Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

Ростовского района Ярославской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методического объединения гуманитарного цикла  Протокол № 1 от 27.08. 2021  Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_ (Кирпичева Л.Р.) | Согласована. Завуч по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Пелевина Т.З.) | Утверждена.  Приказ № 244 о/д  от 27. 08. 2021 года.  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_  (Клюева Н.В.) |

**Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

для учащихся 6 «А» класса

*Срок реализации – 1 год.*

Учитель русского языка и литературы:

Кирпичева Л.Р.

(высшая категория)

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

•Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от02.07.2021);

•ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11декабря 2020 г);

•Концепции развития литературного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года). (для учителей русского языка и литературы)

•ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);

•Учебного плана МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08. 2021 г);

•Календарного учебного графика МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом № 248 о/д от 30.08.2021)

•Положения о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);

•Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

Реализация учебной программы обеспечивается учебником, рекомендованным Министерством просвещения РФ серии «Сферы 1-11», основанной в 2017 году.Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая «Учебник для общеобразовательных учреждений», М. Просвещение, 2020 г

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ Ишненской СОШ в 6 классе предполагает 6 часов изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 34 учебные недели, что составляет 204 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

В рамках когнитивного компонента у обучающихся будут сформированы:

* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиизации, понимание конвеционального характера морали;
* основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***Обучающийся получит возможность*** для формирования:

* выраженной устойчивости учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

***Обучающийся научится:***

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного

Управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные:**

***Обучающийся научится:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* останавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в то числе столкновении интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия ( деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощи и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные:**

***Обучающийся научится:***

* основам реализации проектно – исследовательской деятельности;
* проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, выстроенные на скрытом употреблении, образном сближении слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты:**

***Ученик научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, содержания, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* опознавать морфемы и применять морфемное членение слова;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слова;
* опознавать такие единицы синтаксиса как словосочетание, предложение и текст;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* распознавать простые и сложные предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике написания.

***Ученик получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать сочинения, изложения и тексты других жанров;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного материала**

***Как устроен язык. Развитие устной и письменной речи.***

Язык и речь. Функциональные стили речи. Особенности научного стиля речи. Основные жанрыречи.

Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема текста. Повествование как формально-смысловой тип текста. *Тексты смешанного типа.*

Этикетный диалог. Беседа.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Речевой этикет. Овладение лингвистическими нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая трранскрипция. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.

Состав русского алфавита. Названия букв.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

***Морфемика и словообразование.***

Состав слова. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лeкcикa и фpaзeoлoгия***

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова: прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы (oмoфopмы, oмoфoны, oмoгpaфы).

Паронимы. Фpaзeoлoгизмы: фpaзeoлoгичecкиe синонимы и антонимы, вариативность фразеологических единиц.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением4 различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов, нормы лексической сочетаемости и др.).

Словари: толковый, школьный фразеологический.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология.***

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Служебные части речи: союзы.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числитеьлных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис.***

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Система членов предложения. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения: согласованные и несогласованные определения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные). Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

***Правописание: орфография и пунктуация.***

Правописание гласных и согласных в составе морфем на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Правила переноса слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

***Работа с ЦОР***

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>
2. <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>=
3. <https://rus6-vpr.sdamgia.ru>
4. <https://videouroki.net/video/1-leksika-povtorenie-izuchennogo-v-5-m-klasse.html>
5. <https://edu.skysmart.ru>Задания в интерактивной тетради составляет учитель перед уроком.

***Работа по формированию читательской грамотности.***

Словосочетание **«читательская грамотность»** появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании РISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

**3 группы умений:**

**Группа 1**

Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

**Группа 2**

Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

**Группа 3**

Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Для того чтобы умения по этим трём группам были сформированы, детей нужно учить:

* различать свой личный опыт и реальность текста;
* отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;
* перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
* работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;
* собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;
* переформулировать вопрос и сообщения текста;
* использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;
* выражать свои мысли письменно.

**Приемы работы с текстом, используемые для просмотрового чтения.**

* Проанализировать подзаголовок, а также спрогнозировать тему текста.
* Сделать анализ подзаголовков, если они присутствуют в тексте. В качестве дополнительного задания возможен просмотр рисунков и разных выделений в тексте.
* Познакомиться со структурой текста.
* Просмотреть первый, а также последний абзац читаемого текста.
* Знакомство с оглавлением.
* Использовать аннотации к текстам.

