**План – конспект урока**

**учителя русского языка**

**МОУ Ишненской СОШ**

**Кирпичевой Ларисы Романовны**

***Тема урока***: наклонение глаголов. Повелительное наклонение.

***Тип урока:*** комбинированный (кулинарный урок)

***Цели:*** продолжить развитие у детей орфографических и речевых навыков, умения правильно писать глаголы в повелительном наклонении; правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи; воспитывать у шестиклассников стремление к здоровому образу жизни.

***Оборудование урока:***

проектор, компьютер, раздаточный материал, учебник «Русский язык. 6 класс». Авторы: М.Т. Баранов,

 Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.

***Ход урока.***

1. Организационный момент и сообщение темы урока.

Слово учителя: сегодня урок необычный.

1. У нас сегодня гости.
2. Повторим наклонения глагола и обратим особое внимание на правописание глаголов в повелительном наклонении.
3. Поговорим о пользе витаминов, о значимости правильного питания для здоровья человека
4. Приготовим некоторые вкусные блюда.
5. Целеполагание.

Итак, какую учебную цель вы должны реализовать. Сформулируйте её.

(Повторить наклонения глаголов и закрепить знания о правописании глаголов в повелительном наклонении, узнать больше о здоровом образе жизни)

1. Работа по теме урока.
2. Эпиграфом нашего урока могут быть слова немецкого поэта Гейне.

Немецкий поэт Генрих Гейне писал: «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье»

И пока мы работаем с эпиграфом, ученица работает у доски.

-На слайде слова Гейне. Рассмотрим теперь его слова с точки зрения русского языка.

Что это за предложение? (С прямой речью)

Как вы догадались? (Слова автора и прямая речь, заключенная в кавычки)

Объясните расстановку знаков препинания.

Составьте схему.

-Что подразумевал Гейне под красотой? (Здоровье)

Как, по-вашему, что такое здоровье?

А наше здоровье зависит от нашего образа жизни и того, что мы едим.

 Перечислите, пожалуйста, продукты питания.

 (Морковь, свекла, сыр, баклажаны, репа, картофель, батон, баранка, хлеб, яйцо, курица, рыба, растительное масло, сливочное масло, арбуз, капуста, лимон, груша, виноград.)

2. Словарная работа.

-Чтобы продукт был полезен, что он должен содержать? (Витамины)

Слово «витамин» происходит от латинского слова «вита», что означает «жизнь».

(дети записывают в тетрадь)

Витамины (лат. vita - жизнь + амин) - пищевые вещества, необходимые для поддержания жизненных функций.

Витамины требуются организму от нескольких микрограммов до нескольких миллиграммов.

Недостаток витаминов в пище или изменение процессов их усвоения приводит к нарушению обмена веществ и в конечном счете к развитию гипо- и авитаминозов. Витамины известны нам уже более 100 лет.

 А в чем содержится больше всего витаминов? (Овощи, фрукты, ягоды)

3.Пунктуационный разбор.

Запишем предложение. Ягоды, овощи, фрукты – основные источники витаминов.

Прочитайте со знаками препинания. Объясните расстановку знаков препинания. (Запятые ставятся, так как здесь однородные члены предложения. Тире - подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже)

4.Проверка у доски.

-Ученице нужно было сделать синтаксический разбор этого же предложения. Давайте проверим.

5.Развитие речи.

Витамины бывают: А,В,С,Д,Е,К. Каждый из них помогает определенной части человеческого организма.

А – Зрение

В – запас энергии

Д – костную систему.

С – закаливает, помогает бороться с болезнями.

***В это время учащиеся с ОВЗ выполняют упражнение из учебника №501 стр.№210***

***Выпишите глаголы и определите наклонение.***

6.На слайде.

Витамин А улучшает зрение.

Витамин В укрепляет организм, дает запас энергии.

Витамин D укрепляет костную систему, предупреждает заболевание рахитом.

Витамин С закаливает организм, помогает бороться с болезнями.

Назовите глаголы, вставьте буквы в окончания, определите наклонение.

