**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Управление образования Ростовского МР‌**​

**МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель Киселева Е.С.Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пелевина Т.З.Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова О.Н.Приказ № 392о/д от «29» 08 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

(Вариант 7.1)

 **р.п. Ишня‌** **202‌4 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие

удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с**

**ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в

психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

# Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим

языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Адаптированная программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое»,

«больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а

также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в адаптированной программе по математике представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному

замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с

помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом,

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно

установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим

содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым

решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый»,

«все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

# Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения

«дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения

«быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение

«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой

бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если

…, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать

замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

# Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

# Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

# Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в

решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

# Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

# Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной

терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

# Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа»,

«спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное

число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы

величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр

прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении

задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное

число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в

том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности

действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | не редактор |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 27 |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение ивычитание в пределах 10 | 11 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Сложение ивычитание в пределах 20 | 29 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 40 |  |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | Поле для свободного ввода |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Математическая информация** |
| 5.1 | Характеристика объекта, группыобъектов | 8 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 19 |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Арифметическиедействия с числами в пределах 100 | 12 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 56 |  |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигуры |  |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 19 |  |
| **Раздел 5. Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Повторение пройденного материала | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итоговый контроль (контрольные ипроверочные работы) | 8 | 8 |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 18 |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 47 |  |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 23 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 22 |  |
| **Раздел 5. Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные ипроверочные работы) | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические | 12 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигуры |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные ипроверочные работы) | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 2 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК**

