**Приемы работы с обучающимися ОВЗ**

|  |
| --- |
| Тема: «Монголо-татарское нашествие» урок в разделе «Политическая раздробленность на Руси» |
| Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца  XVΙ в.».  |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| Орг. Момент**Цель этапа**: психологический настрой на урок.  |  | Концентрация внимания учащихся посредством беседы, проверка подготовка учеников к уроку (учебник, рабочая тетрадь) | Приветствуют учителя |
| Проверка домашнего задания**Цель этапа**: определить связь феодальной раздробленности на Руси и установления монголо-татарского ига.  | Таблица 2, №1 <http://fcior.edu.ru/card/10055/feodalnye-raspri-slabost-derzhavy.html>  | Фронтальная беседаа) - Охарактеризуйте основные причины феодальной раздробленности.- Охарактеризуйте последствия феодальной раздробленности (положительные и отрицательные).Главным отрицательным последствием обязательно должно быть названо ослабление обороноспособности Русского государства.б) Организует выполнение интерактивного индивидуального заданиев) Работа в рабочей тетради на печатной основе.Задание № 5 стр.32г) Организует самостоятельную проверку с доски | Отвечают на вопросы. Если возникли затруднения с ответами, обращаются к тексту параграфа 13 стр.91-92, а также к рабочей тетради и таблице «Последствия феодальной раздробленности на Руси».Индивидуальная работа у интерактивной доскиВыполняют задание №5,Проверяют с доски**Работа с ОВЗ****Цель- умение анализировать и работа памяти*****на карточках******-расставьте «+» «-«*последствия феодальной раздробленности»** |
| Ориентационно-мотивационный этап**Цель этапа:** Обозначить тему урока, цель занятия. Мотивировать ребят на поиск ответов проблемных ситуаций. |  | Фронтальная беседа:-Вспомните, с кем граничили восточные славяне на юге?* + Как складывались отношения восточных славян и южных кочевников?

- Почему Русь, успешно боровшаяся с кочевниками, была завоевана монголо – татарами? | * + Учащиеся отвечают на вопросы и формулируют тему урока
	+ **Работа с ОВЗ**

**Работа с иллюстрациями с целью понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.*** + **Изображения кочевников и русичей , в чем различия?**
 |
| Изучение нового **Постановка цели урока.**План изучения нового материала:1. Держава Чингисхана; сражение на реке Калке.2. Вторжение в Рязанскую землю.3. Разгром Владимировского княжества.4. Поход на Новгород.5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | Таблица 2, №2<http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>(демонстрация второй страницы ЭОР).Таблица 2, №2<http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>(демонстрация третьей страницы ЭОР).Таблица 2, №2<http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>(демонстрация четвертой страницы ЭОР).Таблица 2, №2<http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>(демонстрация пятой страницы ЭОР). | 1 Держава Чингисхана.Знакомит учащихся с племенами монголов, областью их расселения, занятиями, образом жизни.В ходе работы с модулем ставит цели изучения, познакомит с этапами формирования монгольской державы, расширяет знания об этом народе, полученные из курса истории Средних веков. Сражение на реке Калке. Учитель знакомит с этапами монгольского нашествия на Русь, направлением ударов монголов и решающими битвами с использованием карты, историческими персоналиями. Обзорная характеристика первой встречи русских князей в союзе с половцами на р. Калке в 1223 г. 2. Вторжение в Рязанскую землю.  Рассказ учителя Описание укрепления города Рязани Чтение документа «Повесть о разорении Рязани Батыем» (демонстрация ЭОР)3.Разгром Владимирского княжества. Рассказ учителя 4. Поход на Новгород.5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Рассказ учителя об историческом значении для русского государства монгольских завоеваний. Определить и чётко зафиксировать причины поражения русских княжеств в столкновении монгольскими завоевателями и историческое значение этого события для дальнейшего развития русского государства. | Совместно с учителем делают выводы о преимуществах и силе монгольского войска **Для ОВД:** -**умение строить высказывание, отвечать полными ответами на вопрос.****самостоятельно ищут в учебнике определение понятий: тумен, татары; Называют их.**Совместно с учителем изучают по карте походы Чингисхана.Делают выводы о причинах поражения:- отсутствие единства среди русских князей и союзников;- военная мощь и превосходство монголовИзучают походы хана Батыя. Выполняют по ходу рассказа задание №1 в рабочей тетради стр.53**Для ОВД:** **Задание: объясните значение слов: иго, баскаки,хан,ярлык.**Работа с иллюстрацией в учебнике «Баскаки» (*беседа по вопросам на понимание с целью формирования четких представлений о событии*Для класса:Работают с историческим документом.Дают краткую характеристику исторических лиц пользуясь учебником: Чингисхана, Евпатия Коловрата, выполняя задание № 2 в рабочей тетради на стр.53-54.Работают с картой.Записывают в тетрадь все последствия монгольского нашествия**Для ОВЗ работа с картой (по атласу)**Обозначить города, которые подверглись нападению монголо-татар. Сверить ответы с ответами на доске |
| Закрепление изученного**Цель этапа**: закрепление полученных на уроке знаний по теме: «Монгольское нашествие на Русь» | Таблица 2, №3 <http://fcior.edu.ru/card/11388/rus-v-borbe-s-mongolo-tatarskim-nashestviem.html> | Организует выполнениепрактических заданий, подведение итога урока, формулировка выводов по теме урока, выставление оценок за работу на уроке. | Совместно с учителем выполняют интерактивные задания .Учащиеся самостоятельно выполняют тест в тетради с последующей проверкой на слайде ЭОР.**Для ОВЗ:** **Программированные задания (задания на карточках)**1. Река, где впервые встретились русские воины с монголо- татарскими воинами?а) Днепр;б) Калка;в) Волхов.2. Господство одного народа над другима) иго;б) жертва;в) ярлык.3. Город, который семь недель оборонялся от монголо - татар и был прозван «злым городом».а) Козельск;б) Новгород;в) Киев.4. Ханская грамота на княжениеа) ярлык;б) грамота;в) документ.6. Город Руси, первый подвергшийся разгрому со стороны монголо -татар.а) Торжок;б) Рязань;в) Москва.7. Подарки ханам от русских князей.а) налог;б) дань;в) выкуп. 8. Поход монголо - татар в 1237 году возглавил хан...а) Чингисхан;б) Батый;в) Ахмат. |
| Итог урока. |  | определение перечня теоретических и практических заданий для выполнения учащимся дома. Домашнее задание: параграф 12, Р.т № 2стр.35 | запись в дневниках учащимися задания на дом: **Для ОВЗ:****-строить речевое высказывание- рефлексия своих действий**Ребята, должны с помощью опоры на доске продолжить выражение об уроке:1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*

 |