Муниципальное образовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании Утверждаю

Методического объединения Приказ № 128 от 31.08.2016 г.

Учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ Кирпичева Л.Р/ /Федотова Л.А./

Адаптированная рабочая

программа по истории

для 9 класса

( для детей с ограниченными возможностями здоровья УО)

Учитель: Башляева О.В.

2016-2017 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 г., Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., и авторских программ под редакцией А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной, А.О. Сороко-Цюпа и О.Ю. Стреловой, опубликованной в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений» под редакцией Л.А.Соколовой, М.; «Просвещение», 2008 и ориентирована на использование учебников: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, ХХ – начало ХХI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,2008. Сороко-Цюпа О.С. и Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, ХХ – начало ХХI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их изучение отдельными курсами, последовательно (один за другим) с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю).

В программе учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы.

По отношению к примерной программе 102 ч. количество часов на изучение истории изменилось. 25 часов на изучение Всеобщей истории и 43 часов на историю России (модуль «Краеведение» не входит).Всего 68 часов.

Определенной новизной программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации и за Рубежом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курса истории.

Тип рабочей программы – адаптированная..

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с учеником, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учеником докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, контрольные срезы.

**В 2016-2017** учебном году планируется процесс обучения истории на основании следующих нормативных документов:

* Конституция РФ;
* Закон об образовании в РФ;
* Государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Обязательный минимум содержания образования 2004 г.;
* Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.;
* Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-17 учебный год;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. История;
* Письмо Департамента образования Ярославской области № 244/01-10 от 31.01.2006 «О переходе на новый учебный план и федеральный компонент государственного стандарта»;
* Приказ Департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 № 01-03/318 «Об утверждении регионального учебного плана»;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях о Ярославской области в 2016 – 2017 учебном году.
* Региональный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования (Утвержден Приказом ДО ЯО №437/01-03 от 13.09.2012 г.)

С учетом авторской концепции преподавания истории как учебного предмета определяются следующие **цели** и **задачи** преподавания курса истории в 9-м классе.

**Цели:**

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

**Образовательные задачи курса:**

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).
8. продолжать знакомить учащихся с историей нашей Родины, зарубежных стран, историей Ярославского края, фактами, биогра­фиями известных людей, основными процессами развития России, Зарубежных стран, региона;
9. создать у учащихся представление об исторических источниках, их особенностях, формировать основы их анализа;
10. развить у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных свя­зей, обобщению фактов;
11. формировать у учащихся систему ценностей и убеждений, осно­ванных на нравственных и культурных достижениях человечества;
12. воспитывать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов, населяющих Россию, Зарубежные страны, Ярославскую область.

**Воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Данная рабочая программа рассчитана на ученика 9 класса 7 вида. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью и детей с особыми потребностями предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей истории и истории России (5-9 классы), рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Данная рабочая программа реализуется на ***основе учебно-методического комплекса*** по отечественной истории для 9 класса, изданного в издательстве «Просвещения» и комплекса по курсу «Новейшая история зарубежных стран» для 9 класса

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 20 век: Учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений;
* Данилов А.А. Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России,20 век.в 3 вып.;
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России, 20 век»; История России20 век: Хрестоматия/Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Атлас и контурные карты – М. «Просвещение» 2007
* Сороко-Цюпа О.С. и Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, 20 – начало 21 века: Учеб для 9 класса общеобразоват. учреждений
* «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века » Поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

**Учебно-тематический план**

**Всеобщая история (25 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Раздел 1: Новейшая история. Первая половина ХХ в.** | **15** |
|  | Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг. | 6 |
|  | Версальско-Вашингтонская система в действии | 4 |
|  | Страны Азии и Латинской Америки в первой половине ХХ в. | 2 |
|  | Вторая мировая война и её уроки | 3 |
|  | **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина ХХ в.** | **10** |
| 5. | Мир во второй половине ХХ в.: Основные тенденции развития | 3 |
| 6. | Страны и регионы мира во второй половине ХХ в.: единство и многообразие | 5 |
| 7. | ХХ век и культура | 1 |
| 8. | Глобализация, тенденции и проблемы современного мира | 1 |
|  | **Всего** | 25 |