**«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  |  | ред фывфыв |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй,третий… | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Расположениепредметов и объектов на плоскости, впространстве:слева/справа, сверху/снизу; установлениепространственных отношений. Вверху.Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение поколичеству: столько же, сколько. Столько же. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Больше. Меньше |  |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же.Больше. Меньше | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество,форма, размер, запись) | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Расположениепредметов и объектов на плоскости, впространстве:установлениепространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.Что узнали. Чемунаучились | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел.Число и цифра 3 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколькоединиц. Знаки действий | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Многоугольники:различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число ицифра 4 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданномпорядке. Число и цифра5 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел,геометрических фигур) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Чтение таблицы(содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Распознаваниегеометрических фигур: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия.Прямая линия. Отрезок.Луч |  |  |  |  |  |
| 19 | Изображениегеометрических фигур спомощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выборобъекта по описанию | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,длиннее — короче | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Сравнениегеометрических фигур: общее, различное.Многоугольник. Круг | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Расположение, описание расположения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | геометрических фигур на плоскости. Число ицифра 6 |  |  |  |  |  |
| 25 | Увеличение,уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7.Цифра 7 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа.Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и9. Цифра 9 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,продолжение ряда | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовымиданными (значениямиданных величин) | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки.Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,составленныеотносительно заданного набора математическихобъектов | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.Вычисления вида □ + 1,□ - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сложение в пределах10. Применение в практическихситуациях. Вычислениявида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Запись результата увеличения нанесколько единиц. □ + 1+ 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Текстовая задача:структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Текстовая задача:структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Задача | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач:краткая запись, рисунок,схема | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи наувеличение числа нанесколько единиц | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Составление задачи по краткой записи,рисунку, схеме | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Изображениегеометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.Изображение ломаной | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи нанахождение суммы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие.Выбор и объяснениеверного решения задачи | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме«Решение текстовых задач» | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сравнения измерением |  |  |  |  |  |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельноустановленномусвойству | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Расположениепредметов и объектов на плоскости, впространстве:слева/справа,сверху/снизу, между; установлениепространственных отношений. Внутри.Вне. Между. Перед? За?Между? | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Геометрическиефигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.Распознаваниетреугольников на чертеже | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Геометрические | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.Распределение фигур на группы. ОтрезокЛоманая. Треугольник |  |  |  |  |  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Многоугольники:различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.Прямоугольник.Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Обобщение по теме«Пространственные отношения игеометрическиефигуры» | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин,геометрических фигур,задач) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия,запись равенства | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Вычитание в пределах10. Применение в практическихситуациях. Вычитаниевида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Запись результатавычитания нескольких единиц. Вычитаниевида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия впрактической ситуации | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Устное сложение ивычитание в пределах10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи науменьшение числа нанесколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Текстовая сюжетная | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи наразностное сравнение |  |  |  |  |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомойвеличиной в текстовойзадаче. Литр | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых присложении чисел | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение длявычислений | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных свычислениями | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах10. Что узнали. Чемунаучились | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи наувеличение иуменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник.Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Геометрические фигуры:прямоугольник.Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Выбор и запись арифметическогодействия для полученияответа на вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Комментирование хода увеличения,уменьшения числа до заданного; записьдействия | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неизвестного компонента |  |  |  |  |  |
| 83 | Решение задач на увеличение,уменьшение длины | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Увеличение,уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи нанахождение неизвестногоуменьшаемого | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи нанахождение неизвестноговычитаемого | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Вычитание какдействие, обратное | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложению |  |  |  |  |  |
| 89 | Сравнение безизмерения: старше — моложе, тяжелее —легче. Килограмм | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Компоненты действиявычитания. Нахождение неизвестногокомпонента | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка.Повторение, что узнали.Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа нанесколько единиц. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение. Что узнали. Чему научились |  |  |  |  |  |
| 96 | Числа от 11 до 20.Десятичный принцип записи чисел.Нумерация | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20.Сравнение иупорядочение чисел | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установлениесоотношения междуними. Дециметр | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры,дециметры) | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода черездесяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 -10 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 -10 | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 безперехода через десяток.Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2действия | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Чтоузнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Переход через десяток при сложении. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Представление на модели и записьдействия. Табличноесложение |  |  |  |  |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании.Представление на модели и записьдействия | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Сложение в пределах15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида□ + 4. Сложение вида □+ 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Вычитание в пределах15. Табличноевычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитаниевида 15 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали.Чему научились |  |  |  |  |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения ивычитания чисел впределах 20 | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Сложение в пределах20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Вычитание в пределах20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 скомментированием ходавыполнения действия | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5.Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20.Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода черездесяток. Что узнали. Чему научились в 1классе | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Обобщение.Комментированиесложения и вычитания с переходом черездесяток. Что узнали. Чему научились в 1классе | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Обобщение по теме«Числа от 1 до 20.Сложение ивычитание». Чтоузнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научилисьв 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр.Повторение. Что | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
