**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского МР**

**МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  ИО директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куликова О.Н.  Приказ №392 о/д от «29» августа 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по внеурочной деятельности для 8 «А» класса**

«Социальный проект. "Заочное путешествие к писателю"»

Учитель русского языка и литературы:

Шиханова М.В.

(высшая категория)

**р.п. Ишня** **2024 год**

**1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Социальный проект «Заочное путешествие к писателю»» для обучающихся 8а класса составлена на основе:

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года);

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 24 ноября 2015 года N 81 (Официальный интернет-портал правовой информации

www.pravo.gov.ru, 22.12.2015, N 0001201512220045);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

• Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Учебный план МОУ Ишненская СОШ

Программа составлена в рамках учебного плана учебного заведения и авторской программы разработана на основе Федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой напримерные программы основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательногостандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логикиучебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частьюучебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступени обученияявляется итоговый проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

***Целью*** курса является создание условий для развития личностиобучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлятьсоциальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитиеминтеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи,творчески мыслить.

В ходе освоения материала решаются следующие***задачи:***

* обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
* развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
* обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления
* продукта проектирования;
* обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из
* информационного поля;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности
* решения проблемы проекта);
* обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; - развитие навыков конструктивного сотрудничества.

***Методы*** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступлениеучащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач,правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладнойнаправленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логическиеметоды (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод,исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ,навыкирешения

учебнойпроблемы(проверкагипотезы,проведениеэксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и еёзащита).

***Общая характеристика.***Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководствомучителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).Вучебно-воспитательномпроцессеиспользуются

Современныеобразовательныетехнологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование,проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

***Формы обучения:***индивидуальная; парная; групповая; коллективная; фронтальная.

Возможными***направлениями***проектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиявляются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес, информационное, социальное,игровое, творческое проектирование.

На уровне основного общего образования приоритетными ***направлениями*** являются:социальное, прикладное и творческое проектирование.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учеников,находящихся на ступени основного общего образования обусловлены, в первую очередь,открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования. На уровнеосновного общего образования делается акцент на освоении учебно- исследовательской ипроектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебныепредметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельностипредполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся иучителя. Они совместно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описываютнеобходимыересурсыипр.

Начинаютиспользоватьсяэлементыматематическогомоделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащийсяформирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемыхдругими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.Презентацию результатов проектной работы на уровне основного общего образованияцелесообразно проводить в школе, в том социальном и культурном пространстве, где проектразворачивался.В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместнаяучебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результатав рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условиемпроектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности иэтапов его достижения.

Проектная деятельность х***арактеризуется***:

* ориентацией на получение конкретного результата;
* предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степенидетализации и конкретизации;
* относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
* предварительным планированием действий по достижении результата;
* программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
* выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
* получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своейструктуре сходная с научной деятельностью.Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему)образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательскойдеятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.Учебно-исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решениемучащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением ипредполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

* постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
* выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
* планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
* поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
* представление результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:

* практико-ориенированные цели и задачи;
* общие структурные элементы: обоснование актуальности, целеполагание, формулировказадач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определениепоследовательности и сроков работ, реализация; оформление результатов работ, представлениерезультатов;
* наличиеследующихкачествучащихся:компетенции,творческойактивности,собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;
* итогами являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное,личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования илипроекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматриваетсякак показатель успешности (неуспешности) деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения курса** "Заочное путешествие к писателю"

**Реализация программы способствует достижению личностных результатов:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов, музеев;

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы;

6) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность к работе в группе;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, историко-литературному богатству России.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели, ставить и формулироватьсобственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

2) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые ресурсы для достижения цели;

3) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

4) выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали;

5) задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

6) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью;

7) оценивать последствия достижения поставленной цели в личной деятельности, и в жизни.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

2) распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

4) искать и находить обобщенные способы решения задач;

5) приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

6) анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; выступать в роли экскурсовода и экскурсанта;

9) ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и совзрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения сиспользованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

4) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты;

5) координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия;

6) согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом;

7) представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

8) подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

9) воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

10) точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

                    отличать проект от исследования;

