**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Управление образования Ростовского МР‌**​

**МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель Киселева.Е. С.Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пелевина Т.З.Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова О.Н..Приказ № 392о/д от «29» 08 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа
 для обучающихся с ограниченными
 возможностями здоровья (УО)
по предмету

**Окружающий социальный мир**(индивидуальное обучение на дому)

3 класс

Учитель Гаврилова Д.А.

**2024-2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» обязательной предметной области «Естествознание» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

• Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»( Пр. Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);

• АОП НОО МОУ Ишненской СОШ

 Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- «Живой мир», Москва, «Просвещение», Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова

Место предмета в учебном плане – 1 час в неделю, 34 часа в год.

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы:

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.

Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего социального мира являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Домашнее обучение рассчитано на **1 час изучения предмета, 34 часа в год, 34 учебных недель.**

В процессе занятий по предмету «Окружающий социальный мир» используются следующие **методы и приемы:**

* + совместные действия детей и взрослого;
	+ действия по подражанию действиям учителя;
	+ действия по образцу, по словесной инструкции;
	+ предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
	+ соотнесение натуральных предметов с объемными плоскостными изображениями;
	+ подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящимивтечениедня,ит.п.,сцельюформированиявременныхпредставлений;

**Формами** обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

* принцип природо сообразности и культуросообразности;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**Основные технологии обучения:** В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | Цифровые образовательные ресурсы |
| 1. | Школа. | 5 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://smallbay.ru/ |
| 2. | Квартира, дом, двор. | 5 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/izo-mhk/list\_41.html |
| 3. | Предметы быта. | 5 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.mtdesign.ru/archives/category/uroki-risovaniya-guashyu |
| 4. |  Продукты питания. | 3 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/izo-mhk/list\_41.html |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 5 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://smallbay.ru/ |
| 6 | Город. | 2 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://smallbay.ru/ |
| 7 | Транспорт. | 4 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://smallbay.ru/ |
| 8 | Традиции, обычаи. | 2 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://smallbay.ru/ |
| 9 | Страна. | 3 | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/izo-mhk/list\_41.html |
|  | **За год:** | **34 ч.** |  |