|  |
| --- |
| ***ГЕОГРАФИЯ***  |
| Раздел из рабочей программы учителя географии МОУ Ишненская СОШ ***Грязновой Э.А.*** |
| ***Учебник:*** География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). |
| ***Рабочая программа*** курса географии составлена на основе следующих нормативных документов:* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО приказ № 15а д/о от 15.01.21 г.)
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 от 30.08.21г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №248 от30.08.21г.);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора № 85 от31.08.2020 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022.
 |
| ***№*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***ЦОР*** | ***Приемы формирования читательской грамоты*** |
| ***Географическая оболочка (4 ч)*** |
| 30 | Географическая оболочка | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/> subject/lesson/7194/start/313997/ | ***П.50 стр.165*** ***Прием «Глоссарий»***Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.***Прием "Рассечение вопроса"***Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Учитель предлагает ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте.***Прием «Выделяем существенные признаки»***Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.Прием позволяет научиться отвлекаться от частностей и выделять главное |
| 31 | Природные комплексы. ***Практическая работа № 9*** «Составление характеристики природного комплекса» | Карты атласа | ***П.53 стр.172-175******Прием «Ассоциация»*** К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:* если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова;
* затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;
* оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

***Стр.174 Иллюстрации**** Задание на интерпретацию и толкование
* Задание на осмысление и оценивание содержания

***Прием «Письмо по кругу»***Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом ***Атлас******Прием*** «***Метод пространственных схем»***Одним из эффективных методов формирования «знания карты» является метод пространственных схем. Ценность этого метода состоит в том, что у учеников знание карты заметно повышается, метод может применять любой учитель. Метод позволяет индивидуализировать обучение, использовать максимум межпредметных связей и тем самым повышает мотивацию учеников.***Прием «Найди лишнее»*** Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. |
| 32 | Природные зоны земли | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/> subject/lesson/7195/start/308365/ | ***П.51 стр.166-169******Прием "Чтение про себя с вопросами"***Формирование умений вдумчивого чтения.Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором». ***ИЛИ /И******Приём «Корзина» идей, понятий….»***Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. ***ИЛИ*** ***/И******Прием «Глоссарий»***Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте. ***ИЛИ/И******Приём «Опорный конспект».*** Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.***Стр.166-169 Иллюстрации**** Задание на интерпретацию и толкование
* Задание на осмысление и оценивание содержания

***Прием «Письмо по кругу»***Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом.У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.***Атлас*** ***Прием «Найди лишнее»*** Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. |
| 33 | Культурные ландшафты. ***Практическая работа № 10*** «Моделированиевозможных преобразований на участкекультурного ландшафта своей местностис целью повышения качества жизнинаселения» | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/> subject/lesson/7195/start/308365/ | ***П.52 стр.170-171******Прием "Чтение с пометками"***Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:v Знакомая информация+ Новая информация-- Я думал (думала) иначе? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.***Стр.170-171 Иллюстрации**** Задание на интерпретацию и толкование
* Задание на осмысление и оценивание содержания

***Прием "Синквейн"***Развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста.Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cing – пять), в котором синтезирована основная информация.***Атлас******Прием «Узнай объект по описанию»***Даны характеристики географическим объектам, а обучающиеся их определяют.  |