**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Управление образования Ростовского МР‌**​

**МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель Киселева.Е. С.  Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пелевина Т.З.  Протокол №1 от «28» 08 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куликова О.Н.  Приказ № 392о/д от «29» 08 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа  
 для обучающихся с ограниченными  
 возможностями здоровья (УО)   
по предмету

**Речь и альтернативная коммуникация**(индивидуальное обучение на дому)

3 класс

Учитель Гаврилова Д.А.

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Речь и альтернативные представления» обязательной предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
* Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»( Пр. Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
* АОП НОО МОУ Ишненской СОШ

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Форма обучения - надомная.**

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. Просвещение.

**Место предмета в учебном плане – 1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения. Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 2 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками. Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,

- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

- чтение и письмо.

**Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, - расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **знать** | - имя, фамилию, членов семьи  - графические изображения предметов  - оценочные понятия хорошо - плохо  - домашних животных  - диких животных  - прилагательные большой маленький  - времена года  - части суток  - понятия тихо – громко, быстро - медленно  - пользу домашних животных  - голоса домашних животных  - домашних птиц и их детенышей  - буквы А, О, У, М  - вежливые слова | - назначение школьных принадлежностей  - графические изображения слов действий  - домашних животных и их детенышей  - диких животных и их детенышей  - прилагательные длинный – короткий  - место обитания диких животных  - голоса диких животных  - диких птиц  - мебель  - посуду  - обитание и питание птиц  - конструировать из счетных палочек буквы  - предлоги на, под, в, за, перед |
| **уметь** | - писать прямые линии  - проводить линии по пунктиру  - слушать короткие рассказы  - составлять простые предложения по предметным картинкам  - писать буквы А, О, У, М | - писать прямые наклонные линии  - ухаживать за домашними животными  - использовать в речи вежливые слова  - выполнять штриховку  - отвечать на вопросы по содержанию короткого текста  - составлять рассказ описание по схемам и картинкам  - пересказывать короткие тексты  - писать буквы А, О, У, М, И, С, Н, Е  - читать слоги |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Коммуникация | Знание своего имени, фамилии, имен членов семьи. Вербальные и невербальные средства общения. Оценочные понятия. Эмоции человека. Вежливые слова. Правила просьбы и отказа. | 2 |
| 2 | Развитие речи | Домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, домашние птицы и их детеныши, дикие птицы. Времена года, части суток. Сад, фрукты, огород, овощи. Польза и уход за домашними животными. Голоса животных и птиц. Прилагательные. Дифференцирование понятий «Дикие и домашние животные». Составление простых предложений по предметным картинкам. Чтение, обсуждение и пересказ коротких сказок. Беседы по сюжетным картинкам. Предлоги, наречия. | 2 |
| 3 | Чтение и письмо | Письмо, чтение букв и слогов, письмо по пунктирным линиям, штриховка. Изучение букв А, О, У, М, И, С, Н, Е. Конструирование и письмо букв. | 30 |
| Итого: 34 часов | | | |