**Краткая презентация программы**

**Основная образовательная программа дошкольной группы МОУ Ишненской СОШ (далее Программа)** сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 (8) лет.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 05.2015 № 2/15), основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель Программы** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

* охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
* формирование общей культуры личности детей;
* обеспечение разнообразия образовательной работы различной направленности с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел Программы** определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики особенностей развития детей,

планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников; описание деятельности по профессиональной коррекции; особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и

поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, взаимодействие со школой.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

**Обязательная часть Программы** отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и ряда парциальных программ, построенных на единых принципах. Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, раскрывает работу дошкольной группы по реализации национально-регионального компонента образования, в том числе и посредством вовлечения социальных партнеров в единое образовательное пространство, а так же реализацию парциальных программ:

* «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» Н.П. Гришаевой по социальному развитию дошкольников.
* «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская по формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет.
* Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников

«ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет). Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке). Программа реализуется в шести возрастных подгруппах.

Срок реализации Программы зависит от даты зачисления ребенка в группу и даты отчисления ребенка в связи с завершением дошкольного образования либо в связи с прекращением образовательных отношений в порядке, установленном законодательством РФ. Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

Семья и МДОУ составляют единое образовательное пространство «семья - детский сад» для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, п.1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и МДОУ. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Исходя из этого, коллективом решаются главные задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
3. оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями обучающихся;
* с будущими родителями;
* с родителями детей, не посещающих МДОУ. Система взаимодействия с родителями включает:
* ознакомление родителей с результатами работы группы родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной руппы;

-ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;

* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в работе консультативного пункта.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно – общественном управлении, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.