Муниципальное общеобразовательное учреждение

**Ишненская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю

 Приказ № 392о/д от 29 .08.2024 г

 И.о. директора школы:\_\_\_\_\_\_

 /Куликова О.Н../

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**внеурочной деятельности**

**для обучающихся 1-4 классов**

**«Чтение с увлечением»**

**(«Учение с увлечением!»)**

Срок реализации 4 года

Учителя начальных классов:

 Мужичина В.В., Софонова Е.Н.,

Покровская Е.П, МагсумоваО.Ю,

 Киселева Е.С., Гаврилова Д.А.,

 Митяева Е.Н., Лапина И.В.

 **2024 – 2025 учебный год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности курса «Чтение с увлечением»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы М.В. Буряк и Е.Н. Карышевой (М: Планета, 2021). Программа соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется во внеурочной деятельности образовательного учреждения для учащихся 1-4 классов в 2024-2025 учебном году.

Программа состоит из следующих курсов: «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» для учащихся 1 класса и представляет собой интеграцию предметов

«Литературное чтение» и «Русский язык». Курс «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» предназначен для учащихся 2 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» предназначен для учащихся 3 класса и представляет собой интеграцию предметов

«Литературное чтение» и «Русский язык (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» предназначен для учащихся 4 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (история).

Программа для учащихся 1-4 классов является одним их возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности, поэтому в качестве учебного материала для формирования читательских функций первоклассников выбрана русская народная сказка. Погружаясь в народный язык сказок, они открываю для себя мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Хорошо усвоенное идейное содержание сказки – это еще культурное и духовно-нравственное воспитание детей. Удивительный мир природы всегда интересовал детей всех возрастов. Через книгу идет знакомство детей с природой, которая открывает свои тайны. Содержание занятий в 4 классе призвано расширить знания школьников об истории нашего Отечества. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представления юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека, представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы. Воспитывая нравственные, эстетические другие качества младшего школьника, формирует его как личность

**Новизна** программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности младших школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий способствует

расширению творческого потенциала детей, обогащению их словарного запаса, формирует нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возрастными особенностями школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, продолжительность занятия составляет 35 минут, форма проведения кружковая.

Занятия для обучающихся 1-2 классов проводятся учителем класса один раз в неделю (в соответствии с расписанием занятий), для учащихся 3-4 классов два раза в неделю учителем класса и воспитателем группы продленного дня во второй половине дня. **Основными целями** изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением»

являются;

* развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
* формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
* духовно-нравственное развитие личности.

**Основными целями** изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

* развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание героев и их поступков;
* формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
* духовно-нравственное развитие личности;
* формирование у школьников нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
* формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд задач:

* совершенствовать навыки чтения обучающихся;
* формировать мотивацию к чтению младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок, рассказов о природе;
* знакомить обучающихся с детской книгой как влиянием культуры;
* формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
* формировать основы читательской культуры;
* вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
* способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
* развивать воображение, литературно-творческие способности, устную и письменную речь обучающихся;
* совершенствовать коммуникативные навыки;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

**Особенностями** построения программы курса «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает в работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель/педагог выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, а также равноправного участника и наблюдателя.

Все литературные произведения данной программы в полной мере отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста, входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными формами работы с учащимися являются комбинированные занятия. Они состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

* + демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
	+ фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
	+ самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. ***В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:***

* + познавательная деятельность;
	+ игровая деятельность;
	+ художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

* + 1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
		2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
		3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
		4. Учет возрастных особенностей.
		5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
		6. Связь теории с практикой.
		7. Доступность и наглядность.
		8. Включение в активную жизненную позицию.
		9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

На каждом занятии используются задания, которые делятся на четыре блока:

* + предметный блок;
	+ блок по развитию речи;
	+ воспитательный блок;
	+ занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока

* + называть автора произведения;
	+ записывать название произведения;
	+ определять тему произведения;
	+ составлять вопросы по содержанию рассказа;
	+ понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
	+ формулировать письменные ответы на вопросы;
	+ восстанавливать сюжетную линию произведения.
	+ определять жанр произведения;
	+ находить соответствие между словами, выражениями и их толкованием;
	+ соединять вопросы с ответами;
	+ определять верные и неверные выражения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи

