**МОУ Ишненская средняя общеобразовательная школа**

**Программа воспитательной деятельности**

**в начальной школе**

 ***«Воспитание - великое дело: им решается участь человека»***

***В.Г. Белинский***

Программа создана на основе авторской программы Юнгблюд Надежды Фридриховны, учителя начальных классов и Коба Елены Александровны, учитель начальных классов.

Ответственные: Мялкина Е. Ю., заместитель директора по учебно - воспитательной работе; Куликова О. Н., старшая вожатая.

**Пояснительная записка.**

 Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

 В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

При работе с  младшими школьниками необходимо  соблюдать следующие **принципы:**

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности, активности воспитанников;

- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;

- принцип опоры на положительные качества в человеке;

- принцип включения в деятельность

**Цель программы:**

* создание детского коллектива, деятельность которого направлена на решение воспитательных задач развития личности младшего школьника;
* создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи:**

* Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
* Развивать умение общаться и сотрудничать.
* Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
* Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
* Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
* Развивать эмоциональную и волевую сферы.
* Способствовать формированию гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

 Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

**1 класс "Мой дом - моя крепость"**

* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

**2 класс "Что такое - хорошо, что такое - плохо?"**

* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного самоуправления.

**3 класс "Мир человеческих чувств"**

* проявление интеллектуальных способностей на уровне Республики, России;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

**4 класс "Жизнь дана на добрые дела"**

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
* готовность к самоопределению в социуме.
* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
* мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

**Разделы программы**

***1."Спорт и здоровье"***

**Задачи:**

* *способствовать формированию понимания значимости здорового образа жизни;*
* *мотивировать на посещение спортивных кружков и секций;*
* *способствовать формированию* способности управлять своим здоровьем;
* *формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье.*

**Основные мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕРОПРИЯТИЯ***  | ***ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ*** |
| Знакомство со спортивными секциями и кружками в школе | *спортивные соревнования*  |
| "Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки"  | *беседа о режиме дня* |
| "Зимние забавы"  | *спортивные соревнования*  |
| Дни здоровья | *спортивные соревнования* |
| «Весёлые старты» | *спортивные соревнования* |
| "Осенний кросс"  | *соревнование в параллели классов* |
| Туриада  | *спортивные соревнования* |
| Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты  |  |
| Экскурсии на природу  |  |
| Мероприятия по сохранения и укреплению здоровья | физкультминутки, походы и т.д. |
| "Экологическая тропа*"*  | *игра - путешествие* |
| Уроки безопасности  |  |

***2."Труд и порядок"***

**Задачи:**

* *- формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду;*
* *приобщать к общественно - полезной деятельности;*
* *способствовать развитию навыков взаимопомощи, способствовать формированию самостоятельности;*
* *способствовать формированию умения контролировать и проявлять*

 *самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении.*

**Основные мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕРОПРИЯТИЯ***  | ***ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ*** |
| "Любимая и дисциплинированная школа "  | *экскурсия* |
| "Содержи в порядке книжки и тетрадки" | *беседа* |
| "Книжкина больница"  | *операция* |
| Операция "Чистюлька"  | *трудовой десант* |
| "Мои поручения в классе и дома" | *распределение поручений* |
| "Школьный двор - лучший двор" | *трудовая акция* |

***3."Патриот"***

**Задачи:**

* *способствовать формированию нравственной культуры семьи;*
* *способствовать формированию патриотических чувств на основе прошлого и настоящего;*
* *приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;*
* *знакомить с общественно - политической жизнью страны;*
* *- формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого;*
* *развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны;*
* *обучать пониманию смысла человеческого существования.*

**Основные мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕРОПРИЯТИЯ***  | ***ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ*** |
| "Ветеран живёт рядом*"* | *изготовление поздравительной открытки* |
| "Символика родного края" | *беседа* |
| «Юный пешеход*»* | *игровая программа* |
| Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека, День Победы и т. д.) |  |
| Музыкально-литературный вечер, посвященный Дню Победы |  |
| Митинг ко Дню Победы |  |
| Уроки мужества |  |
| Заочные экскурсии по историческим местам России |  |
| Фестиваль детского творчества «Радуга» |  |
| Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности |  |
| "Подарок ветерану"  | *благотворительная акция* |
| "С чего начинается Родина?"  | *урок России* |
| "Имею право. Мои права"  | *изучение «декларации прав ребенка»* |

***4."Наука и образование"***

**Задачи:**

* *способствовать формированию любознательности, интереса к знаниям.*
* *расширять кругозор;*
* *воспитывать культуру умственного труда;*
* *приобщать к разнообразной творческой деятельности;*
* *способствовать формированию потребности в самообразовании;*
* создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.

**Основные мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕРОПРИЯТИЯ***  | ***ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ*** |
| «Мы школьниками стали» | утренник |
| «Посвящение в первоклассники» | утренник |
| Неделя детской книги  | конкурсные программы |
| Интеллектуальные конкурсы | познавательные игры |

***5."Досуг"***

**Задачи:**

* *создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности;*
* создавать условия для проявления творческой индивидуальности;
* воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства;
* способствовать *формированию желания проявлять творческую инициативу;*
* *учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;*
* *поддерживать и направлять работу органов самоуправления.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕРОПРИЯТИЯ***  | ***ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ*** |
| "День рожденья только раз в году!"  | *праздник* |
| "Мамы всякие важны, мамы всякие нужны"  | *концерт для мам и бабушек* |
| «Осенний поход»  | *игровая программа* |
| Новогодние праздники  | *игровая программа* |
| День Знаний |  |
| Народные праздники (Крещение. Колядки ) |  |
| Мастерская Деда Мороза  |  |
| Праздники к 8 марта  | *игровая программа* |
| Праздники к 23 февраля | *игра - соревнование* |
| Проводы зимы  | *праздник "Масленица"* |
| Поход в лес |  |

***6."Мир прекрасного"***

**Задачи:**

* *показывать разнообразие культурных и человеческих ценностей;*
* *направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей;*
* *создавать условия для творческой самореализации обучающихся;*
* *приобщать к традициям школьного коллектива;*
* *способствовать формированию эстетического вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни;*
* *создать атмосферу взаимной заинтересованности;*
* *способствовать формированию желания активно преобразовывать действительность.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕРОПРИЯТИЯ***  | ***ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ*** |
| "Птицам нужна помощь"  | *изготовление кормушек* |
| "Проверь кормушку"  | *рейды* |
| Конкурс рисунков |  |
| «День птиц»; |  |
| Выставка «Осенняя фантазия»  | *конкурс поделок из природного материала*  |
|  «Эти руки золотые»  | *Выставка поделок декоративно - прикладного искусства* |
| Фестиваль искусств |  |

**Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:**

* психолого - педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

* психолого - педагогическое просвещение родителей
* родительские университеты
* тренинги
* родительские собрания
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и дни творчества
* открытые уроки и внеклассные мероприятия
* помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
* шефская помощь
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом участие родителей класса в работе совета школы
* участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы

**Ожидаемые результаты:**

1. Выпускник начальных классов умеет пользоваться правами ученика. Исполняет роль хозяина в школе: поддерживает обстановку доброжелательности и радости общения, уважает окружающих; заботиться о младших учащихся, обладает этикой взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик».

   2. Понимает и принимает ценность образования. Умеет учиться, находить способы и пути преодоления своих трудностей.

   3. Обладает развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

   4.Обладает социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми.

   5. Умеет анализировать и критически оценить собственные действия и точки зрения          товарищей, действующих иначе.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника начальной школы. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

**Модель личности выпускника 1-4 классов:**

* Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Родину, Россию;
* Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
* Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.