                    формулировать проблему и тему исследования;

                    определять цели и задачи исследования;

                    конструировать гипотезы для проведения исследования;

                    давать определения основным понятиям, используемым в исследовании;

                    использовать различные способы поиска информации: книгопечатная продукция, электронные издания, материалы сети интернет, работа с архивными документами;

                    работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;

                    ранжировать основные идеи исследования;

                    определять методы исследования и использовать их на практике;

                    обрабатывать полученную информацию различными способами;

                    применять знания об основных признаках научного стиля речи;

                    применять знания об основных этапах проектной деятельности при проведении исследования;

                    применять знания о гигиене умственного труда;

                    грамотно излагать суждения и умозаключения:

                    формулировать выводы при подведении итогов исследования и проектов;

                    формулировать заключение для своего проекта;

                    определять актуальность и направление продолжения исследования и проекта;

                    составлять доклад (слово экскурсовода) и презентацию по результатам исследования;

                    представлять к защите результаты своего исследования; продукт проекта;

                    выбирать способы исследования; способы оформления продукта проекта;

                    определять ход исследования; собирать информацию, используя все доступные источники;

                     оформлять результаты исследования; представлять результат проекта;

                    представлять отчет о ходе и результатах исследования.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

                    использовать методы научного познания при выполнении исследовательских задач и оформлении проекта;

                    самостоятельно организовывать исследование, определяя цель, задачи и способы, стратегию и тактику, самостоятельно проводить проект;

                    применять методы систематизированного познания предметного мира;

                    реализовывать свои творческие возможности;

                    указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта;

                    выделять актуальные проблемы, требующие дальнейшего исследования.

**3. Основное содержание курса** "Заочное путешествие к писателю"

**1. Введение (1 час)**

Предмет, содержание, задачи и структура курса "Заочное путешествие к писателю" Проект и исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Научно-практические конференции ученических исследовательских работ.

**2. Наука - элемент цивилизации (1 часа)**

Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Научная деятельность. Научные принципы оценки событий и явлений. Комплексный подход к организации научной деятельности. Понятие об интеллектуальной собственности. История русской науки.

**3. Организация научного труда (1 час)**

Гигиена умственного труда. Готовность к исследовательской работе и проектной деятельности. Периодичность и интенсивность умственного труда. Систематичность умственной работы. Смена форм деятельности. Режим дня и питания. Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места. Технические средства для организации исследовательской деятельности и реализации проекта.

**4. Начало исследования: основные этапы (5 часов)**

Основные этапы исследования. Этапы реализации проекта. Постановка проблемы. Выбор и актуальность темы исследования. Определение целей и задач исследования. Объект и предмет исследования. Конструирование гипотезы.Выбор предмета исследования (музеи России).

***Контроль№1. Приемы первого этапа работы.***

**5. Поиск и обработка информации: теоретические методы исследования (9 часов)**

Первичные и вторичные источники информации Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Работа со справочной литературой. Методика поиска литературы. Интернет как источник информации. Устные источники. Встречи с информаторами и запись интервью. Классификация и обработка полученных материалов. Методы работы с архивными материалами. Составление библиографии. Обработка информации: выбор биографических сведений и экспонатов музея. План как схематическая запись кратко сформулированныхмыслей и заголовков. Простой и сложный план. Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование. Конспект как краткое, последовательное, логически связанное изложение содержания текста. Конспекты плановые, текстуальные, свободные, тематические.Критическое оценивание достоверности информации**.**

***Практическое занятие №1: «Работа в библиотеке»***

***Практическое занятие №2: «Анализ информации»***

**6. Поиск и обработка информации: экспериментальные методы исследования (6 часов)**

Методы как путь исследования. Совокупность приемов практического и теоретического познания действительности. Общенаучные методы исследования: сравнение, аналогии, моделирование.

Эксперимент: его виды, методика проведения. Методы исторического исследования. Методы лингвистического исследования. Методы социолингвистики. Выводы как итог работы.

Заключение и перспективы работы. Музеи России, литературные и историко-культурные места нашей страны.