* + восстанавливать порядок плана;
	+ восстанавливать цитатный план;
	+ дополнять план произведения;
	+ называть героев сказок или рассказа;
	+ составлять план произведения;
	+ составлять картинный план;
	+ выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
	+ отвечать на вопросы текста;
	+ дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
	+ собирать из слов предложения;
	+ записывать значение слов, пословиц и фразеологизмов и слова-сравнения, используя текс произведения;
	+ находить и подбирать самим слова-синонимы;
	+ подбирать свои заголовки к рассказам;
	+ определять ключевые слова в произведении;
	+ восстанавливать предложения и их порядок на основе событий из текста.
	+ сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
	+ сопоставлять событие их рассказа со временем года, в которое оно происходило;
	+ соединять части предложения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока

* + определять смысл пословиц;
	+ выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
	+ давать характеристику герою, определять его качества характера;
	+ анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
	+ анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
	+ определять главную мысль произведения;
	+ подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
	+ определять тему и содержание произведения;
	+ описывать героя, используя слова для справок;
	+ определять качества героя, используя описание из текста;
	+ называть правила поведения в природе;
	+ придумывать слова-ассоциации к предложениям и словам.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока

* + разгадывать кроссворды;
	+ заполнять кроссворд, используя слова для справок;
	+ вписывать предметы, изображённые на рисунке;
	+ разгадывать анаграммы;
	+ читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
	+ составлять из слов пословицы;
	+ составлять из предложенного слова новые слова;
	+ читать слова наоборот;
	+ разгадывать слова по указанным номерам букв.
	+ разгадывать филворды, ребусы;
	+ находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
	+ составлять из букв слова;
	+ дорисовывать и раскрашивать картинки;
	+ отгадывать загадки;
	+ дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
	+ разгадывать зашифрованные слова;
	+ зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

Планируемые предметные и метапредметные результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* + формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
	+ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведений устного народного творчества;
	+ развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	+ осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
	+ восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
	+ формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
	+ овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
	+ формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	+ учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
	+ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

* + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
	+ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями задачами;
	+ активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
	+ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
	+ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	+ овладение базовыми и предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

* + готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
	+ активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
	+ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
	+ слушать и понимать речь других;
	+ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
	+ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

* + понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
	+ умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
	+ осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
	+ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
	+ понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

**В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»**

обучающиеся 1 класса получат возможность:

* + закрепить умение работать с книгой;
	+ закрепить умение работать с текстом;
	+ проявить интерес к книге;
	+ расширить читательский кругозор;
	+ заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 1 класса закрепят умение:

* + составлять из букв слова;
	+ составлять из слогов слова;
	+ использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
	+ убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
	+ определять количество слогов в слове;
	+ переставлять буквы в словах для получения новых слов;
	+ различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
	+ различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
	+ находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
	+ изменять букву, чтобы получилось новое слово;
	+ понимать содержание сказки;
	+ отвечать на вопросы по содержанию сказки;
	+ подбирать другой заголовок к сказке;
	+ определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
	+ пересказывать сказки с использованием картинок;
	+ восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
	+ расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
	+ составлять из слов предложения;
	+ восстанавливать текст сказки;
	+ находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
	+ определять значение слов;
	+ соединять слова с их значениями;
	+ определять смысл пословиц;
	+ выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
	+ отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
	+ анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
	+ разгадывать ребусы и кроссворды;
	+ дополнять рисунки недостающими предметами;
	+ распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
	+ использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
	+ последовательно рассуждать, доказывать;
	+ контролировать свою деятельность;
	+ оценивать свою работу на занятии.

