**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования РМР ЯО**

**МОУ Ишненская СОШ**

Утверждена.

Приказ № 392о/д

от 29. 08. 2024 года.

И.О. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Куликова О.Н..)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

внеурочной деятельности для 5 «а» класса

"Читательская грамотность»

Срок реализации – 1 год.

Учитель русского языка и литературы:

Кирпичева Л.Р.

(высшая категория)

2024 год

**Пояснительная записка*.***

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5 класса составлена на основе:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
* Образовательной программы основного общего образования МОУ Ишненская СОШ.

**Общая характеристика**

**курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Цели изучения**

**курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

*Формировать* читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения. *Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разных жанров.

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

*Создавать* предпосылки для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

**Место курса**

**внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в учебном плане**

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение в 5 классе курса «Читательская грамотность» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Содержание курса**

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

* Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
* Сопоставление содержания текстов научного стиля.
* Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.
* Типы текстов: текст-аргументация.
* Составление плана на основе исходного текста.
* Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
* Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговый контроль.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты*

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

*Метапредметные результаты*

* овладеют элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

*Предметные результаты*

Ученик научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
* выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

* Повышение культурной компетентности.
* Повышение читательской компетентности.
* Изменение отношения к чтению.
* Рост читательской активности.
* Развитие мотивации к чтению.
* Воспитание уважения к книге.

**Планирование программы по курсу внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, темы | Кол-во часов | Форма проведения занятий | ЦОР |
| -вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  -формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями  друг к другу;  -создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;  - поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения). | 1 | Беседа |  |
| 2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)  Библиотечный урок. | 1 | Библиотечный урок |  |
| 3. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 4. | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 5. | С чего начинается текст? (Роль заглавия). | 1 | Беседа | <https://uchi.ru> |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). | 1 | Практикум |  |
| 7. | Внимание к слову. | 1 | Практикум | <https://uchi.ru> |
| 8. | Наши друзья и помощники (Словари и справочники). | 1 | Библиотечный урок |  |
| 9. | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 10. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 11. | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). | 1 | Практикум |  |
| 12. | Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль. | 1 | Практикум, диагностика | https://[fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 13. | Как читать несплошной текст? | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 14. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 | Практикум |  |
| 15. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 | Практикум |  |
| 16. | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). | 1 | Беседа |  |
| 17. | «Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 18. | Погружение в текст. | 1 | Практикум |  |
| 19 | Погружение в текст. | 1 | Практикум |  |
| 20. | Воображение и прогнозирование. | 1 | Беседа |  |
| 21 | Воображение и прогнозирование. | 1 | Беседа |  |
| 22. | Диалог с текстом. | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 23. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 | Практикум |  |
| 24. | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 | Практикум |  |
| 25. | Аукцион вопросов и ответов. | 1 | Игра-состязание |  |
| 26. | Учимся читать «между строк(  Скрытая информация в тексте). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 27. | Что помогает понять текст? (План текста) | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 28. | Что помогает понять текст  (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 29. | Что помогает понять текст  (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 30. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 31. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 32. | Когда текст прочитан. | 1 | Беседа |  |
| 33. | Когда текст прочитан.  (Оценка информации). | 1 | Самостоятельная работа с текстом |  |
| 34 | Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. | 1 | Практикум, диагностика | https://[fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |

**Литература:**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

2018

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык. Издательский дом “Первое сентября”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения). | 1 |
| 2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. | 1 |
| 3. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). | 1 |
| 4. | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). | 1 |
| 5. | С чего начинается текст? (Роль заглавия). | 1 |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). | 1 |
| 7. | Внимание к слову. | 1 |
| 8. | Наши друзья и помощники (Словари и справочники). | 1 |
| 9. | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). | 1 |
| 10. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). | 1 |
| 11. | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). | 1 |
| 12. | Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль. | 1 |
| 13. | Как читать несплошной текст? | 1 |
| 14. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 |
| 15. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 |
| 16. | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). | 1 |
| 17. | «Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте). | 1 |
| 18. | Погружение в текст. | 1 |
| 19 | Погружение в текст. | 1 |
| 20. | Воображение и прогнозирование. | 1 |
| 21 | Воображение и прогнозирование. | 1 |
| 22. | Диалог с текстом. | 1 |
| 23. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 |
| 24. | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 |
| 25. | Аукцион вопросов и ответов. | 1 |
| 26. | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). | 1 |
| 27. | Что помогает понять текст? (План текста) | 1 |
| 28. | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). | 1 |
| 29. | Что помогает понять текст .(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). | 1 |
| 30. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 |
| 31. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 |
| 32. | Когда текст прочитан. | 1 |
| 33. | Когда текст прочитан. (Оценка информации). | 1 |
| 34 | Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. | 1 |