***Практическое занятие №3: «Составление плана теоретической части проекта»***

**7. Оформление и представление результатов исследования (4 часа)**

Виды представления исследования: доклад, тезисы, статья. Структура научного текста. Стили речи. Научный стиль речи. Характерные особенности научного стиля: точность, логичность, стилистика, доказательность. Широкое использование абстрактных слов, научных терминов и т.д. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Требования к оформлению работы. Оформление работы (титульная страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение).

Презентация исследования. Законы красноречия. Критерии оценки защиты научно-исследовательской работы, проекта.

**8. Оформление и представление результатов проекта (4 часа)**

Структура презентации - путешествие в музей. Слово экскурсовода. Биографические сведения о писателе или историческом деятеле.  Местоположение музея, место на карте России. Описание внешнего вида музея. Залы музея. Экспонаты.

**9. Реализация проекта (2 часа)**

Заочное путешествие по литературным и историческим местам - музеям России. Выступления перед различными аудиториями: в 5 -11 классах.

***Практическое занятие №4: «Заочное путешествие в музей»***

***Практическое занятие №5: «Заочное путешествие в музей»***

**10. Защита проекта (1 час)**

***Контроль №2 «Защита проекта»***

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контроль | Практические занятия |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Наука - элемент цивилизации | 1 |  |  |
| 3 | Организация научного труда | 1 |  |  |
| 4 | Начало исследования: основные этапы | 5 | 1 |  |
| 5 | Поиск и обработка информации: теоретические методы исследования. | 9 |  | 2 |
| 6 | Поиск и обработка информации: экспериментальные методы исследования | 6 |  | 1 |
| 7 | Оформление и представление результатов исследования | 4 |  |  |
| 8 | Оформление и представление результатов проекта | 4 |  |  |
| 9 | Реализация проекта | 2 |  | 2 |
| 10 | Защита проекта | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **2** | **5** |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов |
| **I.** | **Введение.** | 1 |
| 1. | Предмет, содержание, задачи и структура курса «Социальный проект». Проект и исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. | 1 |
| II. | **Наука - элемент цивилизации.** | 1 |
| 2. | Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Научная деятельность. Научные принципы оценки событий и явлений. Комплексный подход к организации научной деятельности. Понятие об интеллектуальной собственности. История русской науки. | 1 |
| **III.** | **Организация научного труда.** | 1 |
| 3. | Готовность к исследовательской работе и проектной деятельности. Периодичность и интенсивность умственного труда. Систематичность умственной работы. Смена форм деятельности. Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места. Технические средства для организации исследовательской деятельности и реализации проекта. | 1 |
| **IV.** | **Начало исследования: основные этапы.** | 5 |
| 4. | Основные этапы исследования. Этапы реализации проекта. | 1 |
| 5. | Постановка проблемы. Выбор и актуальность темы исследования. | 1 |
| 6. | Определение целей и задач исследования. | 1 |
| 7. | Объект и предмет исследования. Конструирование гипотезы. | 1 |
| 8. | Выбор предмета исследования (музеи России).  ***Контроль№1. Приемы первого этапа работы.*** | 1 |
| **V.** | **Поиск и обработка информации: теоретические методы исследования.** | **9** |
| 9. | Первичные и вторичные источники информации Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели.  ***Практическое занятие №1: «Работа в библиотеке»*** | 1 |
| 10. | Методика поиска литературы. Интернет как источник информации. | 1 |
| 11. | Работа со справочной литературой. | 1 |
| 12. | Устные источники. Встречи с информаторами и запись интервью. | 1 |
| 13. | Методы работы с архивными материалами. Составление библиографии. Обработка информации: выбор биографических сведений и экспонатов музея. | 1 |
| 14. | План как схематическая запись кратко сформулированных мыслей и заголовков. Простой и сложный план. | 1 |
| 15. | Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование. | 1 |
| 16. | Конспект как краткое, последовательное, логически связанное изложение содержания текста. Конспекты плановые, текстуальные, свободные, тематические. | 1 |
| 17. | ***Практическое занятие №2: «Анализ информации»*** Классификация и обработка полученных материалов. Критическое оценивание достоверности информации**.** | 1 |
| **VI.** | **Поиск и обработка информации: экспериментальные методы исследования.** | **6** |
| 18. | Методы как путь исследования.Общенаучные методы исследования: сравнение, аналогии, моделирование. | 1 |
| 19. | Совокупность приемов практического и теоретического познания действительности. Эксперимент: его виды, методика проведения. | 1 |
| 20. | Методы исторического исследования. Методы лингвистического исследования. Методы социолингвистики. | 1 |
| 21. | Поиск и обработка информации: музеи России, литературные и историко-культурные места нашей страны | 1 |
| 22. | Выводы как итог работы. Заключение и перспективы работы. | 1 |
| 23. | ***Практическое занятие №3: «Составление плана теоретической части проекта»*** | 1 |
| **VII.** | **Оформление и представление результатов исследования.** | 4 |
| 24. | Стили речи. Научный стиль речи. | 1 |
| 25. | Виды представления исследования: доклад, тезисы, статья.  Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Требования к оформлению работы. Оформление работы. | 1 |
| 26. | Презентация исследования. Законы красноречия. | 1 |
| 27. | Критерии оценки защиты научно-исследовательской работы, проекта. | 1 |
| **VIII.** | **Оформление и представление результатов проекта.** | 4 |
| 28. | Слово экскурсовода.  Структура презентации - путешествие в музей. | 1 |
| 29. | Биографические сведения о писателе или историческом деятеле. | 1 |
| 30. | Местоположение музея, место на карте России. | 1 |
| 31. | Описание внешнего вида музея. Залы музея. Экспонаты. | 1 |
| IX. | **Реализация проекта.** | 2 |
| 32. | Заочное путешествие по литературным и историческим местам - музеям России.  ***Практическое занятие № 4:«Заочное путешествие в музей»*** | 1 |
| 33. | Выступления перед различными аудиториями.  ***Практическое занятие № 5:«Заочное путешествие в музей»*** | 1 |
| **X** | **Защита проекта.** | 1 |
| 34. | ***Контроль №2 «Защита проекта»*** | 1 |