**Приемы работы с текстом, используемые для ознакомительного чтения:**

* Учащиеся читают текст по абзацам. Важно фиксировать внимание на существительных, первом и последнем предложении из каждого отдельного абзаца.
* Выделение важной информации. Определять главное можно в процессе чтения текста.
* Расстановка принятых самими учениками графических знаков: ? — мне непонятно или ! — это интересно.

**Приемы работы с текстом, используемые для изучающего чтения:**

* Выделение смысловых частей читаемого текста.
* Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
* Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
* Замена смысловых частей текста их эквивалентами.
* Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
* Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.
* Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
* Составление суждений учащихся.
* Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей.
* Переработка текста, создавая новые тексты на основе прочитанного.
* Составление комментария является заключительным этапом работы над текстом для изучающего чтения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Реализация воспитательного потенциала*** | ***ЦОР*** |
| 1 | Как устроен язык | 9 | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языка. | <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/> |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 20 | Создание текста по картине. Аналитическая работа с текстами об искусстве. Групповая работа над созданием текстов. | <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>=  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/> |
| 3 | Морфемика | 32 | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 4 | Словообразование | 20 | Р.Р. Создание текстов об интересных встречах. Аналитическая работа с текстами о русской природе и родном крае. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/259951/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru>  <https://videouroki.net/video/1-leksika-povtorenie-izuchennogo-v-5-m-klasse.html> |
| 5 | Развитие устной и письменной речи | 23 | Аналитическая работа над созданием текстов на духовно-нравственные темы о великих личностях. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 6 | Морфология | 83 | Аналитическая работа над созданием текстов на духовно-нравственные темы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 7 | Синтаксис | 17 | Создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 8 | Повторение в конце года | 3 | Создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
|  | **Итого** | **204** |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Виды деятельности*** | ***ЦОР*** | ***Приемы формирования читательской грамоты*** |
| **Как устроен язык (9ч.)** | | | | |
|  | **Р.р.** Язык как система. | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст |  | ***Упр.№3 стр.9***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Язык как система. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | ***Упр.4 стр. 10***  ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные. |
|  | Единицы языка. |  | ***Упр.15 стр. 15***  ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные. |
|  | **Р.р** Ситуация общения. Речевая ситуация. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Русский язык слева направо и сверху вниз. | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/> | ***Упр.№23 стр.18***  ***Прием «Мозаика». «Реставрация текста»***  Сложение целого текста из частей.  Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы. |
|  | Повторение темы. Подготовка к входной контрольной работе. |  | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
|  | ***Входной контроль***  ***Контрольный диктант с грамматическим заданием (повторение изученного в 5 классе)*** | Написание контрольного диктанта |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольной работы. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
|  | Подведение итогов по теме «Как устроен язык». | Выполнение упражнений по закреплению материала |  | ***Вопросы и задания стр.20***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика (20ч.)** | | | | |
|  | Звуковые единицы. | Формируют умения в построении и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в формировании способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определяют темы, основной мысли в тексте, определяют стили речи текста по признакам. | <https://edu.skysmart.ru> | ***Упр.35 стр. 27***  ***Прием «Письмо по кругу»***  Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;  сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.  У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. |
|  | Как противопоставлены звуки русского языка. | ***Упр.38 стр.29***  ***Прием "Чтение про себя с вопросами"***  Формирование умений вдумчивого чтения. Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором». |
|  | Слог. Правила переноса слов. | ***П.6 стр.32-33***  ***Приём «Маркировка».***  Перед чтением текста предлагается учащимся несколько вопросов на мотивацию: Почему я должен прочесть этот текст? Далее используется прием маркировки текста: на лист учебника с текстом надевается файл. Учащиеся берут в руки цветной маркер и читают текст по абзацам, выделяя главное и отмечая цифрами абзацы. Далее нужно пересказать по маркированному. Кроме того, что этот прием незаменимо действует при работе с лингвистическими текстами, также успешно его можно использовать при составлении плана любого текста. |
|  |
|  | **Р.р.** Текст, его особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | **Р.Р.**Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/> |
|  | **Р.р.**Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/> |
|  | Ударение. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://infourok.ru/videourok-po-russkomu-yazyku-udarenie-4301076.html> | ***Упр.54 стр.37***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | ***Тест по теме.*** | Написание теста | <https://edu.skysmart.ru> |  |
|  | Произносительная норма. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html> | ***Упр.67,68 стр.43***  ***Прием «Мозаика». «Реставрация текста»***  Сложение целого текста из частей.  Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы. |
|  | **Р.р.**Подготовка и написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя» | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  |  |
|  | Фонетический разбор слова. | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора,  умеют делать вывод о различиях разборов. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют брать инициативу на себя. Адекватно оценивать свои достижения | <https://www.youtube.com/watch?v=t2yDwJGYNoc> | ***Упр.71 стр.46-47***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске – корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  |
