Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Приказ №392 от 29 августа 2024 г.

И.О. Директора школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куликова О.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности для обучающихся**

 **«Россия – Мои горизонты»**

**Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)**

Учитель:

Мялкина Е.Ю.

Модулин А.Е.

Федотова М.В.

Кашина М.Д.

2024 - 2025 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Пояснительнаязаписка 3](#_bookmark0)
2. [Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» 5](#_bookmark1)
3. [Место и роль курса внеурочной деятельности«Россия– мои горизонты» в плане внеурочнойдеятельности 6](#_bookmark2)
4. [Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия –моигоризонты»7](#_bookmark3)
	1. [Личностныерезультаты 7](#_bookmark4)
	2. [Метапредметныерезультаты 11](#_bookmark5)
5. [Содержаниекурсапопрофориентации«Россия–моигоризонты» 15](#_bookmark6)

[Тема1.Установочноезанятие «МояРоссия –моигоризонты,моидостижения»(1час) 15](#_bookmark7)

[Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвоебудущее»(1час) 15](#_bookmark8)

[Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час) 16](#_bookmark9)

[Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1час) 17](#_bookmark10)

[Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час) 18](#_bookmark11)

[Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час) 18](#_bookmark12)

[Тема7.Россияаграрная:пищеваяпромышленностьиобщественноепитание(1час) 18](#_bookmark13)

[Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1час) 1](#_bookmark14)8

[Тема9.Россиябезопасная:полиция,противопожарнаяслужба,службаспасения,охрана(1час).](#_bookmark15)19

[Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час) 2](#_bookmark16)0

[Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час) 2](#_bookmark17)0

[Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час) 2](#_bookmark18)1

[Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час) 2](#_bookmark19)1

[Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час) 2](#_bookmark20)2

[Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час) 2](#_bookmark21)2

[Тема16.Проектноезанятие(1час) 2](#_bookmark22)3

[Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1час) 2](#_bookmark23)3

[Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час) 2](#_bookmark24)4

[Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1час) 2](#_bookmark25)4

[Тема20.Россия умная: наукаиобразование(1час) 2](#_bookmark26)5

[Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час) 2](#_bookmark27)5

[Тема22.Россияиндустриальная:тяжелаяпромышленность,машиностроение(1 час) 2](#_bookmark28)6

[Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)](#_bookmark29) 26

[Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час)](#_bookmark30) 27

[Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1час)](#_bookmark31) 27

[Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1час) 2](#_bookmark32)8

[Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1час)](#_bookmark33) 28

[Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час)](#_bookmark34) 29

[Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн(1час)](#_bookmark35) 29

[Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час) 3](#_bookmark36)0

[Тема31.Россияаграрная:животноводство,селекцияигенетика(1час) 3](#_bookmark37)0

[Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона(1час) 3](#_bookmark38)1

[Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час) 3](#_bookmark39)1

[Тема34.Рефлексивноезанятие(1час) 3](#_bookmark40)2

1. [Тематическоепланирование 3](#_bookmark41)3

# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

* Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской̆ Федерации»,
* Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
* Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

ВСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериод до2025года1однимизнаправленийявляетсятрудовоевоспитание ипрофессиональноесамоопределение,котороереализуетсяпосредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

НастоящаяПрограммаразработанасцельюреализациикомплексной исистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся8-11классовна основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основныхобразовательныхпрограмм(предметных,метапредметныхиличностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностяминародовРоссийскойФедерации,профессиональныминавыкамии качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессиональногообразованиявстране;созданиеусловийдляразвития

1СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденнаяРаспоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированногоидиагностико-консультативногоподходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,втомчислесучетомимеющихсяпотребностейвпрофессиональныхкадрахна местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

ВцеляхреализацииПрограммыдолжнысоздаватьсяусловия,обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

# Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–мои горизонты»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 8–11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутавзависимостиот интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногообразования(включаязнакомствосперспективнымии востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формированиеуобучающихсянавыковиумений,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьернойсамонавигации,приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиееадаптацияс учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,
* содержаниякурсавнеурочнойдеятельности,
* тематическогопланирования.

