**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского МР**

**МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОИО директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова О.Н.Приказ №392 о/д от «29» августа 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по внеурочной деятельности для 10 класса**

**«Функциональная грамотность»**

Учитель математики:

Лемина Ю.А.

(первая категория)

**р.п. Ишня** **2024 год**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов:**

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10
* «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Учебного плана МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом №392 о/д от 29.08.24 г.)

**Количество часов в неделю** – 1 час (компонент образовательного учреждения учебного плана внеурочной деятельности).

**Количество часов в год** – 34 часа, в соответствии с Учебным планом МОУ Ишненской СОШ на 2024-2025 учебный год и годовым календарным графиком.

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 10 класса, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

 **Задачи:**

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

 - развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

 - развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Метапредметные результаты:*

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

***Личностные результаты:***

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

# Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Форма организации** |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции ириски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль«Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошнымтекстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования Диспут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование иоценивание математических результатов. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль«Основы естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства илитехнологии. | Поисковые и научные исследования Диспут |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-воЧасов | Теор | Практ | Дата |
| По плану | фактич |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |  |  |
| 1. | Потребление или инвестиции? | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Модель трех капиталов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Риски предпринимательства. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5. | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6. | Государство и малый бизнес. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7. | Бизнес подростков и идеи.Молодые предприниматели. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8. | Кредит и депозит. | 1 | 1 |  |  |  |
| 9. | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | 1 |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |  |
| 10 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Учебный текст как источник информации. | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | Применение информации из текста в измененной ситуации. | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |  | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |  |  |
| 18-19 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 20-21 | Применение формул в повседневной жизни. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 22-23 | Формулировка ситуации на языке математики. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 24-25 | Применение математических понятий, фактов. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 26-27 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |  |  |
| 28-29 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 30-31 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 32-33 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 | 1 |  |  |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.
2. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
3. Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
4. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
5. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] <https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf>

**Технические средства обучения**: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и

доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости). Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

* Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
* Российская электронная школа https://resh.edu.ru/