|  | Слоговой принцип русской графики и его нарушения. | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвуют в работе группы | <https://edu.skysmart.ru> | ***Упр.91 стр.53***  ***Прием "Чтение про себя с вопросами"***  Формирование умений вдумчивого чтения. Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые написаны под текстом упражнения. |
|  | Как устроена русская орфография. | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвуют в работе группы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/> | ***Упр.99 стр.57***  ***Прием "Чтение про себя с вопросами"***  Формирование умений вдумчивого чтения. Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором». |
|  | **Р.р.** Сжатое изложение. | Написание изложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Повторение темы. Подготовка к контрольной работе. | Выполнение упражнений по закреплению материала | <https://edu.skysmart.ru> | ***Вопросы и задания стр.58***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | ***Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»*** | Написание контрольной работы | <https://coreapp.ai/> |  |
|  | Работа над ошибками. Подведение итогов работы по теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
| **Морфемика (32 ч.)** | | | | |
|  | Морфемный состав слова. | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/> | ***Упр.100 стр.61***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Правописание *И-Ы* после приставок на согласные. | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | ***П.14 стр.62***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Однокоренные и одинаково построенные слова. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Формулируют собственное мнение. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Однокоренные%20и%20одинаково%20построенные%20слова.6%20класс&path=wizard&parent-reqid=163200373585> | ***П.15 стр.64-65***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. |
|  | Морфемы-синонимы | ***Упр.123 стр.71***  ***Прием «Лингвистическая игра»*** |
|  | Морфемы-антонимы. | ***П.17 стр.72-73***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Морфемы-омонимы. | ***Упр.126 стр.75***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | ***Р.р.*** Подготовка и написание классного ***сочинения-описания*** помещения | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.  Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы. | <https://resh.edu.ru/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | ***Р.р.*** Анализ ошибок , допущенных в сочинении. Редактирование текста | Работа над ошибками |  |
|  | Правописание согласных в корнях –гар-/-гор-, -зар-/-зор-. | Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/> | ***П.18 стр.76-77***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Правописание согласных в корнях –гар-/-гор-, -зар-/-зор-. | ***Упр.140 стр.79***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Правописание гласных *а* и *о* в корнях –кас-/-кос-. | Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/> | ***Вопросы и задания стр.80***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | Правописание гласных *а* и *о* в корнях –кас-/-кос-. |  | ***Упр.145 стр. 81***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Правописание корней с чередованием гласных *е-и*. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12341393678703958504&text=видеоуроки+Правописание+корней+с+чередованием+гласных+е-и.6+класс> | ***П.21 стр.82***  ***Приём “Шаг за шагом”***  Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.  Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.  ***Упр.148 стр. 82***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Повторение | Выполнение заданий по закреплению материала | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | Написание контрольного диктанта |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
|  | Правописание гласных *о* и *ё* после шипящих в корне слова. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | ***П.22 стр.84***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.  ***Упр.164 стр. 86-87***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.  ***Упр.165 стр.87***  ***Прием "Чтение с остановками***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". |
|  | Беглые гласные. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/> | ***П.23 стр.88***  ***Упр.166 стр.89***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Упр.171 стр.89***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Правописание суффиксов *–чик-/-щик-*. Название лиц по роду деятельности. | Усваивают правило написания суффиксов. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с суффиксами –чик-; -щик-. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/> | ***Вопросы и задания стр.90***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.  ***Упр.174 стр. 91***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Гласные в приставках *ПРЕ, ПРИ.* | Объясняют написание гласных е и и в приставках пре- и при- | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | ***П.25 стр.93***  ***Приём “Шаг за шагом”***  Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. |
|  | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | ***Упр.189 стр.95***  ***Прием «Письмо по кругу»***  Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;  сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.  У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. |
|  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/> | ***Упр.186 стр.94***  ***Прием «Составление алгоритма»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/> | ***Д/з***  ***Прием "Синквейн"***  Развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста.  Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cing – пять), в котором синтезирована основная информация. |
|  | Морфемы в слове. | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимыхчастей слова. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Формулируют собственное мнение и позицию. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/> | ***П.26 стр.98-100***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Основа слова. Членимость и прерывистость основы. | <https://www.youtube.com/watch?v=mZ3uKiSdmMk> | ***П.27 стр.102***  ***Приём “Шаг за шагом”***  Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. |
|  | Дефисное и слитное написание слов с *пол-, полу-.* | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Дефисное%20и%20слитное%20написание%20слов%20с%20пол-%2C%20полу> | ***Упр.205 стр.105***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  |
|  | Р.р. Сочинение – миниатюра «История слова» | Написание сочинения |  | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Повторение изученного материала по теме «Морфемика». | Повторяют изученные правила и закрепляют выполнением упражнений учебника | <https://edu.skysmart.ru> | ***Вопросы и задания стр.106***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Морфемика».*** | Написание контрольного диктанта |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Подведение итогов работы по теме. | Работа над ошибками. | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
