**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского МР**

**МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО Кирпичева Л.Р.  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пелевина Т.З.  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.О. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куликова О.Н.  392 о/д от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6 класса

(индивидуальное обучение)

**р.п. Ишня 2024-2025 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования (индивидуальное обучение на дому) подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Количество часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе по индивидуальному плану, составляет 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка. Литературный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ***Итого по разделу*** | | ***1*** |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ***Итого по разделу*** | | ***1*** |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ***Итого по разделу*** | | ***4*** |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ***Итого по разделу*** | | ***2*** |  | | |
| **Раздел 5.** **Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ***Итого по разделу*** | | ***4*** |  | | |
| **Раздел 6.** **Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.  Орфографический анализ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Орфографический анализ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| *Итого по разделу* | | *4* |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 8 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | ***Глагол*** | ***10*** |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ***Итого по разделу*** | | ***37*** |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 8 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **4** | **16** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  Понятие о литературном языке. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734>  <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| **Повторение изученного материала в 6 классе** | | | | | |
| 2 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12>  https://m.edsoo.ru/fa261c3 |
| 3 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 4 | Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0>  <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 5 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 6 | ***Диктант /контрольная работа №1*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | | |
| 7 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Монолог: описание, повествование, рассуждение. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| **Раздел 3. Текст** | | | | | |
| 8 | Информационная переработка текста  (главная и второстепенная информация, способы сокращения текста, виды планов: простой, сложный, назывной, вопросый). Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 9 | Функционально-смысловые типы речи. Их особенности. Виды описания. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 10 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. .Смысловой анализ текста. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка.** | | | | | |
| 11 | Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль и его жанры: заявление, расписка). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 12 | Научный стиль и его жанры (научное сообщение, словарная статья) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 13 | ***Проверочная работа №1 по темам «Язык и речь№ "Текст", "Функциональные разновидности языка"*** | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 14 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 15 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. | 1 |  |  |  |
| 16 | Лексические средства выразительности. |  |  | 1 |  |
| 17 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 18 | ***Контрольная работа №2: сочинение-описание природы и местности*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| **Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 19 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 20 | Орфографический анализ (способы образования слов. Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 21 | Понятие об этимологии | 1 |  |  |  |
| 22 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 23 | ***Проверочная работа №2 по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| **Раздел. 7. Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 24 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 25 | 1).Имя существительное как часть речи. Особенности словообразования имен существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 26 | 2).Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 27 | 3).Нормы словоизменения имён существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 28 | 4)Морфологический анализ имён существительных. Практикум |  |  | 1 |  |
| 29 | 5) Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.  Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). |  |  |  |  |
| 30 | ***Сочинение.***. Описание помещение (интерьера) | 1 |  |  |  |
| 31 | 1)Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2>  <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 32 | 2)Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степень. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 33 | ***Изложение подробное/сжатое*** | 1 | 1 |  |  |
| 34 | 3)Морфологический анализ имен прилагательных.  Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 35 | 4)Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 36 | 5)Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 37 | 6)Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 38 | ***Контрольная работа №3: изложение*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 39 | 1)Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 40 | 2)Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.  Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 41 | 3)Словообразование имён числительных. | 1 |  |  |  |
| 42 | 4)Склонение количественных и порядковых имён числительных. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 43 | 5)Правильное употребление собирательных имён числительных.  Морфологический анализ имён числительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 44 | 6)Правильное образование форм имён числительных.  Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных. | 1 |  |  |  |
| 45 | 7)Правила правописания имён числительных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. | 1 |  | 1 |  |
| 46 | 8)Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 47 | 1)Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.  Разряды местоимений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46>  <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 48 | 2).Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 49 | 3).Склонение местоимений. |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 50 | 4).Словообразование местоимений.  Морфологический анализ местоимений. |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 51 | 5).Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 52 | 6).Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. |  |  |  |  |
| 53 | 70.Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).  Практикум. |  |  | 1 |  |
| 54 | 1).Глагол как часть речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 55 | 2).Словообразование глаголов. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 56 | 3).Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 57 | 4)Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 58 | 5).Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 59 | 6).Наклонение глагола: изъявительное, условное и повелительное. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 60 | 7).Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 61 | 8).Морфологический анализ глагола (закрепление). Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.  Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 62 | 9).Орфографический анализ глагола. | 1 |  | 1 |  |
| 63 | 10). Обобщение и систематизация материала по теме «Глагол» |  |  |  |  |
| 64 | ***Проверочная работа №3 по теме "Морфология. Культура речи. Орфография»*** | 1 | 1 |  |  |
| **Повторение пройденного материала**. | | | | | |
| 65 | Повторение. Лексикология. Фразеология. Морфемика (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 66 | Повторение. Словообразование. Орфография. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> |
| 67 | ***Итоговая контрольная работа №4 за курс 6 класса*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| 68 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4+3 пров. раб. | 16 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Т.Т. Баранов и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 15 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/  
 Российская электронная школа resh.edu.ru  
 Учи.ру uchi.ru  
 http://www.gramota.ru/