Программаразработанасучетомпреемственностипрофориентационныхзадач при переходе обучающихся с 8 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 8-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программарассчитанана34часа(ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебногогодасошкольниками8-11классов,еслизанятияпроводятся1развнеделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности**

**«Россия–мои горизонты»**

# Личностныерезультаты

* + 1. **ДляФГОС ООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* + - * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
			* готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* + - * осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
			* ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* + - * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* + - * восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
			* осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
			* стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
			* стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

* + - * осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
			* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;
			* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
			* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

* + - * осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
			* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* + - * интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
			* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
			* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
			* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
			* осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессиональногомаршрутаижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* + - * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
			* осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту илииную профессиональную деятельность, инеобходимостиминимизации этого ущерба;
			* осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* + - * овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания

мира;

* + - * овладение основными навыками исследовательской деятельности

впроцессеизучениямирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# 4.1.2.ДляФГОС СОО:

Всферегражданскоговоспитания:

* осознание своих конституционных прав иобязанностей, уважение законаи правопорядка;
* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвой край,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Всфереэстетическоговоспитания:

* способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

Всферетрудового воспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

# Метапредметныерезультаты

* + 1. **ДляФГОС ООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* + - * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
			* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
			* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
			* предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
			* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
			* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;
			* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
			* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
			* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + - * восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямии условиями общения;
			* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
			* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
			* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
			* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательности общения;
			* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
			* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
			* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
			* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* + - * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
			* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
			* делатьвыборибратьответственностьзарешение;
			* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
			* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
			* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
			* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
			* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
			* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивы и намерения другого.

# ДляФГОС СОО:

Всфереовладенияуниверсальнымипознавательнымидействиями:

* + - * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
			* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
			* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
			* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
			* использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
			* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Всфереовладенияуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

* + - * владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
			* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
			* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
			* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
			* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
			* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
			* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Всфереовладенияуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

* + - * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
			* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
			* делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;
			* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
			* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
			* оцениватьприобретенныйопыт.

# Содержаниекурсапопрофориентации«Россия–моигоризонты»

# Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.

Познавательныецифрыифактыоразвитииидостиженияхстраны.Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Целиивозможностикурса“Россия-моигоризонты”,видызанятий,основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа«Билетвбудущее»<https://bvbinfo.ru/>,возможностиличного кабинета обучающегося.

# Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

1. *кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и«твердые»навыки.

1. *кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Какработаетсистемаполученияпрофессиональногообразования.

1. *кл.*Структуравысшегообразования,УГСН. Варианты образования и карьерного пути.
2. *кл.*Различные жизненные сценарииипрофессиональныепути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемыпостроениямаршрутовкарьерногоразвития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования(ООВО),профессиональнойобразовательнойорганизации(ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно- профессионального маршрута.

# Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

*8,10кл.*Диагностика«Моиинтересы».

*9,11кл.*Диагностика«Моиориентиры».

# Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

# Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11кл*.Профессиональноважныекачества,характерныедляпрофессий ватомнойотраслиивозможностипостроениякарьеры.Возможностивысшего исреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для корпорации Росатом.

# Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

# Тема7.Россияаграрная:пищеваяпромышленностьиобщественное питание (1 час)

Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельскогохозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какпищеваяпромышленность и общественное питание.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

# Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях«биотехнологии»,«экология»,

актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

# Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотраслях,актуальныезадачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

# Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеилив формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;
* биотехнологиииэкология*.*

# Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивотрасли«Транспорт», ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

# Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

# Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивотраслипредпринимательства,актуальныезадачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

# Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

# Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* транспортиэнергетика;
* медицинаи фармация;
* предпринимательство.

#

# Тема16.Проектноезанятие(1час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражненийкболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельностиипоиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

# Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1 час)

*8,10кл.*

Личностныеособенностиивыборпрофессии.Формированиепредставлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышениемотивацииксамопознанию,пониманиюсвоихпреимуществи дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*8кл.*Обсуждениепрофессиональноважныхкачествиихучетв профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*10кл*.Обсуждениетемыуниверсальныхкомпетенций,ихвлияние на профессиональное становление профессионала.