|  | Р.р. Сочинение –описание фотографии. | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
| **Словообразование (20 ч.)** | | | | |
|  | Производные и непроизводные слова. |  | <https://resh.edu.ru/> | ***П.29 стр.108***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.  ***Упр.212 стр.109***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | Р.Р.Этикетный диалог. Беседа. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Морфологическое и неморфологическое словообразование. | Применяют алгоритм выявления способа словообразования | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | ***П.30 стр.110***  ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Приставочный и суффиксальный способы образования слов. | Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20> | ***П.31 стр.112-113***  ***Прием «Ассоциация»***  К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:  ·  если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;  ·  оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть. |
|  |
|  | Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | <https://edu.skysmart.ru> | ***Упр.225 стр.115***  ***Прием "Чтение с остановками»***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка".  ***Упр.226 стр.115***  ***Прием «Письмо по кругу»***  Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;  сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.  У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. |
|  | Сложные слова. Сложение и слияние. | Реализовывают алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | <https://www.youtube.com/watch?v=_zXcKOaS17E> | ***Упр.242 стр.120 - 121***  ***Прием "Чтение с остановками»***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка".  ***Упр.243 стр.121***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | **Р.Р.** Способы сжатия текста. | Выполняют приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Правописание сложных слов с соединительными гласными. | Реализовывают алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/> | ***П.34 стр.122***  ***Приём “Шаг за шагом”***  Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. |
|  | Правописание сложных слов с соединительными гласными. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/> | ***Упр.248 стр.123***  ***Прием «Лингвистическая игра «Кто больше?»*** |
|  | Словообразовательный тип. | Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Словообразовательная%20цепочка%20и%20словообразовательное%20гнездо.6%20класс&path=wizard&parent-reqi> | ***Упр.257 стр.127***  ***Прием «Читаем и спрашиваем»***  Формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах. |
|  | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов. | ***П. 36 стр. 128***  ***Приём “Шаг за шагом”***  Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. |
|  | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | ***Упр.265 стр.131***  ***Прием «Читаем и спрашиваем»***  Формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.  1.Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.  2.Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.  3.Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.  4.Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция. |
|  | Словообразовательный разбор слова. | ***Упр.268 стр.133***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Упр.269 стр.133***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | **Р. Р.** Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению. | Выполняют приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | **Р.Р.** Написание сжатого изложения. | Написание изложения |
|  | Посторенние по теме «Словообразование». | Повторяют степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки; выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/> | ***Вопросы и задания стр.134***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | ***Контрольная работа по теме «Словообразование».*** | Написание контрольной работы | <https://coreapp.ai/> |  |
|  | Работа над ошибками контрольной работы. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
| **Развитие устной и письменной речи. (23 ч.)** | | | | |
|  | Значение слова. Многозначные слова. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Значение%20слова.%20Многозначные%20слова..6%20класс&path=wizard&parent-reqid> | ***Упр.275 стр.138***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.  ***Упр.276 стр. 138-139***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.* | Выполнение  предложенных  упражнений и  исследовательски  х заданий  Выполнение  предложенных  упражнений и  исследовательски  х заданий  Объясняют явления, выявляемые в ходе исследования слова | <https://coreapp.ai/>  <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451>  Задания в интерактивной тетради составляет учитель перед уроком. | ***Упр.39 стр.140***  ***Прием «Ассоциация»***   К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:  ·  если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;  ·  оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть. |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.* | ***Упр.281 стр.141***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.****Проверочная работа по теме.*** | ***Упр.278 стр.141***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Отношения между лексическими единицами. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде |  | ***П.40 стр.142***  ***Прием "Рассечение вопроса"***  Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Учитель предлагает ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте. |
|  | Синонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/> | ***П.41 стр.144-145***  ***Прием «Ассоциация»***   К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:  ·  если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;  ·  оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть. |
|  | Антонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/> | ***П.42. стр.148***  ***Прием «Ассоциация»***   К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:  ·  если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;  ·  оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.  ***Упр.291 стр.149***  ***Прием «Читаем и спрашиваем»***  Формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.  1.Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.  2.Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.  3.Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.  4.Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция. |
