л.Ф.  |

|  |
| --- |
| Технологическая карта |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока,****слайд** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося****(осуществляемые действия)** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Организация начала урока**Создание ситуации успеха СЛАЙД 1 | - Пусть этот урок несет радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами, оставит добрый след в вашей душе.  – Постарайтесь настроиться на интересную и плодотворную работу.Нашим помощником будет девиз урока "***Чуткому сердцу откроются тайны***".  - Как вы понимаете эти слова?  | Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя Объясняют.*Только человек с чутким сердцем может сопереживать, радоваться, грустить, печалиться* | Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места |
| **Проверка** **домашнего задания**СЛАЙД 2 | А какой писатель поможет открыть эти тайны, вы узнаете сами, вспомнив его биографию.**Этот писатель родился в 1828 году. Прожил длинную жизнь, 82 года. Получил домашнее образование и воспитание. Имел знатное происхождение, был графом. Знал 16 языков. Изучал музыку, историю, рисование, медицину. Известен не только в России, но и за рубежом. Открывал школы и учил бесплатно крестьянских детей.** **-** В каких жанрах писал Л.Н.Толстой?-С какими произведениями Л.Н. Толстого мы уже познакомились? Тест по рассказам «Акула» и «Прыжок» | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.Л.Н.Толстой*Рассказы, сказки, басни, были.* *«Акула», «Прыжок», «Котёнок», «Филиппок»* *Работа в парах**(меняются тестами. проверяют работы друг друга, оценивают)**Словесная оценка учителя.*  | Владение литературоведческими понятиямиСамооценка выполнения д.з. |
| **Актуализация знаний** |  - Чему учат произведения Л.Н.Толстого?   – Мы уже многое знаем об этом писателе.  **Лев Николаевич был очень добрым, щедрым человеком и умел чувствовать чужие беды и страдания. И эти качества он сохранил в себе до конца жизни. – Узнаем, что же сегодня нам хотел сказать автор своим произведением.**  |  *Смелости, ответственности, честности* | Формулируют полные ответы на поставленные учителем вопросы  |
| **Определение темы урока**СЛАЙД 3 | Сегодня мы продолжим знакомиться с произведениями Л.Н.Толстого.Прочитайте название рассказа. Определите, о ком пойдёт речь? Рассмотрите иллюстрацию на с.161 | Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.  | Владеют логическими действиями. |
| **Прогнозирование****«Ассоциативный куст»**СЛАЙД 4Это интересноСЛАЙД 5,6СИНКВЕЙНСЛАЙД 7 | Что может произойти в рассказе с таким названием?  После знакомства с рассказом, мы проверим, подтвердились ли наши предположения.- Какие ассоциации возникают у вас при упоминании об этих животных?Что вы можете рассказать об этих животных?**Лев** – это хищное животное из семейства кошачьих. Длина тела достигает 2 м 40 см, вес более 230 кг. У льва отличное зрение и слух, он очень осторожен. Голос у него необычной силы. Страх овладевает дикими и домашними животными, когда они слышат это могучее рычание. В зоопарке они доживают до 50 лет.– Что можно сказать о **собаке**? (Домашнее животное, друг человека) *Во многих городах на улицах бродят бездомные собаки.* *Бездомная собака – брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния.*- Проанализируйте синквейн. Какого слова не хватает?**1. ?****2. Крепкая, настоящая.****3. Объединяет, защищает, помогает.****4. Друг познаётся в беде.****5. Преданность.**- Как понятие ДРУЖБА может быть связано с нашим произведением?- Посмотрите, могут ли два абсолютно разных животных (по темпераменту и среде обитания) найти общий язык? **Об этом мы узнаем в ходе работы над этим произведением.** | Рассуждают о содержании произведения.Рассказывают о животных   ДРУЖБА*о дружбе льва и собачки* | Прогнозируют содержание рассказа по за-головку и иллюстрациям. |
| **Целеполагание****Корзина идей****(прием ТРИЗ)**СЛАЙД 8 | - Определим задачи урока:***1.*** *Познакомимся с произведением.****2.*** *Проанализируем поступки героев и их эмоциональное состояние.****3.*** *Будем учиться определять главную мысль.* | Формируют учебные задачи. Выбирают самые важные 3 задачи. | Принимают и сохраняют задачи учебной деятельности |
| 1. **Работа с текстом. Формируются УУД:** владение разными видами смыслового чтения; умение находить информацию в тексте, иллюстрациях; анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов; работать по плану, сверяясь с целью; создавать устные высказывания.