**В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» *обучающиеся 2 класса получат возможность:***

* + закрепить умение работать с книгой;
	+ закрепить умение работать с текстом;
	+ проявить интерес к книге;
	+ расширить читательский кругозор;
	+ заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 2 класса закрепят умение:

* + определять жанр произведения;
	+ называть автора произведения;
	+ записывать название произведения;
	+ находить соответствие между словами, выражениями и их толкованиями;
	+ соединять вопросы с ответами;
	+ понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
	+ заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
	+ определять верные и неверные выражения;
	+ восстанавливать порядок плана;
	+ восстанавливать цитатный план;
	+ дополнять план произведения;
	+ называть героев сказки или рассказа;
	+ составлять слова из текста с изображениями животных;
	+ выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
	+ отвечать на вопросы текста;
	+ дополнять предложения их текста и вписывать пропущенные слова;
	+ дописывать слова-сравнения, используя текст произведения;
	+ придумывать название рисунку;
	+ восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
	+ составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
	+ сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
	+ соединять части предложения;
	+ определять смысл пословиц;
	+ выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
	+ анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
	+ называть правила поведения в природе;
	+ определять главную мысль произведения;
	+ придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
	+ определять тему и содержание произведения;
	+ описывать героя, используя слова для справок;
	+ определять качества героя, используя описание из текста;
	+ разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
	+ находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
	+ зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

обучающиеся 3 класса получат возможность:

* + закрепить умение работать с книгой;
	+ закрепить умение работать с текстом;
	+ проявить интерес к книге;
	+ расширить читательский кругозор;
	+ заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 3 класса закрепят умение:

* + называть автора произведения;
	+ записывать название произведения;
	+ определять тему произведения;
	+ составлять вопросы по содержанию рассказа;
	+ понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
	+ формулировать письменные ответы на вопросы;
	+ восстанавливать сюжетную линию произведения;
	+ восстанавливать порядок плана;
	+ восстанавливать цитатный план;
	+ дополнять план произведения;
	+ называть героев рассказа;
	+ составлять план произведения;
	+ составлять картинный план;
	+ выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
	+ отвечать на вопросы текста;
	+ дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
	+ собирать из слов предложения;
	+ записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
	+ находить и подбирать самим слова-синонимы;
	+ подбирать свои заголовки к рассказам;
	+ определять ключевые слова в произведении;
	+ восстанавливать предложения;
	+ определять смысл пословиц;
	+ выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
	+ анализировать чувства героя на протяжении всего рассказа;
	+ анализировать поступки героев рассказов, и делать вывод о том, какие действия являются положительными. Какие отрицательными
	+ определять главную мысль произведения;
	+ подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
	+ определять тему и содержание произведения;
	+ описывать героя, используя слова для справок;
	+ определять качества героя, используя описание из текста;
	+ разгадывать кроссворды;
	+ заполнять кроссворд, используя слова для справок;
	+ вписывать предметы, изображённые на рисунке;
	+ разгадывать анаграммы;
	+ читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
	+ составлять из слов пословицы;
	+ составлять из предложенного слова новые слова;
	+ читать слов наоборот;
	+ разгадывать слова по указанным номерам букв.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»

обучающиеся 4 класса получат возможность:

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* называть героев произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* называть исторические события и их даты;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* соотносить рисунок с отрывком из текста;
* отвечать на вопросы теста;
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов и выражений;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* восстанавливать отрывки из рассказов;
* определять смысл пословиц;
* давать характеристику герою;
* анализировать поступки герое рассказов;
* определить главную мысль произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* соотносить характер героя с пословицами;
* разгадывать кроссворды, анаграммы;
* составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

На занятиях используются следующие формы контроля:

* + ***Текущий*** – позволяет определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в

«Индивидуальных картах успешности». Это позволит учителю отследить уровень сформированности компетенций каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

* + ***Итоговый*** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По завершении программы обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволит каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения данной программы.
	+ ***Самооценка*** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания – незнания».