*9,11кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональныхинтересовввыборепрофессиональнойдеятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальныеразличияивыборпрофессии.Повышениемотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.Анонс возможности самостоятельногоучастиявдиагностикепрофессиональныхинтересови их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

# Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотраслейдобычи и переработки.

# Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюлегкойпромышленностивэкономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

# Тема20.Россияумная:наукаиобразование(1час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляизучаемыхотраслей

# Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* добычаипереработка,легкаяпромышленность;
* наукаи образование*.*

# Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностии машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

# Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

# Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* тяжелаяпромышленностьимашиностроение;
* военно-промышленныйкомплекс*.*

# Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияителекоммуникацийвэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхпрограммирования ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьерывпрограммированииителекоммуникации.Возможностивысшего исреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для изучаемых отраслей.

# Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьерывизучаемыхотраслях.Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

# Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* программированиеителекоммуникации;
* строительствоиархитектура*.*

# Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

# Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхискусстваидизайна,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

# Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* сервиситуризм;
* искусствоидизайн*.*

# Тема31.Россияаграрная:животноводство,селекцияигенетика(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюживотноводства,селекцииигенетикивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

# Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

# Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* животноводство,селекцияигенетика;
* вооруженныесилы,гражданскаяоборона*.*

# Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итогиизучениякурсазагод. Чтобылосамымважныеивпечатляющим.Какие действиявобластивыборапрофессиисовершилиученикизагод(вурочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценкасобственныхрезультатов.

Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.

