Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района

Ярославской области

Утверждаю.

Приказ №392 от 29 августа 2024 г.

И.О. Директора школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куликова О.Н.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

внеурочной деятельности

для учащихся 7 «Б» класса

«Функциональная грамотность (читательская)»

Учитель: Федотова М.В.

2023 – 2024 учебный год

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность (читательская)»** адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим умениям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

**Цель программы**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана **на 34 часа** в течение учебного года (1 раз в неделю).

# Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе изучения курса характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

**Планируемые результаты** освоения программы

***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

***Предметные результаты:***

*Учащиеся получат возможность*

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

 Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованияразделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Вводное занятие | Работа с текстом |  |  |
|  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста |  |  |
|  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста |  |  |
|  | Поэтический текст как источник информации | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |  |  |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |  |  |
|  | Общественная ситуация в текстах | Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста |  |  |
|  | Общественная ситуация в текстах | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |  |  |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |  |  |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |  |  |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |  |  |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение) | Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение |  |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (резюме) | Работа с текстом: умение писать резюме |  |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (толкование) | Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование |  |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (определение) | Работа с текстом: умение давать определение |  |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора |  |  |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |  |  |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения |  |  |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения |  |  |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | Знакомство с понятием «позиционные задачи» |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом: информационные листы | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом: объявления | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом: графики | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом: диаграммы | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
|  | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом |  |  |
|  | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

**Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

1. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
5. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
6. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
7. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Википедия <https://ru.wikipedia.org>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>