**История России (43 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Россия в начале XX века (1900-1916гг.) | 6 |
|  | Великая российская революция. 1917 -1921 гг. (6ч ). | 6 |
|  | Россия в 1920-30 гг. | 9 |
|  | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | 5 |
|  | Советский Союз в послевоенное время(1945-1953) | 3 |
|  | СССР в 1953-середине 60-х годов. | 3 |
|  | СССР в 1960-е - начале 80-х годов | 3 |
|  | Советское общество в 1985-1991 гг. | 4 |
|  | Российская федерация на рубеже XX-XXI веков. | 4 |
|  | Всего | 43 |

**Основное содержание**

**Страны Европы и США в 1900—1918 гг.**

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**Версальско-Вашингтонская система в действии**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

**Вторая мировая война и ее уроки**

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.**

**Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

**Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира**

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон це XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Культура XX века**

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (X. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового

**Новейшая и современная история**

**История России**

**Россия в начале ХХ в.**

**Новейшая и современная истории России**

**Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японскаявойна 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Россия в Первой мировой войне. настроениях.Обострение внутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние обществаРазвитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

**Россия в годы революции и гражданской войны** **1917-1921гг**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.* *Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.* *Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964 гг.**

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.* *Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.* *Трудности в снабжении населения продовольствием.* *Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.* *С.П. Королев.* *Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.* *Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.* *Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.* *Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв**.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.* *Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | **Тема урока** | | | | **Основное содержание** | | | | | | **Кол-во**  **часов** | | | | | | | **Вид контроля** | | | **Домашнее**  **задание** | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1: Новейшая история. Первая половина ХХ в. (15 ч)**  **Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  Вводный | | | | Вводный урок. Мир  в начале XX века | | | | Карта мира начала XX века.  Численность населения планеты к началу XX века.  Индустриальные, зависимые и  колониальные страны | | | | | | 1 | | | | | | | Беседа | | | § 1 | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2  Комбин-й | | | | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале ХХ века. | | | | Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. | | | | | | 1 | | | | | | | Опорный конспект | | | § 2-3 | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3  Изучение нового | | | | «Новый империализм». Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанта. | | | | Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение 1 мировой войны. Смена военно-политических союзов. | | | | | | 1 | | | | | | | Беседа, схема | | | § 4,конспект | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 4  Комбин-й | | | | Первая мировая война, её основные фронты, этапы и сражения. 1914-1918 гг. | | | | Июльский кризис. 1 августа 1914 года. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Итоги 1 мировой войны. | | | | | | 1 | | | | | | | Составление таблицы, | | | § 5,изучить источник | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5  Семинарское занятие | | | | Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. | | | | Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырех держав. Договор десяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы. | | | | | | 1 | | | | | | | Составление таблицы, опорный конспект | | | § 6, таблица | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 6  Систематизация и обобщение материала | | | | Контрольно-обобщающий урок | | | | Обобщение и повторение изученного материала. | | | | | | 1 | | | | | | | Беседа,  контрольные вопросы | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Версальско-Вашингтонская система в действии (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7  Комбин-й | | | | Последствия Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств. | | | | Последствия 1 мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. | | | | | | | | 1 | | | | | | Ответы на вопросы | | | | | §7, ответить на вопросы | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 8  Комбин-й | | | | Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. | | | | Особенности экономического восстановления 20-х гг. Международные отношения в 20-е гг. США – процветание по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания – коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Франция в 20-е гг. Политическая неустойчивость. | | | | | | | | 1 | | | | | | Работа с документами, беседа | | | | | §8-9, конспект | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9  Изучение нового | | | | Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания и Франция в 30-е гг. | | | | Особенности эконо­мического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового кур­са». Внешняя политика США. | | | | | | | | 1 | | | | | | Составление таблицы | | | | | §10-11, изучить источник | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 10  Семинар | | | | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы: Италии, Германии, Испании. | | | | Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности фран­кизма | | | | | | | | 1 | | | | | | Сообщение, беседа | | | | | §13, опорный конспект | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Страны Азии и Латинской Америки в первой половине ХХ в.