|  | Омонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/> | ***Упр.302 стр.153***  ***Прием "Чтение с остановками"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". |
|  | Синонимические, антонимические и Омонимические отношения. |  | ***Упр.299,301 стр.152-153***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | **Р.Р.** Виды общения. | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Виды%20общения.русский%20.6%20класс&path=wizard&parent> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | **Р.Р.**Составление устного высказывания по теме | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Паронимы. | Формируют способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержанию: объясняют орфограмм в словах, отработка новых знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/> | ***П.44 стр.154***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. |
|  | Паронимы. | ***Упр.304,310 стр.155,157***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | Лексическая сочетаемость. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/> | ***П.45 стр.158***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. |
|  | Лексическая сочетаемость. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/> | ***Упр.311 стр.159***  ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются.  ***Упр.317 стр. 160-161***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. |
|  | Фразеологические синонимы и антонимы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/> | ***П.46 стр.162-163***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. |
|  | Знаки препинания перед *КАК.* | <https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obraweniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/zapyataya-pered-soyuzom-kak-i-eyo-otsutstvie> | ***П.47 стр.166***  ***Прием «Составление алгоритма»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Знаки препинания перед *КАК.* | ***Упр.330 стр.168***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Знаки препинания перед *КАК.*  ***Проверочная работа.*** | Написание проверочной работы | <https://coreapp.ai/> | ***Упр.335 стр.169***  ***Прием "Чтение про себя с вопросами"***  Формирование умений вдумчивого чтения.  Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором». |
|  | **Р.Р.**Русская лексика в словарях. Словари. Библиотечный урок | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/> | ***П.48 стр.170-171***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.  ***Упр.336-340 стр.172-173***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | Повторение по теме «Развитие устной и письменной речи**».** Подготовка к контрольному диктанту. | Выполнение заданий, направленных на подготовку к контрольной работе | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Написание контрольного диктанта | <https://coreapp.ai/> |  |
|  | Работа над ошибками диктанта. Подведение итогов по изученной теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
| **Морфология (83 ч.)** | | | | |
|  | Система частей речи. | Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/> | ***П.50 стр.6***  ***Прием «Составление кластера»***  Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.  ***Упр.343 стр.7***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  составление алгоритма определения рода имен существительных., анализ текста, определение основной мысли, определение разряда имен прилагательных, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, конструирование словосочетаний, предложений, текстов, комплексный анализ текста, составление словосочетаний с глаголами повелительного наклонения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/> | ***П.51 стр.10***  ***Прием "Синквейн"***  Развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста.  Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cing – пять), в котором синтезирована основная информация.  ***Упр.352 стр.12***  ***Прием "Чтение про себя с вопросами"***  Формирование умений вдумчивого чтения. Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором». |
|  | Падеж и склонение имен существительных. |  | ***Упр.361 стр.17-18***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.  ***Упр.362,365 стр. 18-19***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Упр.368 стр.21***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Правописание *НЕ* с существительными. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/> | ***П.53 стр. 22***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Правописание *НЕ* с существительными. | ***Упр.372 стр.23***  ***Прием «Письмо по кругу»***  Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;  сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.  У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. |
|  | Правописание *НЕ* с существительными.  ***Тест*** по теме. | <https://edu.skysmart.ru> |
|  | **Р.Р.**Как писать письма. Написание письма. | <https://resh.edu.ru/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | **Р.Р.** Анализ ошибок ***сочинения*** |  |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | <https://edu.skysmart.ru> | ***Упр.380 стр.26***  ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | ***Упр.388 стр.29***  ***Прием "Чтение с остановками"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". |
|  | Разносклоняемые имена существительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/> | ***Упр.389 стр.31***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Несклоняемые имена существительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/> | ***Упр.398 стр.32-33***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. |
|  | Правописание суффиксов имен существительных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/> | ***П.56 стр.34-35***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Правописание суффиксов имен существительных. ***Практическая работа.*** | Написание практической работы | <https://edu.skysmart.ru> | ***Упр.410,411 стр.37***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». ***Проверочная работа.*** | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/> | ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | Характеризуют прилагательные по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/> | ***П.57 стр.40***  ***Прием «Составление кластера»***  Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. |
|  | Грамматические признаки имени прилагательного. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | ***Упр.417 стр.41***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.  ***Упр.419,420 стр.41-43***  ***Прием "Чтение с остановками"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". |
|  | **Р.Р.**Подготовка и написание классного ***сочинения-описания*** природы | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  |
|  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных**.** | Образовывают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/> | ***П.58 стр.44-45***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. |
