**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского МР**

**МОУ Ишненская СОШ**

Утверждена.

Приказ №92о/д

от 29. 08. 2023 года.

ИО директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Куликова О.Н.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

внеурочной деятельности для 6 «а» класса

"Читательская грамотность»

Срок реализации – 1 год.

Учитель русского языка и литературы:

Шиханова М.В.

(высшая категория)

2024 год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 6 классов составлена с опорой на:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 24 ноября 2015 года N 81 (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) , 22.12.2015, N 0001201512220045);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021

N 64101);

* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Учебный план МОУ Ишненской СОШ на 2023-2024 уч.год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**" ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"**

Рабочая программа «Читательская грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Цели:**

* Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении
* Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи**

* Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности.
* Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом.
* Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности.
* Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов
* целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации.
* Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных

стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся; использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

***Основные содержательные линии курса «Читательская грамотность»:***

«Текст», «Стили и типы речи», «Работа со сплошными и несплошными текстами», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие

коммуникативной компетенции.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин. Эффективным средством формирования читательской грамотности являются межпредметные проекты и тексты, представленные в банке заданий по формированию читательской грамотности («Человек и природа», «Научные знания и открытия», «Смысл жизни» и др.).

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают работу с текстом по следующим компетенциям:

поиск информации и понимание прочитанного;

преобразование и интерпретация информации;

оценка информации;

использование информации из текста.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами,

схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

«Основы читательской грамотности» являются курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы обучающихся 6 классов в развитии способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Курс рассчитан на 34 часа: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Введение в курс «Основы читательской грамотности» (2 часа).***

Читательские компетенции. Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

*Ф****ормирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 часов).***

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск информации и понимание текста. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.

***Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 часов)***

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление основных текстовых

и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации.

***Типы текстов: текст-аргументация (4 часа)***

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

***Составление плана на основе исходного текста (4 часа)***

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.

***Типы задач на грамотность (7 часов)***

Работа с диагностической работой из банка заданий. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе.

***Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 часа)***

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.

Поэтический текст как источник информации.

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.

***Итоговый контроль (1 час)***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание

субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные

нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
* *Регулятивные УУД:*
* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить

необходимую единицу информации в тексте);

* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать

им.

**Ученик получит возможность научиться**:

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количест-во**  **часов** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **Формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| ***Введение в курс «Основы читательской грамотности» (2 часа)*** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Основы читательской грамотности.  Анализ текста  «Время читать» | 1 | Практикум | Устный и  письменный  контроль | Электронный банк  заданий для оценки  функциональной  грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru |
| 2. | Входная  диагностика  уровня  сформированнос  ти читательской  грамотности  обучающихся 6  классов. Анализ  текста «Три  сита» | 1 | Практикум | Устный и  письменный  контроль | https://fg.resh.edu.ru |
| ***Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания***  ***(7 ч.)*** | | | | | |
| 3. | Поиск информации и понимание текста  «Волонтёры». | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 4 | Поиск информации и понимание текста «Всё ли мы знаем о  телефонах…» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 5 | Определение главной темы и общей цели или назначения текста  «Континент – призрак» | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 6 | Различение темы и подтемы научного текста | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 7 | Выделение главной и второстепенной информации текста «Люди, сделавшие  землю круглой» | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | Поиск  информации, явно заданной в тексте « Самое загадочное  явление» | 1 | Практикум | Устный и  письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 9 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования  информации | 1 | Мини – исследовани е. | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| ***Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации***  ***(5 ч.)*** | | | | | |
| 10 | Понимание информации, представленной  в неявном виде | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 11 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую  информацию | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 12 | Формулирова-ние прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в  тексте | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 13 | Метафорич-ность речи художественно-го стиля, умение понимать  образность языка текстов | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 14 | Составление схем с опорой на прочитанный текст Преобразован-ие и интерпретация  информации | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| ***Типы текстов: текст-аргументация (4 ч.)*** | | | | | |
| 15 | Поиск в тексте доводов в подтвержде-ние  выдвинутых  тезисов. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный  вопрос | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 16 | Интерпретация и обобщение информации, представленной  в тексте неявно | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 17 | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 18 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой  позиции | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| ***Составление плана на основе исходного текста (4 часа)*** | | | | | |
| 19 | Простой, сложный, те- зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде Текст «Дятловы  горы» | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 20 | Вопросы по содержанию текста.  Применение информации из текста при решении учебно- познавательных задач | 1 | Практикум. | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 21 | Критический анализ и оценка информации.  Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного  текста | 1 | Практикум. | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 22 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о  прочитанном | 1 | Практикум. | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| ***Типы задач на грамотность (7 ч.)*** | | | | | |
| 23 | Формулирование выводов, основанных на содержании  текста | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 24 | Обнаружение недостоверности получаемой информации.  Текст задачи  «Крыжовник» | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 25 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по  заданной теме | 1 | Практикум. | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 26 | Аргументы, подтверждающи е вывод.  «Учимся логически мыслить». Решение на основе текста учебно- практических задач | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 27. | Диагностика читательской  грамотности | 1 | Практикум | Устный и письменны  й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 28. | Анализ ошибок,  допущенных в работе | 1 | Практикум | Устный и  Письменный контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 29 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстратив-ный ряд (плакаты,  презентацию) | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| ***Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 ч.)*** | | | | | |
| 30 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных  текстов | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 31 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной  информации | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 32 | Преобразование (дополнение) информации из  сплошного текста в таблицу. | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 33 | Работа с несплошным текстом: информацион-ны е листы и объявления, графики и диаграммы, посты и  рекламные тексты | 1 | Практикум | Устный и письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [k-zadaniy/chitatelskay](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [a](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)- [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| ***Итоговый контроль (1 ч.)*** | | | | | |
| 34 | Итоговый урок.  ***Промежуточ-ная аттестация*** | 1 | Практикум | Устный и  письменны й контроль | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

***Методические материалы для учителя***

1. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019

3. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5-7 классы.

4. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт// «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

5. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. –

2011. – № 2. – С. 123–150.

6. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

* Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). Подборка материалов по читательской грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018rl.html
* Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы)
* Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка

материалов по читательской грамотности:

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph

* Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

Мультимедийный проектор, раздаточный материал.