(2ч***)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11  Лекция | | | | Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Япония, Китай, Индия. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине ХХ в. | | | | | Традиции и модерни­зация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Японии и единый националь­ный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления | | | | | | | | 1 | | | | | | Работа с картой, беседа | | | | | | §15-16 ответы на вопросы | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 12  Комбин-й | | | | Международное положение в 30-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы | | | | | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Бер­лин - Рим - Токио». Чехословацкий кри­зис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности | | | | | | | | 1 | | | | | | Тезисный план | | | | | | §19, в.2 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Вторая мировая война и её уроки (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13  Комбин-й | | | | Вторая мировая войны (1939 – 1945 гг.) . | | | | Начало 2 мировой войны. Периодизации, фронты, участники. Основные военные операции в1939 –июне1941 г. | | | | | | | | | 1 | | | | | Работа с картой, фронтальный опрос | | | | | | §20, в.1 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 14  Комбин-й | | | | Коренной перелом в ходе второй мировой войны | | | | Перелом во второй мировой войне. Пёрл-Харбор и вой­на на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. | | | | | | | | | 1 | | | | | Беседа | | | | | | §21  опорный конспект | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 15  Контроль-й | | | | Особенности заключительного этапа второй мировой войны.  Контр. тест по теме: Мир в первой половине ХХ в. | | | | Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуля­ция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй миро­вой войны., | | | | | | | | | 1 | | | | | Письменный опрос по вопровам | | | | | | §21-22, таблица | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина ХХ в. (10 ч)**    **Мир во второй половине ХХ в.: Основные тенденции развития (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16  Изучение нового | | | | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | | | | | | Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». | | | | | 1 | | | | | Тезисный план | | | | | | §23, источник | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 17  Комбин-й | | | | Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70 – 80-х гг. Переход к индустриальному обществу | | | | | | Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. Экономический подъем в станах Запада в 1945–1970-е гг. | | | | | 1 | | | | | Составление таблицы | | | | | | §24-25  ответы на вопросы | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 18  Комбин-й | | | | Политическое развитие стран Запада во вт. пол. ХХ в. Гражданское общество | | | | | | Появление новых социальных движений и формирование гражданского общества во вт. пол ХХ – н. ХХI в. | | | | | 1 | | | | | Сообщение, беседа | | | | | | 26-27, §письменно план | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Страны и регионы мира во второй половине ХХ в.: единство и многообразие (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19  Изучение нового | | | | США во второй половине 20 в | | | | | | Превращение США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990х | | | | | 1 | | | | | Составление таблицы | | | | | § 28,опорный конспект | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 20  Комбин-й | | | | Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | | | | | | Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Конституционная реформа. Внешняя по­литика. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. | | | | | 1 | | | | | Беседа, ответы на вопросы | | | | | §29-30,источник | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 21  Комбин-й | | | | Италия и Германия во второй половине 20-го в. | | | | | | Провозглашение респу­блики. Центризм. Итальянское «эко­номическое чудо». Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образова­ние ФРГ и ГДР. Экономическое и поли­тическое развитие ФРГ и ГДР. | | | | | 1 | | | | | Сообщения, беседа | | | | | §31-32 | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 22  Лекция | | | | Восточноевропейские страны в 1945 – 1990-е гг. Преобразования и революции. | | | | | | Становление тоталитарного социализ­ма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. | | | | | 1 | | | | | Работа с картой | | | | | §33, план | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 23  Комбин-й | | | | Страны Азии и Африки в современном мире. | | | | | | Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. | | | | | 1 | | | | | Беседа | | | | | §35,сообщения | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **ХХ век и культура (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24  Изучение нового | | | | | Культура в ХХ в. | | | | | Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Последствия становления единого ин­формационного пространства | | | | | 1 | | | | | Сообщение,опорный конспект | | | | | § 38, повторить темы | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25  Контроль-й | | | | | Глобализация как явление современного мира. Тестирование по теме:Мир во второй половине ХХ в. | | | | | Глобальные проблемы современности. | | | | | 1 | | | | | Беседа, тесты | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **История России**  **1. Россия в начале XX века (1900-1916гг.) (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26  Изучение нового | | | | Российское государство и общественно-политическое развитие в 1894-1904 гг. | | | | | | Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Личность Николая 11. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. | | | | | 1 | | | | | Беседа, составление таблицы | | | | | | | | §1-3,проверка таблицы | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 27  Комбин-й | | | | Внешняя политика России в начале XX века. | | | | | | Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая 11. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | | | | | 1 | | | | | карта «Русско-японская война презентация | | | | | | | | §4, характеристика войны по памятке | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 28  Изучение нового | | | | Первая российская революция. | | | | | | Причины революции. Кровавое воскресенье – начало революции. Основные события периода подъема революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906 года. Деятельность 1 и 2 ГД. Итоги революции | | | | | 1 | | | | | Беседа,работа по вопросам учебника | | | | | | | | §5, | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 29  Комбин-й | | | | Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина | | | | | | Новый избирательный закон. III ГД. Ужесточение национальной политики. П.А.Столыпин и его программа реформ. | | | | | 1 | | | | | Опорный конспект, исторические документы | | | | | | | | §6-7зад.1 стр.51 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 30  Лекция | | | | Серебряный век русской культуры | | | | | | Духовное состояние общества в начале ХХ века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство. Зарождение кинематографа. | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | §8, | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 31  Изучение нового | | | | Россия в Первой мировой войне | | | | | | Причины и начало 1 мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество. | | | | | 1 | | | | | Беседа, заполнение таблицы | | | | | | | | §9 зад.2 стр. 73 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **2. Великая российская революция. 1917 -1921 гг. (6ч ).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32  Изучение нового | | | | | | Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 | | | | Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая 11. Двоевластие. Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова. | | | | | 1 | | | | | Работа с историческими документами | | | | | | | | | §10-11, характеристика события по памятке | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 33  Комбин-й | | | | | | Октябрьская революция. Формирование советской государственности. | | | | Социально-экономическая ситуация осени 1917 года. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 11 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Установление новой власти в Москве и на местах. | | | | | 1 | | | | | Беседа, установление причинно-следственных связей | | | | | | | | | §12-13. Зад.3,4 стр.105 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 34  Изучение нового материала. | | | | | | Начало Гражданской войны. | | | | Причины гражданской войны и ее этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. | | | | | 1 | | | | | Хронологическая таблица. | | | | | | | | | §14, зад. 1-3 стр.111 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 35  Изучение нового материала. | | | | | | Гражданская война: основные события, организаторы действий. | | | | Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование южного фронта. Походы генерала Н.И.Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н.Врангеля | | | | | 1 | | | | | Таблица. | | | | | | | | | §15, план | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 36  Лекция | | | | | | Экономическая политика красных и белых | | | | Политика «военного коммунизма». Промышленность и с/х в период «военного коммунизма».. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля | | | | | 1 | | | | | Составление тезисов. | | | | | | | | | §16 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 37  Контрольно-обобщающий | | | | | | Урок обобщения «Россия в революции и ГВ» | | | | Контрольное тестирование. | | | | | 1 | | | | | Повторение изученного материала | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| **3.