Календарно-тематическое планирование курса

**«Чтение с увлечением. По дорогам сказок» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Русская народная сказка «Колобок». | 1 |
| 2. | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 |
| 3. | Русская народная сказка «Теремок». | 1 |
| 4. | Русская народная сказка «Рукавичка». | 1 |
| 5. | Русская народная сказка «Лисичка со скакалкой». | 1 |
| 6. | Русская народная сказка «Лиса и кувшин». | 1 |
| 7. | Русская народная сказка «Журавль и цапля». | 1 |
| 8. | Русская народная сказка «Репка». | 1 |
| 9. | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». | 1 |
| 10. | Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | 1 |
| 11. | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 |
| 12. | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». | 1 |
| 13. | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Русская народная сказка «Три медведя». | 1 |
| 15. | Русская народная сказка «Лиса и волк». | 1 |
| 16. | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». | 1 |
| 17. | Русская народная сказка «Жихарка». | 1 |
| 18. | Русская народная сказка «Медведь и лиса». | 1 |
| 19. | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». | 1 |
| 20. | Русская народная сказка «Несмеяна - царевна». | 1 |
| 21. | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 |
| 22. | Русская народная сказка « Бычок – смоляной бочок». | 1 |
| 23. | Русская народная сказка «Маша и медведь». | 1 |
| 24. | Русская народная сказка «Мужик и медведь». | 1 |
| 25. | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 |
| 26. | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 |
| 27. | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 |
| 28. | Русская народная сказка «У страха глаза велики». |  |
| 29. | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». | 1 |
| 30. | Русская народная сказка «Морозко». | 1 |
| 31 | Русская народная сказка «Самое дорогое». |  |
| 32 | Русская народная сказка «Пастушья дудочка». |  |
| 33 | Итоговое занятие. |  |
|  **ВСЕГО** | **33** |

Календарно-тематическое планирование курса

**«Чтение с увлечением» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | В. Бианки «Музыкант». | 1 |
| 2. | В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок». | 1 |
| 3. | Н. Сладков «Непослушные малыши». | 1 |
| 4. | Н. Сладков «Трясогузкины письма». | 1 |
| 5. | Н. Сладков «Топик и Катя». | 1 |
| 6. | В. Бианки «Подкидыш». | 1 |
| 7. | Н. Сладков «Осень на пороге». | 1 |
| 8. | В. Бианки «Теремок». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Е. Чарушин «Друзья». | 1 |
| 10. | М. Пришвин «Ёж». | 1 |
| 11. | Е. Чарушин «Что за зверь?» | 1 |
| 12. | М. Пришвин «Этажи леса». | 1 |
| 13. | Е. Чарушин «Волчишко». | 1 |
| 14. | М. Пришвин «Охота за бабочкой». | 1 |
| 15. | Е. Чарушин «Кошка Маруська». | 1 |
| 16. | М. Пришвин «Хромка». | 1 |
| 17. | Э. Шим «Неслышные голоса». | 1 |
| 18. | Э. Шим «Молчком - то лучше!» | 1 |
| 19. | Н. Сладков «Кто в моем доме живет?» | 1 |
| 20. | Г. Скребицкий «Белая шубка». | 1 |
| 21. | Э. Шим «Медведь – рыболов». | 1 |
| 22. | Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы». | 1 |
| 23. | Э. Шим «Дятел, синицы, Пищухи и Поползень». | 1 |
| 24-25. | Г. Скребицкий «Сказка о Весне». | 2 |
| 26. | Н. Сладков «Кто такой?» | 1 |
| 27. | Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники». | 1 |
| 28. | В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна». | 1 |
| 29. | Е. Чарушин «Болтливая сорока». | 1 |
| 30. | Э. Шим «Заячье семейство». | 1 |
| 31. | Н. Сладков «Лиса – плясунья». | 1 |
| 32. | Г. Скребицкий «Пушок». | 1 |
| 33-34. | В. Бианки «Плавунчик». Итоговое занятие. | 2 |
|   **ВСЕГО** | **34** |

