|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИСТОРИЯ РОССИИ*** | | | | | |
| Раздел из рабочей программы учителя истории и обществознания МОУ Ишненская СОШ ***Чекиной И.С***. | | | | | |
| ***Учебник:*** Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/Е.В.Пчелов, П.В.Лукин; под науч. Ред Ю.А.Петрова. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 240с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). | | | | | |
| ***Рабочая программа курса по истории составлена на основе следующих нормативных документов:***   * Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021). * ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020); * ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г); * Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г); * Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г); * Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г); * Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «История», «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»   Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом *основного* общего образования и примерной программой *основного* общего образования по ***истории.***  ***За основу рабочей программы взята*** Авторская программа Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая про­грамма. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М.: Просве­щение, 2020. — 144 с..и авторскаяпрограмма к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова,К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2020. — 232 с. — (Инновационная школа).  Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в **2020/2021** учебном году. Составитель:  *Харитонова Л. А.,Ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО* | | | | | |
| ***№ п\п*** | ***Тема урока*** | ***Форма \ вид контроля*** | ***Домашнее задание*** | ***ЦОР*** | ***Приемы формирования читательской грамоты*** |
| **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.** | | | | | |
| 20 | Образование самостоятельных  Русских земель.  **Раздробленность русских земель.** Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства в XII в.: взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со Степью в период раздробленности. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве». | Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | § 16,  в 4 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/conspect/296918/> | ***§ 16 стр.98 – 105***  ***Прием "Чтение с остановками***  Управление процессом осмысления текста во время чтения.  Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка".  ***Стр.103***  ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Стр.101 Карта***   * Оценка сформированности читательской грамотности   ***Приём «Опорный конспект».***  Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.  ***Стр.104 Документ***   * Задания на проверку понимания содержания текста * Задания на поиск и извлечение информации   ***Приём «Работа с вопросником»***  Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего. |
| 21 | Земли Южной Руси | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси | §17,  в. 1,2 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | ***§17 стр. 105-110***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше  ***Стр.106-109 Иллюстрации***   * Задание на интерпретацию и толкование * Задание на осмысление и оценивание содержания   ***Прием «Письмо по кругу»***  Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;  сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.  ***Стр.109 Документ***   * Задания на проверку понимания содержания текста * Задания на поиск и извлечение информации   ***Приём «Работа с вопросником»***  Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего. |
| 22 | Юго-Западная Русь | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси | §18,  в. 1, 5 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | ***§18 стр.110-114***  ***Прием "Чтение с пометками"***  Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.  Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:  v Знакомая информация  + Новая информация  -- Я думал (думала) иначе  ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. ***ИЛИ***  ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. |
| 23 | Новгородская земля | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам | § 19, в. 8 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | ***§ 19 стр.115-122***  ***Прием «Читаем и спрашиваем»***  Формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.  ***Стр.116-121 Иллюстрации***   * Задание на интерпретацию и толкование * Задание на осмысление и оценивание содержания   ***Приём “Реклама”.***  Описание: учитель предлагает прорекламировать предмет. Работу можно организовать в группе.  ***Стр.121-122 Документ***   * Задания на проверку понимания содержания текста * Задания на поиск и извлечение информации   ***Приём «Работа с вопросником»***  Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего. |
| 24 | Северо-Восточная Русь | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании  Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам | § 20,  в. 1, 4, 5. Подготовка к тесту | Интернеурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo-v-xii-xiii-vv> | ***§ 20 стр.122-130***  ***Прием "Чтение в кружок"***  Управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.  ***Стр.124-129 Иллюстрации***   * Задание на интерпретацию и толкование * Задание на осмысление и оценивание содержания   ***Прием "Синквейн"***  Развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста. Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cing – пять), в котором синтезирована основная информация.  ***Стр.129-130 Документ***   * Задания на проверку понимания содержания текста * Задания на поиск и извлечение информации   ***Приём «Работа с вопросником»***  Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего. |
| 25 | Обобщение по теме  «Русские земли в  Середине XII — начале XIII в.» | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий. |  | Видеоуроки  <https://videouroki.net/tests/russkiie-ziemli-v-sieriedinie-xii-nachalie-xiii-v.html> | ***Приём «Корзина» идей, понятий….»***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.  ***ИЛИ/И***  ***Приём «Лови ошибку»***  Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.  Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются.  ***ИЛИ/И***  ***Прием «Ассоциация»***   К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:   * если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд; * оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.   ***ИЛИ/И***  ***Прием «Составление кластера»***  Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. |