# Тематическоепланирование

Таблица1–Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности****обучающихся** |
| 1. | Тема1.Установочное занятие «Моя Россия –моигоризонты,мои достижения» (1 час) | Установочное | Россия–странабезграничныхвозможностей и профессионального развития.Познавательные цифрыи факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.Целиивозможностикурса“Россия-моигоризонты”,виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема2.Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее» (1 час) | Тематическое профориента- ционное | *8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и«твердые» навыки. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *9 кл.* Преимущества обучения как в образовательных организацияхвысшегообразования(ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).Возможные профессиональные направления для учащихся.Какстатьспециалистомтогоилииногонаправления.Как работает система получения профессионального образования. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10кл.*Структуравысшегообразования,УГСН. Варианты образования и карьерного пути. | Анализ видеоинтервью со специалистами.Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *11 кл*. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выборобразовательнойорганизации:образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональнойобразовательнойорганизации(ПОО) | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.Работа с памятками и материалами занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | как первого шага для формирования персональногообразовательно-профессиональногомаршрута. | Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |
| 3. | Тема3.Тематическое профориентационное занятие «Познаюсебя»(1час) | Тематическое профориентац ионное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>*8,10кл*.Диагностика«Моиинтересы».*9,11кл.*Диагностика«Моиориентиры». | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема4.Россия аграрная:растениеводство, садоводство(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направлениякак:полеводство,овощеводство,садоводство,цветоводство,лесоводство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл.*Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистовдляотраслейрастениеводство и садоводство. |  |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная: атомнаяпромышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленностивэкономикенашейстраны.Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачииперспективыразвития.Крупнейшийработодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленностькорпорации,перспективнаяпотребность вкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий атомной отрасли,необходимыепрофессиональноважныекачества, особенностипрофессиональнойподготовки.Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачества,характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. |
| 6. | Тема6.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности,направлениедополнительногообразования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Групповаяработа.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 7. | Тема7.Россияаграрная:пищевая промышленность и общественное питание (1 час) | Отраслевое | Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельского хозяйствавэкономикенашей страны.ДостиженияРоссии в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 8. | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых. |  |
| 9. | Тема9.Россиябезопасная:полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана(1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюслужббезопасностивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии врассматриваемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 10. | Тема10.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):* пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;
* биотехнологиииэкология.
 | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 11. | Тема 11. Россия комфортная: транспорт(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюкомфортнойсреды вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшиеработодателивотрасли«Транспорт», их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл.*Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. |  |
| 12. | Тема12.Россияздоровая:медицина и фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация. |  |
| 13. | Тема13.Россия деловая:предпринимательство (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюделовойсферыв экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдляотрасли«предпринимательство». |  |
| 14. | Тема14.Россия комфортная:энергетика(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюэнергетикивэкономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл.*Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдля отрасли. |  |
| 15. | Тема15.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):* транспортиэнергетика;
* медицинаифармация;
* предпринимательство.
 | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 16. | Тема16.Проектноезанятие(1час) | Проектное | Обучающиесяпереходятотзнакомствасинформациейи выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).В зависимости от возраста ученики готовят более узкий илиболееширокийсписоквопросовдлябеседыи знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.Материалы занятия могут быть использованы ученикамив самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Работавгруппах.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 17. | Тема 17. Профориентационное тематическоезанятие«Моебудущее» (1 час) | Профориента ционное | *8, 10 кл.* Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.Повышениемотивацииксамопознанию,пониманиюсвоих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *8кл.*Обсуждениепрофессиональноважныхкачествиихучетвпрофессиональномвыборе:требованияпрофессии к специалисту. |
| *10кл*.Обсуждениетемыуниверсальныхкомпетенций, их влияние на профессиональное становлениепрофессионала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *9,11кл.*Профессиональныесклонностиипрофильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияи выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонсвозможностисамостоятельногоучастия в диагностике профессиональных интересов и их возможногосоотнесенияспрофильностьюобучения«Моикачества». |  |
| 18. | Тема 18. Россия индустриальная:добычаипереработка (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения Россиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. |  |
| 19. | Тема 19. Россия индустриальная: легкаяпромышленность(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленностивэкономикенашейстраны.Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл.*Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности. |  |
| 20. | Тема20.Россия умная: наука иобразование(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюнаукииобразования вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывнаукеиобразовании. Возможности высшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдляизучаемыхотраслей. |  |
| 21. | Тема21.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):* добычаипереработка,легкаяпромышленность;
* наукаи образование.
 | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 22. | Тема 22. Россия индустриальная: тяжелаяпромышленность, машиностроение (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленностии машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях. |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистовдлятяжелойпромышленности и машиностроения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 23. | Тема23.Россиябезопасная:военно- промышленныйкомплекс(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплексавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии вотрасляхвоенно-промышленногокомплекса,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдлявоенно-промышленногокомплекса. |  |
| 24. | Тема24.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):* тяжелаяпромышленностьи машиностроение;
* военно-промышленныйкомплекс.
 | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 25. | Тема25.Россия умная:программированиеи телекоммуникации (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияи телекоммуникаций в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивотрасляхпрограммирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в программированиии телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляизучаемыхотраслей. |
| 26. | Тема26.Россия комфортная: строительствоиархитектура(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюстроительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27. | Тема27.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):* программированиеи телекоммуникации;
* строительствои архитектура.
 | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 28. | Тема 28. Россия социальная:сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюизучаемыхотраслейв экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл.*Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма. |  |
| 29. | Тема29.Россиякреативная:искусство и дизайн (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюкреативнойсферывэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдляискусстваи дизайна. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 30. | Тема30.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):* сервиси туризм;
* искусствои дизайн.
 | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 31. | Тема 31. Россия аграрная: животноводство,селекцияигенетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,их географическая представленность, перспективная потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики. |
| 32. | Тема32.Россия безопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивэтихотраслях,актуальныезадачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьеры.Возможностивысшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистовдлявооруженныхсилигражданскойобороны |
| 33. | Тема33.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):* животноводство,селекцияи генетика;
* вооруженныесилы,гражданская оборона.
 | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 34. | Тема34.Рефлексивноезанятие (1 час) | Рефлексивное | Итогиизучениякурсазагод.Чтобылосамымважные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессиисовершилиученикизагод(вурочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).Самооценкасобственныхрезультатов.Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения. | Участиевдискуссии,выполнение тематических заданий.Групповая,индивидуальная,парная работа.Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.Ретроспективная и проспективная рефлексия. |