**6. Дополнительная литература**

1.Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011 №1-1. С.163-167

2.Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельскихшкольников:монография / Л. В. Байбородова. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов,2008.-86 с.

3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом.//Образование в современной школе. – 2000 - № 4 - с. 21-25.

4.ЕрмачковаЕ.С.Психолого-педагогическаяподдержкапроцессапрофессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008 №4. С.210-214.

5.Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015 –№ 12 (часть 1) – С.103-107

6. Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизациироссийского образования // Вестник КазГУКИ. 2014 №4-2. С.77-80

7.Исаев Е.И. Антропологические основы психологического сопровожденияподростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им.Л.Н. Толстого. 2013 №3 (7). С.9-18

8. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации иреорганизации образования.// Народное образование . - 2005 - № 2 - с.113 - 121

9. КуприяноваГ.В.Модельорганизациипсихолого-педагогическогосопровождения сельских школьников // Индивидуально-ориентированное обучение ивоспитание сельских школьников / Под ред. Л.В. Байбородовой, А. П. Чернявской.-Ярославль, 2007.-С. 12–19.

10. Лысиченкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектнойдеятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.-С. 361-366.

11. Метод проектов – технология компетентностно– ориентированногообразования. Самара: Федоров. 2006 – 176 с.

12. Методическиерекомендациипоорганизациипроектнойиисследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Поматериалам сайтов:

<http://festival.1september.ru/articles/603308/>;

<http://olg.ucoz.ru/,http://www.eidos.ru/journal/>2006/0505.htm;<http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html>)

13. Никифорова С.В., Ткаченко Е.В. Влияние психолого-педагогическогосопровожденияиндивидуальных

траекторийсубъектногоразвитияучастниковобразовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе.2014 №6. С.65-70.

14. Новыепедагогическиеиинформационныетехнологиивсистемеобразования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышенияквалификации педагогических кадров / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат.-2-е изд.,стер. - М.: Academia, 2005.-270 с.

15. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебноепособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000 448 с.

16. ОрловскаяЛюбовьМатвеевна, ПомарковаРаиса Васильевна. Проблемысамоопределения гимназистов в предпрофильной подготовке и профильном обучении // ВестникКГПУ им. В.П. Астафьева. 2009 №1. С.105-111