**Приемы работы с обучающимися ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Монголо-татарское нашествие» урок в разделе «Политическая раздробленность на Руси» | | | | |
| Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца  XVΙ в.». | | | | |
| **Этап урока** | | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Орг. Момент  **Цель этапа**: психологический настрой на урок. | |  | Концентрация внимания учащихся посредством беседы, проверка подготовка учеников к уроку (учебник, рабочая тетрадь) | Приветствуют учителя |
| Проверка домашнего задания  **Цель этапа**: определить связь феодальной раздробленности на Руси и установления монголо-татарского ига. | | Таблица 2, №1    <http://fcior.edu.ru/card/10055/feodalnye-raspri-slabost-derzhavy.html> | Фронтальная беседа  а) - Охарактеризуйте основные причины феодальной раздробленности.  - Охарактеризуйте последствия феодальной раздробленности (положительные и отрицательные).  Главным отрицательным последствием обязательно должно быть названо ослабление обороноспособности Русского государства.  б) Организует выполнение интерактивного индивидуального задание  в) Работа в рабочей тетради на печатной основе.  Задание № 5 стр.32  г) Организует самостоятельную проверку с доски | Отвечают на вопросы. Если возникли затруднения с ответами, обращаются к тексту параграфа 13 стр.91-92, а также к рабочей тетради и таблице «Последствия феодальной раздробленности на Руси».  Индивидуальная работа у интерактивной доски  Выполняют задание №5,  Проверяют с доски  **Работа с ОВЗ**  **Цель- умение анализировать и работа памяти**  ***на карточках***  ***-расставьте «+» «-«*последствия феодальной раздробленности»** |
| Ориентационно-мотивационный этап  **Цель этапа:** Обозначить тему урока, цель занятия.  Мотивировать ребят на поиск ответов проблемных ситуаций. | |  | Фронтальная беседа:  -Вспомните, с кем граничили восточные славяне на юге?   * + Как складывались отношения восточных славян и южных кочевников?   - Почему Русь, успешно боровшаяся с кочевниками, была завоевана монголо – татарами? | * + Учащиеся отвечают на вопросы и формулируют тему урока   + **Работа с ОВЗ**   **Работа с иллюстрациями с целью понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**   * + **Изображения кочевников и русичей , в чем различия?** |
| Изучение нового  **Постановка цели урока.**  План изучения нового материала:  1. Держава Чингисхана; сражение на реке Калке.  2. Вторжение в Рязанскую землю.  3. Разгром Владимировского княжества.  4. Поход на Новгород.  5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | | Таблица 2, №2  <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>  (демонстрация второй страницы ЭОР).  Таблица 2, №2  <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>  (демонстрация третьей страницы ЭОР).  Таблица 2, №2  <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>  (демонстрация четвертой страницы ЭОР).  Таблица 2, №2  <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>  (демонстрация пятой страницы ЭОР). | 1 Держава Чингисхана.  Знакомит учащихся с племенами монголов, областью их расселения, занятиями, образом жизни.  В ходе работы с модулем ставит цели изучения, познакомит с этапами формирования монгольской державы, расширяет знания об этом народе, полученные из курса истории Средних веков.  Сражение на реке Калке. Учитель знакомит с этапами монгольского нашествия на Русь, направлением ударов монголов и решающими битвами с использованием карты, историческими персоналиями. Обзорная характеристика первой встречи русских князей в союзе с половцами на р. Калке в 1223 г.  2. Вторжение в Рязанскую землю.  Рассказ учителя Описание укрепления города Рязани  Чтение документа «Повесть о разорении Рязани Батыем» (демонстрация ЭОР)  3.Разгром Владимирского княжества. Рассказ учителя  4. Поход на Новгород.  5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Рассказ учителя об историческом значении для русского государства монгольских завоеваний. Определить и чётко зафиксировать причины поражения русских княжеств в столкновении монгольскими завоевателями и историческое значение этого события для дальнейшего развития русского государства. | Совместно с учителем делают выводы о преимуществах и силе монгольского войска  **Для ОВД:**  -**умение строить высказывание, отвечать полными ответами на вопрос.**  **самостоятельно ищут в учебнике определение понятий: тумен, татары; Называют их.**  Совместно с учителем изучают по карте походы Чингисхана.  Делают выводы о причинах поражения:  - отсутствие единства среди русских князей и союзников;  - военная мощь и превосходство монголов  Изучают походы хана Батыя. Выполняют по ходу рассказа задание №1 в рабочей тетради стр.53  **Для ОВД:**  **Задание: объясните значение слов: иго, баскаки,хан,ярлык.** Работа с иллюстрацией в учебнике «Баскаки» (*беседа по вопросам на понимание с целью формирования четких представлений о событии*  Для класса:  Работают с историческим документом.  Дают краткую характеристику исторических лиц пользуясь учебником: Чингисхана, Евпатия Коловрата, выполняя задание № 2 в рабочей тетради на стр.53-54.  Работают с картой.  Записывают в тетрадь все последствия монгольского нашествия  **Для ОВЗ работа с картой (по атласу)**  Обозначить города, которые подверглись нападению монголо-татар. Сверить ответы с ответами на доске |
| Закрепление изученного  **Цель этапа**: закрепление полученных на уроке знаний по теме: «Монгольское нашествие на Русь» | | Таблица 2, №3 <http://fcior.edu.ru/card/11388/rus-v-borbe-s-mongolo-tatarskim-nashestviem.html> | Организует выполнение  практических заданий, подведение итога урока, формулировка выводов по теме урока, выставление оценок за работу на уроке. | Совместно с учителем выполняют интерактивные задания .  Учащиеся самостоятельно выполняют тест в тетради с последующей проверкой на слайде ЭОР.  **Для ОВЗ:** **Программированные задания (задания на карточках)**  1. Река, где впервые встретились  русские воины с монголо- татарскими воинами?  а) Днепр;  б) Калка;  в) Волхов.  2. Господство одного народа над другим  а) иго;  б) жертва;  в) ярлык.  3. Город, который семь недель оборонялся от монголо - татар и был прозван «злым городом».  а) Козельск;  б) Новгород;  в) Киев.  4. Ханская грамота на княжение  а) ярлык;  б) грамота;  в) документ.   6. Город Руси, первый подвергшийся разгрому со стороны монголо -татар.  а) Торжок;  б) Рязань;  в) Москва.  7. Подарки ханам от русских князей.  а) налог;  б) дань;  в) выкуп.   8. Поход монголо - татар в 1237 году возглавил хан...  а) Чингисхан;  б) Батый;  в) Ахмат. |
| Итог урока. | |  | определение перечня теоретических и практических заданий для выполнения учащимся дома. Домашнее задание: параграф 12, Р.т № 2стр.35 | запись в дневниках учащимися задания на дом:  **Для ОВЗ:**  **-строить речевое высказывание   - рефлексия своих действий**  Ребята, должны с помощью опоры на доске продолжить выражение об уроке:   1. *сегодня я узнал…* 2. *было интересно…* 3. *было трудно…* 4. *я выполнял задания…* 5. *я понял, что…* |