 |
| **Изучение нового материала.****1.Знакомство с текстом.****Первичное чтение****текста (**учителем**)****2.Проверка первичного восприятия.** | История, о которой расскажет нам Л.Толстой, произошла очень давно в далеком городе Лондоне, столице Англии. **Л. Н. Толстой не был в Англии, никогда не был в Лондоне. Возможно, эту историю писателю рассказал кто-нибудь из моряков, кто бывал в Лондонском порту. И, услышав ее, Лев Николаевич не остался к ней равнодушен, а написал об этом рассказ «Лев и собачка».** Чтение текста учителем. -После чтения ответьте на вопрос: о **чем** (а не о ком) эта быль?**-Назовите главных героев были.****-Где происходят действия?****-Какие мысли и чувства у вас возникли?*****-Было ли вам кого-нибудь жалко?*** -Какой эпизод показался вам самым напряженным? - Зачем человек поймал собачку и принёс её в зверинец? Какое слово подобрал автор? - Какие чувства вызвал поступок этого человека?  | Прослушивание.*О любви и привязанности животных друг к другу**Печаль, грусть, тревогу*Делятся своими впечатлениями.*Льва.Собачку.***Кульминация**Ухватил.*Осуждение за безжалостный поступок.* | Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли.Делают выводы |
| **Словарная работа**СЛАЙД 9 | - Прочитайте слово под заголовком. Что оно обозначает? – Смысл каких слов вам был непонятен?***Зверинец*** – место, где в клетках содержат зверей для показа Сейчас он называется **зоопарк**ом.***Барин*** – богатый человек, который имеет прислугу.***Ощетиниться*** – поднять шерсть на спине, готовясь защищаться или нападать.***Бился* –** ударялся, колотился, совершал резкие движения.***Метался* –** беспокойно двигался из стороны в сторону***Издохла- умерла.******Засовы*** – большие дверные задвижки. | БЫЛЬ .Объясняют значение слова.Определяют совместно с учителем толкование слов. | Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. |
| **Физминутка** |  | Выполняют  |  |
| **2.Включение нового знания в систему знаний****Формируются УУД:** умение вычитывать подтекстовую, информацию; анализировать (давать характеристику героям) и обобщать (делать выводы) на основе фактов; работать по плану, сверяясь с целью; создавать устные высказывания |
| **Перечитывание текста.****Анализ чувств героев.****Чтение 1 части****(1 и 2 абзац)****Чтение 2 части****(3-6 абзац)****Чтение 3 части****(7-9 абзац)****Чтение 4 части****(до конца)** | **Что же чувствовали герои этой истории?**- Как вы думаете, собачке было страшно оказаться в клетке вместе со львом? Подтвердите словами из текста. - Какое чувство испытывает собачка?– Почему же лев не растерзал собачку, а заинтересовался ею? Что его удивило? Найдите и прочитайте это место. - Что испытывает лев? - Как автор говорит о собачке? - Что испытывает собачка? О чём это говорит?*–* По какому действию мы видим, что лев хищник?– Как лев относился к собачке? Найдите и прочитайте этот момент в тексте.*–* Как называется это чувство?- Во что переросли чувства собачки и льва? - Как повёл себя лев после смерти собачки? С помощью каких слов автор передаёт чувства льва? *-* Что испытывал лев?– Как хозяин попытался изменить ситуацию? – Почему лев убил другую собачку? - **С кем сравнивает автор льва?**- **Отчего лев умер**?  | Высказывают свое мнение. *Поджала хвост, прижалась в угол, легла на спину, подняла лапки, встала на задние лапки.*  **ТРЕВОГА**Высказывают свое мнение.*подняла лапки, встала на задние лапки.***ЖАЛОСТЬ**Высказывают свое мнение.лапки, хвостик**ДОВЕРИЕ***Вечером собачка положила голову льву на лапу. Оторвал кусок мяса.***ЗАБОТА***С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.* **ДРУЖБА***Он вдруг вспрыгнул, ощетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол.* **ТОСКА***Дал новую собачку.**Не остыла боль утраты, остался верен своей подруге. Друзей не меняют.* ***Показал льва как человека, который переживает потерю друга****Он не хотел оставаться один, так как потерял друга.* | Извлекают информацию из текста. Формирование собственного отношения к героям.Обращать внимание на признаки, свидетельствующие о переживаниях героев, выделять их в тексте и точно называть. |