|  | Степени сравнения имен прилагательных**.** | Выполняют деление прилагательных на три разряда; определяют качественных прилагательных, распознают качественные прилагательные в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/> | ***Упр.433 стр.49***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | Склонение имен прилагательных. Правописание окончании имен прилагательных. |  | <https://edu.skysmart.ru> | ***Упр.434 стр.51***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.  ***Упр.437 стр.52-53***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Не с прилагательными. | Выбирают слитное и раздельное написания ***не*** с именами прилагательными | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/> | ***П.60 стр.54-55***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | *НЕ* с прилагательными и существительными |  | ***Упр.450 стр.57***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Различение на письме суффиксов прилагательных *К* и *СК* | Определяют условия различения на письме  суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;образовывают прилагательные с данными суффиксами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/> | ***Упр.462 стр.61***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных. | Определяют условия выбора гласных*о*и*е* после шипящих в суффиксах  прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/> | ***П.62 стр.62***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных. | ***Упр.464 стр.63***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное». ***Проверочная работа.*** | Написание проверочной работы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/> | ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
|  | Имя числительное как часть речи. | Характеризуют числительные по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употребляют числительные в речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/> | ***Д/з***  ***Приём «Лингвистическая сказка»***  Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. |
|  | **Р.Р.**Создание устных высказываний по теме «Спорт». | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | <https://www.facebook.com/videouroki.net/videos/-видеоурок-публичная-речь-на-этом-уроке-русского-языка-мы-предлагаем-ученикам-ст/1923087097735332/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Простые и составные числительные | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/> | ***П.64 стр.68***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.  ***Упр.474 стр.69***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/> | ***Упр.478 стр.71***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Разряды числительных. | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/> | ***Упр.481 стр.73***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Склонение целых числительных. | Знать особенности склонения целых числительных | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | ***П.67 стр.74***  ***Прием "Чтение с остановками"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". |
|  | Склонение целых числительных. |  | ***Упр.487,490 стр.76***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Упр.496 стр.77***  ***Прием "Чтение с остановками"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". |
|  | Дробные числительные и их склонение. | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/> | ***П.68 стр. 78***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. |
|  | Склонение дробных числительных. |  | ***Упр.500 стр.79***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Упр.501 стр.80***  ***Прием "Чтение с остановками"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка".  ***Упр.507 стр.81***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | Собирательные числительные и их склонение. | Определяют значение собирательные числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные, склонение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/> | ***П.69 стр. 82***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. ***ИЛИ***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Порядковые числительные и их склонение. | Определяют значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/> | ***Упр.513 стр. 85***  ***Прием «Письмо по кругу»***  Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;  сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.  У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. |
|  | Повторение темы «Имя числительное».  ***Проверочная работа.*** | Отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирают примеры | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | ***Упр.517 стр.86-87***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. ***ИЛИ***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. ***ИЛИ/И***  ***Прием "Чтение с остановками"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". |
|  | **Р.Р.**Составление текста выступления.  Конкурс на лучшее публичное выступление | Определяют особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | <https://www.facebook.com/videouroki.net/videos/-видеоурок-публичная-речь-на-этом-уроке-русского-языка-мы-предлагаем-ученикам-ст/1923087097735332/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
|  | Местоимение как часть речи. | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/> | ***Упр. 522 стр. 89***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Д/з***  ***Приём «Лингвистическая сказка»***  Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. |
|  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Определяют особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/> | ***Упр.531 стр.93***  ***Прием «Письмо по кругу»***  Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;  сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.  У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. |
|  | Возвратное местоимение *себя*. | Определяют морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Возвратное%20местоимение%20себя..6%20класс&path=wizard&parent-reqid> | ***Упр.535 стр.95***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Вопросительные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/> | ***Упр.538 стр.97***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Относительные местоимения. | ***П.75 стр.98-99***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Вопросительные и относительные местоимения | ***Упр.541,545 стр. 100-101***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Неопределенные местоимения | Определяют особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/> | ***П.76 стр.102-103***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Дефис в неопределенных местоимениях.  ***Тест по теме.*** | ***Упр.552,553 стр. 105***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