Россия в 1920-30 г. (9 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38  Комбин-й | | | Новая экономическая политика. | | | | | | | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины. | | | | | 1 | | | | | Заполнение таблицы,ответы на вопросы | | | | | | | | | | | §18, вопросы после§ | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 39  Лекция | | | Образование СССР. | | | | | | | Предпосылки объединения социалистических респуб­лик. Альтернативные проекты объединения. Первая Консти­туция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения | | | | | 1 | | | | | Беседа с элементами практической работы | | | | | | | | | | | §19, работа с источником, тетрадь | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 40  Комбинированный урок. | | | Международное положение и внешняя политика СССР  в 20-е годы. | | | | | | | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна. | | | | | 1 | | | | | Работа с историческими документами в группах. | | | | | | | | | | | §20 ответы на вопросы в учебнике | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 41  Комбинированный урок. | | | Политическое развитие и духовная жизнь в СССР  в 20-е гг. | | | | | | | Сращивание государ­ственного и партийного аппарата. Утверждение однопартий­ной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство. И. В. Сталин. Борьба с неграмотностью. Строитель­ство советской школы. Начало созда­ния «новой интеллигенции». Партий­ный контроль над духовной жизнью. | | | | | 1 | | | | | Работа с текстом | | | | | | | | | | | §21, 22 план | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 42  Лекция | | | Социалистическая индустриализация. | | | | | | | Особенности индустриализа­ции в СССР. Первая пятилетка: ре­зультаты, социальные проблемы. Вто­рая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток | | | | | 1 | | | | | Работа с таблицей | | | | | | | | | | | §23, презентации | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 43  Лекция | | | Коллективизация сельского хозяйства. | | | | | | | Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективиза­ции. Колхозное крестьянство | | | | | 1 | | | | | Составление плана. | | | | | | | | | | | §24, ответить на вопросы после параграфа | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 44  Комбин-й | | | Политическая система и духовная жизнь в 30-е гг. | | | | | | | Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование куль­та личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Раз­витие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. | | | | | 1 | | | | | Беседа, составление таблицы | | | | | | | | | | | §25, 26 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 45  Комбин-й | | | Внешняя политика СССР накануне 2-ой мировой войны. | | | | | | | Изменение внешнеполи­тического курса СССР после прихода к власти в Германии А.Гитлера. Ко­минтерн; курс на создание единого антифашистского фронта. | | | | | 1 | | | | | Опорный конспект | | | | | | | | | | | §27, работа с источниками | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 46  Контрольно-обобщающий | | | Урок обобщения и повторения «Советская Россия, СССР в 20-30 годы». | | | | | | | Контрольный урок. | | | | | 1 | | | | | Письменная работа | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.(5 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47  Комбин-й | | СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало ВОВ. | | | | | | | | Начало Второй миро­вой войны и Советский Союз. Вклю­чение в состав СССР Западной Укра­ины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессара­бии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны. Вторже­ние немецких войск. Силы и планы сторон. | | | | | 1 | | | | | Работа с картой и историческими документами | | | | | | | | | | §28, 29 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 48  Комбин-й | | Предпосылки коренного перелома в ходе ВОВ. | | | | | | | | Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. | | | | | 1 | | | | | Информационно-аналитические сообщения. Работа с картой | | | | | | | | | | §30, задания с.225 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 49  Комбин-й | | Советский тыл и народы СССР в Великой Отечественной войне. | | | | | | | | Советское общест­во в первый период войны. Многонациональ­ный советский народ на фронтах войны. | | | | | 1 | | | | | Информационно-аналитические сообщения. Работа с картой | | | | | | | | | | §31, ответить на вопросы | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 50  Комбин-й | | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | | | | | | | | Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания за­хватчиков с советской земли. | | | | | 1 | | | | | Информационно-аналитические сообщения. Работа с картой | | | | | | | | | | §32-33 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 51  Комбин-й | | СССР на завершающем этапе 2-ой мировой войны. | | | | | | | | Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ял­тинская) конференция. Освобож­ние Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конферен­ция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советс­кого Союза. Итоги войны | | | | | 1 | | | | | Работа с картой. Тестирование | | | | | | | | | | §34, с.252 задания | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **5. Советский Союз в послевоенное время. 1945-1953 гг. (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52  Изучение нового | | Восстановление экономики. | | | | | | | | Со­стояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. | | | | | 1 | | | | | Беседа | | | | | | | | | | §35, вопросы и задания | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 53  Лекция | | Политическое развитие, идеология и культура. | | | | | | | | Демократический импульс войны. Изменения в струк­турах власти. Новый виток репрес­сий. Национальная политика. Восста­новление «железного занавеса». Идео­логические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие обра­зования. Научные дискуссии | | | | | 1 | | | | | Опорный конспект | | | | | | | | | | §36-37 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 54  Изучение нового | | Внешняя политика. | | | | | | | | Причины и начало «холодной войны». Укрепле­ние статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне | | | | | 1 | | | | | Схема, работа с картой | | | | | | | | | | §38, анализ источников | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **6. СССР в 1953 - середине 60-х годов (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55  Комбин-й | | Первые попытки реформ. «Оттепель» в духовной жизни. | | | | | | | | Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Отстранение от власти Н. С. Хрущё­ва | | | **1** | | | | | Вопросы параграфа.  