| **Работа с иллюстрациями**СЛАЙДЫ 10-14  | **-** Подберите к иллюстрациям предложения из текста.*Собачонка поджала хвост и прижалась в угол клетки.**Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.**Хозяин хотел отдать, но как только стали звать собачку, чтобы взять её из**клетки, лев ощетинился и зарычал.**Потом он обнял своими лапами собачку и так лежал пять дней.* *На шестой день лев умер.* | Поиск информации в тексте | Извлекают информацию из иллюстраций. Осуществляют логические действия. |
| **Прямые и скрытые вопросы** | **Задайте свои вопросы к тексту** | Формулируют свои вопросы, отвечают  | Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли. |
| **Работа с текстом после чтения** **Формируются УУД:** умение вычитывать информацию; анализировать (давать характеристику героям) и обобщать (делать выводы) на основе фактов; создавать устные и письменные высказывания. |
| **Продолжение работы над темой.****Проблемный вопрос****Ассоциации**  | – Как закончился рассказ?– Кого вам сейчас жалко? Почему?– Скажите, так могут ли совершенно разные животныепо размеру, образу жизни, характеру испытывать глубокие и сильные чувства друг к другу?- Какие ассоциации подтвердились? Что можно добавить? | Высказывают свое мнение.*(Печально)***ЛЕВ** – ДОБРЫЙ ВЕРНЫЙ ЗАБОТЛИВЫЙ | Осуществляют поиск средств достижения цели |
| **Обобщение работы по анализу содержания текста.**1.Идеяпроизведения.**Самостоятельная работа.**2.Работа в группах.**Проверка самостоятельной работы.**3.Отчет групп. | **Как вы думаете, для чего писатель рассказал нам об этой истории?****Чему учит эта история?**Что отражает заголовок? Тему или главную мысль. Карточки с заданиями для работы в группах. 1 группа**Составить план рассказа.**2 группа**Сочинить синквейн (лев)**3 группа**Сочинить синквейн (собачка)**  | Выделяют главную мысль произведения *Часто животные оказываются мудрее, добрее, чувствительнее и преданнее человека.**Мы должны быть внимательными и заботливыми друг к другу.*Высказывают свое мнениеДети получают карточки с заданиями.Идёт обсуждение в группах.**1 группа****Составление плана**1. Выставка. 2. Встреча льва и собачки. 3. Дружба. 4. Разлука, горе, боль.**2 группа****Синквейн****1.Лев****2.Сильный,.верный****3.Понюхал,играл,тосковал****4.Лев полюбил собачку.****5.Верность****3 группа****Синквейн****1.Собачка****2. Ласковая, беззащитная****3.Прижалась, вскочила, заболела****4.Собачка понравилась льву.****5.Дружба***Внимательно слушают друг друга, оценивают работу другой группы*  | Полно и точно выражают свои мысли. Характеристика героевПоказывают умение донести свою позицию до других, умение работы в группе. |
| **Итог урока.**СЛАЙД 15**Рефлексия**СЛАЙД 16 | - Что нам открыл автор в этом рассказе?-Какова была цель писателя?-Вспомните девиз урока. **-**Нашел ли отражение девиз урока в данном произведении?Приведите свой пример, отражающий девиз урока. Закончите фразы.Сегодня на уроке:  Я узнал…  Я удивился… Я задумался…Я повторил…Я научился…Я запомнил… | Делают выводы и обобщения.Спасибо Л.Н.Толстому за его добрые рассказы, они дают новые знания, знакомят с чужим жизненным опытом, учат добру и справедливости. **Это был урок доброты, верности, преданности.** **"Чуткому сердцу откроются тайны"**Осуществляют самоанализ учебной деятельности.Высказывание детей.Участие в конкурсе видеороликов «Мы-за жизнь!» Высказывание детей. | Владеют навыками самоанализаОсуществляют самоанализ учебной деятельности |
| **Домашнее** **задание по выбору**СЛАЙД 19 | Придумать счастливое продолжение рассказа.Найти пословицы о доброте.  Придумать свою историю на тему «Добро».  | (Обдумывают, выбирают) |  |