(Изъявительное наклонение)

-Как вы определили наклонение? (Обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить)

Какие ещё есть наклонения у глаголов? (Условное и повелительное)

Что можно сказать об условном и повелительном наклонениях?

7.Работа с учебником Упражнение №501 стр.№210.

Выпишите глаголы в повелительном наклонении. (НЕ спеши, не смеши, не пеняй, торопись)

Повторить орфограммы: не с глаголами, -ться, -тся в глаголах.

***Проверка вместе с ОВЗ***

7.Буквенный диктант.

Определите наклонение глаголов.

1. Создавали П - повелительное
2. Пытаемся у - условное
3. Избрал бы и - изъявительное
4. Напишет
5. Успели бы
6. Назови
7. Позволил бы
8. Удалось бы
9. Постой
10. Попытайтесь
11. Борись
12. Погиб
13. Подобрал бы
14. Считается
15. Поможет

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| и | и | у | и | у | п | у | у | п | п | п | и | у | и | и |

8.Пища нужна человеку для того, чтобы организм рос и правильно развивался, восполняя растраченную энергию. Давайте сформулируем основные правила питания.

Как и что нужно есть? (Тщательно, не торопясь и т.д.)

На слайде. «Что полезно для здоровья?»

 (Есть) отварную, а не жареную пищу.

Больше (употреблять) в пищу овощей и фруктов.

(Не переедать), (соблюдать) режим питания.

-Спишите и поставьте глаголы в повелительном наклонении. (ешьте, употребляйте, не переедайте, соблюдайте)

***Дети с ОВЗ списывают предложения, раскрывая скобки.***

-В какой форме стоят глаголы? (В форме 2 лица, множ. числа)

Назовите встретившуюся орфограмму. (ь в повелительном наклонении)

 9. Орфографическая работа в парах.

 А сейчас проведем конкурс на должность ведущего телевизионной программы «Смак» Победит тот, кто меньше всех сделает ошибок.

 Выполнение работы каждый выполняет для себя сам. Запись под диктовку или списывание со слайда.

Рецепт салата «Здоровье»

Для салата потребуется один килограмм овощей и пятьсот граммов зелени. Все овощи и зелень промойте проточной водой. Возьмите зелёный огурчик, нарежьте его кольцами. Спелый помидор покрошите кубиками и небольшими дольками. Добавьте листочки витаминного салата. Все это перемешайте, посолите, заправьте растительным маслом или сметаной. Приятного аппетита.

Назовите встретившиеся орфограммы. Работа по цепочке. Затем на слайде правильный текст.

Подводим итоги, выявляем победителя.

1. Итог урока.

Ребята, обратите внимание на плакат, пусть эти слова будут вашим девизом.

(Дети читают вслух):

Надо зелень есть и фрукты,

Очень нужные продукты,

А еще все, что природа

Подарила в огородах.

Если будешь витамины

В норме ты употреблять,

То, дружок, ты будешь сильным,

И учиться лишь на «пять»!

(Если есть время, объяснить орфограммы и пунктограммы)

После этого урока, я думаю, вы больше внимания будете уделять своему здоровью, а оно начинается с того, что мы едим. За работу на уроке оценки …

А теперь подумайте: «Достигли мы цели урока?» и ответьте на вопросы карточки

1. Рефлексия.

На карточках.

Какой вид работы заинтересовал?

 Что нового узнали?

 Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

 Реализовали ли цель урока, которую ставили перед собой?

Повторить наклонения глаголов и закрепить знания о правописании глаголов в повелительном наклонении, узнать больше о здоровом образе жизни

VI. Домашнее задание.

1. повторить § 85.

2. написать рецепт здорового блюда, используя глаголы повелительного наклонения

3.упражнение №500

Карточка №1.

Задание. Списать предложение, расставить знаки препинания и произвести синтаксический разбор.

Ягоды овощи фрукты основные источники витаминов.

1.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

2.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

3.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

4.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

5.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

6.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

7.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

8.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

9.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

10.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

11.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

12.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

13.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

14.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

15.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

16.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

17.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

18.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?

19.Какой вид работы заинтересовал?

Что нового узнали?

Какую оценку бы поставил каждый из вас себе за работу на уроке?