|  | Отрицательные местоимения. | Определяют особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/> | ***П.77 стр.106***  ***Прием «Составление кластера»***  Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. |
|  | Отрицательные местоимения.  ***Словарный диктант.*** | ***Упр.565 стр.108-109***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. |
|  | Притяжательные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/> | ***Упр.566 стр.111***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.  ***Упр.567 стр.111***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Указательные местоимения | Определяют особенности склонения указательных местоимений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/> | ***Упр.573 стр.115***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. |
|  | Определительные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/> | ***П.80 стр.116-117***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Упр.577 стр. 118-119***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. ***ИЛИ***  ***«Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
|  | **Р.Р.**Рассказ по сюжетным картинкам. | Повторяют особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществляют осознанный выбор языковых средств |  | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное. |
|  | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». ***Проверочная работа.*** | Местоимения выделяют по признаку сходства с другими частями речи; определяют, какие местоимения замещают другие части речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/> | ***Упр.586 стр.121***  ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное. |
|  | Глаголкак часть речи. Повторение изученного по теме. | Характеризуют глаголы по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употребляют глаголы в речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/> | ***П.81 стр.122***  ***Прием «Составление кластера»***  Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.  ***Упр.589,593 стр. 123, 124***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
|  | Инфинитив. | Отрабатывают умения в определении особенности и строения инфинитива | <https://www.youtube.com/watch?v=Gvtf9Jrl0Iw> | ***Упр.№605 стр.129-130***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. |
|  | Разноспрягаемые глаголы | Отрабатывают умения в определенииособенностей спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; в употреблении разноспрягаемых глаголов в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/> | ***Упр.614 стр.133***  ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся. Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
| 164 | Глаголы переходные и непереходные | Отрабатывают умения в определениисочетаемости переходных и непереходных глаголов; в непереходности возвратных глаголов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/> | ***Упр.620, 621, 624 стр.135-137***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. |
| 165 | Безличные глаголы. | Отрабатывают умения в определении безличных глаголов, их формы, лексическое значение; в употреблении безличных глаголов в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/> | ***Упр.631,633 стр.140-141***  ***Прием "Чтение с остановками"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". |
| 166 | **Р.Р.**Безличные глаголы в текстах художественной литературы | ***Упр. 631,633 стр.140***  ***Приём «Маркировка».***  Перед чтением текста предлагается учащимся несколько вопросов на мотивацию: Почему я должен прочесть этот текст? Далее используется прием маркировки текста: на лист учебника с текстом надевается файл. Учащиеся берут в руки цветной маркер и читают текст по абзацам, выделяя главное и отмечая цифрами абзацы. Далее можно пересказать по маркированному. Кроме того, что этот прием незаменимо действует при работе с лингвистическими текстами, также успешно его можно использовать при составлении плана любого текста. |
| 167 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Отрабатывают умения ввыборе гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)***  Правильно отвечают на вопросы по изученному разделу; подбирают примеры | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/> | ***Упр.636,638 стр.143***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
| 168 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |
| 169 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонена глагола. | Отрабатывают умения в изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/> | ***Упр.643 стр.145***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
| 170 | Р.Р.Подготовка и написание ***изложения***, близкого к тексту | Написание изложения |  | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
| 171 |
| 172 | Сослагательное (условное) наклонение глагола | Отрабатывают умения вобразовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/> | ***Упр.659 стр.149***  ***Прием «Письмо по кругу»***  Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;  сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.  У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. |
| 173 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Отрабатывают умения определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/> | ***П.89 стр.150***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше |
| 174 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | ***Упр.667 - 669 стр.154-155***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
| 175 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения. ***Самостоятельная работа.*** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/> | ***Упр.663 стр.152-153***  ***Приём «Маркировка».***  Перед чтением текста предлагается учащимся несколько вопросов на мотивацию: Почему я должен прочесть этот текст? Далее используется прием маркировки текста: на лист учебника с текстом надевается файл. Учащиеся берут в руки цветной маркер и читают текст по абзацам, выделяя главное и отмечая цифрами абзацы. Далее можно пересказать по маркированному. Кроме того, что этот прием незаменимо действует при работе с лингвистическими текстами, также успешно его можно использовать при составлении плана любого текста. |
| 176 | Употребление наклонений глагола | Выполняют упражнения в употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определение наклонений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/> | ***Упр.678 стр.159***  ***Приём «Лингвистическая сказка»***  Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. |
| 177 | Субъект и объект действия. |  | ***Упр.680 стр.161***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
| 178 | Повторение изученного материала по теме «Глагол». ***Проверочная работа.*** | Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно пишут слова с изученными орфограммами | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