Календарно-тематическое планирование курса

**«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. -2
 |  Вводное занятие | 1 |
|  | В. Осеева «Отомстила». Вводное занятие | 1 |
|  |  |  |
| 3. | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?». | 1 |
|  |  |  |
| 4. | Е. Пермяк «Чужая калитка». | 1 |
|  |  |  |
| 5. | В Драгунский «Сверху вниз, наискосок!». | 1 |
|  |  |  |
|  | Н. Артюхова «Подружки». | 1 |
| 6. |  |  |
|  | Н. Носов «Леденец». | 1 |
| 7. |  |  |
|  | А. Гайдар «Совесть». | 1 |
| 8. |  |  |
|  | М. Зощенко «Трусишка Вася». | 1 |
| 9. |  |  |
|  | Н. Носов «Про репку». | 1 |
| 10. |  |  |
|  | В. Осеева «Почему?». | 1 |
| 11. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | М. Зощенко «Показательный ребенок» | 1 |
| 13. | Н. Носов «Карасик». | 1 |
| 14. | Н. Артюхова «Три копухи». | 1 |
| .15. | Н. Артюхова «Камень». | 1 |
| 16. | Е. Пермяк «Надёжный человек». | 1 |
| 17. | Н. Носов «Клякса». | 1 |
| 18. | В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора». | 1 |
| 19. | Н. Артюхова «Строгая бабушка». | 1 |
| 20. | Е. Пермяк «Обманное озеро». | 1 |
| 21. | Л. Воронкова «Ласковое слово». | 1 |
| 22-23-. | Надо иметь чувство юмора. | 2 |
| 24. | Н. Артюхова «Большая береза». | 1 |
| 25. | Н. Носов «Прятки». | 1 |
| 26. | Н. Артюхова «Мяу». | 1 |
| 27. | Е. Пермяк «Славка». | 1 |
| 28. | Н. Артюхова «Фарфоровые шаги». | 1 |
| 29. | Н. Носов « Замазка». | 1 |
| 30. | Н. Артюхова «Совесть заговорила». | 1 |
| 31. | Н. Артюхова «Кролик и репутация». | 1 |
| 32. | М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок». | 1 |
| 33. | М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать». | 1 |
| 34. | Н. Артюхова «Новые соседи». Итоговое занятие. | 1 |
|  **ВСЕГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование курса**

«Чтение с увлечением» 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1-2. | Наша Родина – Россия. Государственные символы | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России. |  |
| 3. | О.Тихомиров «Александр Невский». | 1 |
| 4. | Г. Шторм «На поле Куликовом». | 1 |
| 5. | К. Кочегаров «Минин и Пожарский». | 1 |
| 6. | С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе». | 1 |
| 7. | С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени». | 1 |
| 8. | А. Митяев «Сражение при Гангуте». | 1 |
| 9. | А. Митяев «Адмирал Ушаков». | 1 |
| 10. | С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах». | 1 |
| 11. | С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года». | 1 |
| 12. | А, Митяев «Адмирал Нахимов». | 1 |
| 13. | С. Алексеев «Брестская крепость». | 1 |
| 14. | С. Алексеев «Они защищали Москву». | 1 |
| 15. | А. Цессарский «Операция «Мост». | 1 |
| 16. | Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев». | 1 |
| 17. | Ю. Стрехнин «Город отважных». | 1 |
| 18. | В. Богомолов «За оборону Сталинграда». | 1 |
| 19. | А. Насибов «За оборону Кавказа». | 1 |
| 20 | М. Лободин «За оборону Ленинграда». | 1 |
| 21. | А. Митяев «В холодном море». | 1 |
| 22. | Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник». | 1 |
| 23. | А. Шишов «Лесная девочка». | 1 |
| 24. | В. Воскобойников «В городе на Каме». | 1 |
| 25. | А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки»,«Ракетные снаряды». | 1 |
| 26. | Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича». | 1 |
| 27. | С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка». | 1 |
| 28. | Б. Лавренёв «Разведчик Вихров». | 1 |
| 29. | Е. Воробьёв «Последние выстрелы». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30. | В. Даненбург «Весенняя музыка Вены». | 1 |
| 31. | В. Даненбурн «Чтоб всегда будет солнце». | 1 |
| 32. | С. Алексеев «Последний штурм». | 1 |
| 33-34 | Д. Дажин «За освобождение Праги». Итоговое занятие. | 2 |
|  **ВСЕГО** | **34** |

Программное обеспечение программы:

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2020.
2. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2020.
3. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг.
4. класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2020.
5. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории».
6. класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2020.
7. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2023.
8. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир. 2 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2023.
9. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2023.
10. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2023
11. Мультимедийный проектор.
12. Настенный экран.