Тестирование | | | | | | | | | | | | | | §39-41, словарь | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 56  Комбин-й | | Экономика СССР  в 1953-1964 гг. | | | | | | | | Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хру­щёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хо­зяйством. Научно-техническая рево­люция в СССР. Особенности соци­альной политики | | | **1** | | | | | Экспресс-опрос | | | | | | | | | | | | | | §40, вопросы и задания | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 57  Комбин-й | | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | | | | | | | | Вы­работка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения Карибский кризис 1962 г., его пре­одоление. СССР и социалистический лагерь. | | | **1** | | | | | Работа с текстом учебника | | | | | | | | | | | | | | §42 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **7. СССР в 1960-е - начале 80-х годов (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58  Изучение нового | | Консервация политического режима, экономика «развитого социализма». | | | | | | | | Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышлен­ности: цели, содержание, результаты. | | | **1** | | | | | Беседа, составление плана | | | | | | | | | | | | | | §43,план | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 59  Семинар | | Общественная жизнь в середине 60-80 гг. | | | | | | | | Кон­цепция «развитого социализма». Дос­тижения и противоречия художест­венной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение дис­сидентов | | | **1** | | | | | Работас таблицей. | | | | | | | | | | | | | | §44-45 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 60  Комбин-й | | Политика разрядки: надежды и результаты. | | | | | | | | Переход к политике разрядки международной напряжён­ности в отношениях с Западом. Со­вещание по безопасности и сотруд­ничеству в Европе. СССР в регио­нальных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. | | | **1** | | | | | Дискуссия. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **8. Советское общество в 1985-1991 гг. (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61  Лекция | Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. | | | | | | | | | Предыстория пере­стройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988— 1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональ­ные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образо­вание СНГ | 1 | | | | | | | | Составление тезисов. | | | | | | | | | | | | | | §46, вопросы и задания | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 62  Изучение нового материала | Экономические реформы 1985-1991 гг. | | | | | | | | | «Стратегия ускорения» со­циально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Вто­рой этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жиз­ни. Программа «500 дней» | 1 | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | §48 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 63  Комбин-й | Политика гласности: достижения и издержки. | | | | | | | | | Провозглашение поли­тики гласности. Новые явления в ли­тературе, театре, кинематографе. Во­зобновление реабилитации жертв по­литических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности | 1 | | | | | | | | Беседа, опорный конспект | | | | | | | | | | | | | | §49 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 64  Комбин-й | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | | | | | | | | | Концепция нового политического мышления. Нормали­зация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование регио­нальных конфликтов. Распад социа­листической системы. | 1 | | | | | | | | Тестирование | | | | | | | | | | | | | | §50 Повторить термины | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **9. Российская федерация на рубеже XX-XXI веков (4 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65  Лекция. | | | | | | Российская экономика на пути к рынку.Политическая жизнь. | Программа радикальных эко­номических реформ. «Шоковая тера­пия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ | | | | | **1** | | | | | | | Сообщения. | | | | | | | | | | | | | | | §51, вопросы | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 66  Контроль-й | | | | | | Итоговая контрольная работа |  | | | | | **1** | | | | | | | Тест | | | | | | | | | | | | | | | §52, источники | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 67  Комбин-й | | | | | | Духовная жизнь России. | Истори­ческие условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Рос­сийский спорт. Традиционные рели­гии в современной России | | | | | **1** | | | | | | | Конспект | | | | | | | | | | | | | | | §53опорный конспект | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 68  Урок | | | | | | Строительство обновленной федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России | Фе­деративный договор 1992 г. Консти­туция 1993 г. о принципах федератив­ного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и ре­гионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 1990-е г Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ | | | | | **1** | | | | | | | Беседа | | | | | | | | | | | | | | | §54-55 | | |  | | | |  | | | | | | | | |