| 179 | Союз как часть речи. | Комплексный анализ текста, индивидуальная работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант, выборочный диктант, упражнения учебника | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/> | ***Д/з***  ***Прием "Синквейн"***  Развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста. Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cing – пять), в котором синтезирована основная информация. |
| 180 | Повторение изученного по теме «Морфология». | Учатся применять полученные знания при анализе слова и объяснении орфограмм | <https://coreapp.ai/> | ***Вопросы и задания стр.164-166***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
| 181 | Повторение изученного по теме «Морфология». Подготовка к контрольному диктанту. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/> |
| 182 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Написание контрольного диктанта |  |  |
| 183 | Работа над ошибками контрольного диктанта. Подведение итогов по теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
| 184 | ***Р.Р.*** Составление рассказа на основе услышанного. | Составление рассказа на основе услышанного. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/> | ***Прием «Выделяем существенные признаки»***  Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.  Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
| 185 | Р.р. Анализ ошибок, допущенных при написании рассказа. | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/> |
| **Синтаксис (17 ч.)** | | | | |
| 186 | Синтаксис. Синтаксические единицы. | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные  синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной.  Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатсявыразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/> | ***Д/з***  ***Прием "Синквейн"***  Развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста. Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cing – пять), в котором синтезирована основная информация. |
| 187 | Словосочетание как синтаксическая единица. | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/> | ***П.93стр.174-175***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше |
| 188 | Виды связи слов в словосочетании. | Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. | ***Упр.706 стр.177***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
| 189 | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | Интонационно правильно произносят предложения, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, используют в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/> | ***П.94 стр.178-179***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше  ***Упр.716 стр.181***  ***Прием «Глоссарий»***  Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. |
| 190 | Виды сказуемого. Глагольное сказуемое. | Находят и характеризуют ска­зуемое в предложении, согласо­вывают подлежащее и сказуемое, определяют морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/> | ***П.95стр.182-183***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше |
| 191 | Виды сказуемого. Глагольное сказуемое. | Определяют структуру составного гла­гольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное гла­гольное сказуемое | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/> | ***Упр.720 стр.183***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
| 192 | Виды сказуемого. Именное сказуемое. | Определяют структуру составного имен­ного сказуемого, различают со­ставные глагольные и составные именные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/> | ***П.96 стр.184-185***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше |
| 193 | Виды сказуемого. Именное сказуемое. | ***Упр.725 стр.186***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
| 194 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Знают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/> | ***П.97 стр.188-189***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше |
| 195 | Тире между подлежащим и сказуемым.  ***Тест по теме.*** | Знают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения. | <https://coreapp.ai/> | ***Упр.733 стр.190***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
| 196 | Распространенные и нераспространенные предложения. | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с  научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания поорфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его  по вопросам русского языка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/> | ***П.98 стр.194***  ***Прием  "Мозговой штурм"***  Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме. Учитель обращается к ученикам с вопросом: "Какие ассоциации возникли у вас, когда вы услышали тему?"Учитель записывает все называемые ассоциации.  Учитель предлагает прочитать текст и определить, были ли школьники правы. |
| 197 | Полные и неполные предложения. | Определяют структурные особенности и функциинеполных предложений.  Выявляют общее понятие неполных предложений, умеют понимать их назначение,  пунктуационно оформлять неполные предложения написьме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.Употребляют предложения для создания экспрессии речи, различают неполные и полные предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/> | ***Упр.749 стр. 197***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. |
| 198 | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к контрольному диктанту. | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с  научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания поорфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. | <https://edu.skysmart.ru> | ***Упр.762 стр.201***  ***Приём*** ***«Письмо с дырками».***  Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. |
| 199 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Выполнение контрольного диктанта | <https://coreapp.ai/> |  |
| 200 | Работа над ошибками диктанта. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
| **Повторение в конце года (3ч.)** | | | | |
| 201 | Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе. | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | <https://edu.skysmart.ru> | ***Вопросы и задания стр.202***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
| 202 | ***Итоговая контрольная работа.*** |  | <https://coreapp.ai/> |  |
| 203 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. |
| 204 | Занимательная грамматика. Игра. |  | <https://edu.skysmart.ru> | ***Прием «Лингвистическая игра»*** |

**Литература**

1). Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая «Учебник для общеобразовательных учреждений», М. Просвещение, 2020 г

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
2. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -М., 1991.
4. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
5. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.