**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования Ростовского МР‌**​

**МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей гуманитарного цикла МОУ Ишненской СОШ Кирпичева Л.Р. Протокол №1от 28. 08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пелевина Т.З. Протокол №1 от 28. 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.О.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова О.Н. Приказ № 392 от 29. 08.2024 г. |

**Дополнительная общеообразовательная общеразвивающая программа**

 **внеурочной деятельности**

**для 7 класса**

# «Читательская грамотность»

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: **Пелевина Татьяна Зиновьевна,**

учитель русского языка и литературы

высшей категории

Р. п. Ишня

2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Читательская грамотность» для учащихся 7 «А» класса составлена на основе «Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование)[[1]](#footnote-1).

**Цель программы:**

## формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[[2]](#footnote-2).

##  Задачи:

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обо-гащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация ин-формации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для форми-рования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и со-циальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способ-ность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве ре-зультата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
	* извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
	* найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
	* основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
	* интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте соб-ственных знаний читателя»;
	* устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
	* интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
	* реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расши-рить культурный кругозор.

нию:

### Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формирова-

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональ-

но-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осо-знание субъективной значимости использования русского языка;

* + основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и мо-ральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

•осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности се-мейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

* + развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблемнаосновеличностноговыбора;
	+ нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	+ готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
	+ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду-ховное многообразие современного мира;
	+ готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей инди-видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и професси-ональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### Метапредметные результаты

*ПознавательныеУУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, сло-варь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ис-пользуя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Сравнивать предметы,объекты:находитьобщееиразличие.

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существен-ных признаков, по заданным критериям.

*КоммуникативныеУУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблю-дать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*РегулятивныеУУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

## Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 34 часа в год (1час в неделю).

## Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на раз-витие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивиду-альных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## Содержание программы

## Читательская грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

## Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

## Смысл жизни (Я и моя жизнь).

## Человек и книга.

## Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).

## Будущее (человек и технический прогресс)

## Интеграция темы «Планета людей (взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы,

законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

## Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименованияразделов и тем** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** |
|  | **Вводное занятие (1 ч.)** |
| 1. | Читательская грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. | Беседа | 1 | Электронный банк заданий <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч.)** |
| 2 |  Смысл жизни  (Я и моя жизнь) |  | 1 | <http://skiv.instrao.ru> «Репетитор» издательство «Просвещение»(<http://media.prosv.ru>/func/ |
| 3 | Человек и книга |  | 1 | «Справочное бюро»<http://skiv.instrao.ru> «Репетитор» издательство «Просвещение»(<http://media.prosv.ru>/func/ |
| 4 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |  | 1 | «Сгущенка»<http://skiv.instrao.ru> «Репетитор» издательство «Просвещение»(<http://media.prosv.ru>/func/ |
| 5 | Будущее (человек и технический програсс) |  | 1 | «Погружение»<http://skiv.instrao.ru> «Репетитор» издательство «Просвещение»(<http://media.prosv.ru>/func/ |
| 6 | Планета людей (взаимоотношения). Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | Дискуссия | 2 | «Тихая дискотека». Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>  |
| **Тексты (28 ч.)** |
| 7 | Определение основной темы и идеи в прозаическом и поэтическом произведениях. | Беседа, конкурс. Работа в парах. | 1 | Электронный банк заданий <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 8 | Учебный текст как ис-точник информации | Работа в парах. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178539-konspekt-uroka-tekst-kak-istochnik-informacii-6-klass.html> |
| 9 | Сопоставление содержа-ния текстов официально-делового стиля | Ролевая игра. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353> |
| 10 | Деловые ситуации в текстах | Квест | 1 |
| 11 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Работа в парах | 1 | <https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom/> |
| 12 | Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования. Урок-практикум: работа с текстом | Ролевая игра | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961> |
| 13 | Типы текстов: текст--инструкция (указания к выполнению работы) | Беседа, конкурс. | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст- ин-струкция (правила) | Работа в парах. | 1 |
| 15. | Типы текстов: текст- ин-струкция (уставы) | Работа в парах. | 1 | <http://www.studopedia.ru> |
| 17. | Типы текстов: текст- ин-струкция (законы) | Ролевая игра. | 1 | <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/instrukciya-kak-tip-teksta-pravila-igry-recept> |
| 18. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение). | Работа в парах. | 1 | <https://obrazovanie-gid.ru/sochineniya/tipy-tekstov-tekst-obyasnenie-obyasnitelnoe-sochinenie-rezyume-tolkovanie-opredelenie.html> |
| 19. | Текст-объяснение (резюме). | Работа в парах. | 1 |
| 20. | Текст-объяснение (толкование, определение) | Работа в парах. | 1 |
| 21. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Круглый стол | 1 | <https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html> |
| 22 | Урок- практикум. Поиск ошибок в предложенном тексте | Тестирование | 1 | <https://rcpohv.minobr63.ru/wp-content/uploads/> |
| 23. | Типы задач на грамот-ность Аналитические задачи | Работа в парах. | 1 |
| 24. | Типы задач на грамот-ность. Информационные задачи | Работа в парах. | 1 |
| 25. | Типы задач на грамот-ность. Интерпретационные задачи | Работа в парах. | 1 |
| 26. | Типы задач на грамот-ность. Позиционные задачи | Работа в парах. | 1 |
| 27 | Типы задач на грамот-ность. Информационные задачи | Работа в парах. | 1 |
| 28. | Работа с несплошным текстом: анкеты | Круглый стол | 1 |
| 29. | Работа с несплошным текстом: договоры | Ролевая игра. | 1 | <https://infourok.ru/statya-rabota-s-nesploshnym-tekstom-kak-sposob-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-5312199.html> |
| 30. | Работа с несплошным текстом: договоры | Работа в парах. | 1 |
| 31. | Работа с несплошным текстом | Работа в парах. |  |
| 32. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления. | Работа в парах. | 1 |
| 33. | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. | Работа в парах. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-nesploshnye-teksty-kak-sreds.html> |
| 34 | Итоговый урок |  | 1 |  |
|  |  |  | 34 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

## Пособие для учащихся

1.Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.Выпуск1.Часть1-2–М:Просвещение, 2020

## Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение .Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н.Гостева,И.П.Васильевых,Ж.И.Стрижекурова,И.В.Ускова.–М.:ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

1. Гончарук С.Ю., Есауленко Ю.А., Федоров В.В. и др. Русский язык .Сборник задач по формированию читательской грамотности. М:Просвещение, 2019
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,И.А.Володарская];подред.А.Г.Асмолова.–2–еизд.–М.:Просвещение,2018

**Информационно-коммуникативные средства** Мультимедийные обучающие программы Тренажёрные компьютерные программы

## Экранно-звуковыепособия

СD/DVD–проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением Экспозиционный экран

Мультимедийныйпроектор

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва 2022 год [↑](#footnote-ref-1)
2. Образовательная система «Школа 2100» Педагогика здравого смысла / под ред А А Леонтьева М : Баласс, 2003

 С 35 [↑](#footnote-ref-2)