| 126 | Числа от 1 до 20.Сложение с переходом через десяток.Повторение. Чтоузнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Числа от 1 до 20.Вычитание с переходом через десяток.Повторение. Что узнали. Чему научилисьв 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Нахождение неизвестногокомпонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научилисьв 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.Повторение. Что узнали. Чему научилисьв 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Таблицы. Повторение.Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100:действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Устное сложение ивычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись.Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесятками до 100. Числаот 11 до 100 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав.Представление числа в виде суммы разрядныхслагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Установлениезакономерности в записипоследовательности из чисел, её продолжение |  |  |  |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины(единица длины —миллиметр) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100.Неравенство, записьнеравенства | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины(единица длины — метр) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколькоединиц/десятков | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр,миллиметр) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Работа с величинами.Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).Соотношения между единицами: рубль,копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметическогодействия (сложение,вычитание) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы илидругой модели | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные)утверждения,содержащие зависимости | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | междучислами/величинами |  |  |  |  |  |
| 19 | Представление текста задачи разнымиспособами: в виде схемы,краткой записи | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованиемматематическойтерминологии | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка(формулирование, проверка надостоверность,следование плану, соответствиепоставленному вопросу) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени.Единица времени: час | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Распознавание и изображениегеометрических фигур:ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Измерение длиныломаной, нахождение длины ломаной спомощью вычислений.Сравнение длиныломаной с длиной отрезка | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени(единицы времени — час, минута). Определениевремени по часам | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени(единицы времени – час, минута). Единицывремени – час, минута,секунда | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Составление, чтениечислового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Переместительное,сочетательное свойства сложения, их применениедля вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел.Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений повыбранному свойству | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Составление предложений сиспользованием математическойтерминологии; проверка истинности утверждений.Составление верныхравенств и неравенств | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатаядиаграмма; | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использование данных диаграммы для решения учебных и практическихзадач |  |  |  |  |  |
| 36 | Нахождение,формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел впределах 100. Сложение и вычитание с круглымчислом | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Прибавление ивычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Проверка результатавычисления (реальность ответа, обратноедействие). Проверка | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2,36 - 20 |  |  |  |  |  |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел впределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел впределах 100. Сложениебез перехода через разряд | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел впределах 100. Вычитаниебез перехода через разряд | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел впределах 100. Вычитаниедвузначного числа из круглого числа | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел впределах 100. Числовое | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выражение без скобок: составление, чтение,устное нахождениезначения |  |  |  |  |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел впределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение,устное нахождениезначения | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел впределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд.Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел впределах 100. Приемывычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида35 - 7 | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | утверждения, содержащиеколичественные, пространственныеотношения |  |  |  |  |  |
| 50 | Вычисление суммы,разности удобным способом | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, подействиям с пояснением) | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Конструирование утверждений сиспользованием слов«каждый», «все» | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Расчётные задачи наувеличение/уменьшение величины на несколькоединиц | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действиясложения. Буквенныевыражения. Уравнения | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Неизвестный компонент | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действия сложения, его нахождение. Проверкасложения |  |  |  |  |  |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действиявычитания. Проверкавычитания | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  |  |  |
| 59 | План решения задачи в два действия, выборсоответствующих плану арифметическихдействий | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение ииспользование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,умножения), внесениеданных в таблицу | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение ииспользование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,умножения; графикдежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.Проверка сложения | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Классификация объектов по заданному исамостоятельноустановленному основанию | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Сравнениегеометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Распознавание и изображениегеометрических фигур:многоугольник, ломаная | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника,четырехугольника) | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Алгоритм письменного | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложения чисел |  |  |  |  |  |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Распознавание и изображениегеометрических фигур:точка, прямая, отрезок | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Распознавание и изображениегеометрических фигур:прямой угол. Виды углов | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин,геометрических фигур (формулированиеправила, проверка правила, дополнениеряда) | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел впределах 100.Прибавление ивычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Письменное сложение и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитание чисел в пределах 100.Вычисления вида 52 - 24 |  |  |  |  |  |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел впределах 100. Прикидкарезультата, его проверка | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Конструированиегеометрических фигур (треугольника,четырехугольника,многоугольника) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Сравнениегеометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороныпрямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка назаданную величину.Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных иписьменных вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Письменное сложение и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитание. Повторение |  |  |  |  |  |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Оформление решениязадачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиениепрямоугольника наквадраты, составление прямоугольника изквадратов. Составление прямоугольника изгеометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата сзаданной длиной стороны | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинамисторон | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Умножение чисел.Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Взаимосвязь сложения и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножения |  |  |  |  |  |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях.Составление моделидействия | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойствопротивоположных сторонпрямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Решение задач нанахождение периметрапрямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Применение умножения для решенияпрактических задач | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметическогодействия (умножение,деление) | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 97 | Деление чисел.Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого(вычисления в пределах100) | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованиемматематическойтерминологии | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действий. Повторение |  |  |  |  |  |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 2 | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Решение задач нанахождение периметра многоугольника(треугольника,четырехугольника) | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 3 | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 4 | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 5 | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Табличное умножение в | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пределах 50. Деление на 5 |  |  |  |  |  |
| 115 | Расчётные задачи наувеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовомвыражении, содержащем действия сложения ивычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3действия); нахождениеего значения | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовомвыражении, содержащем действия сложения ивычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3действия); нахождениеего значения | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 6 и на 6 | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Табличное умножение в | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пределах 50. Умножениечисла 7 и на 7 |  |  |  |  |  |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 8 и на 8 | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 9 и на 9 | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Табличное умножение впределах 50. Деление на9. Таблица умножения | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Умножение на 1, на 0.Деление числа 0 | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе(единица массы —килограмм) | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 129 | Составление утвержденийотносительно заданного | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | набора геометрических фигур. Распределениегеометрических фигур нагруппы |  |  |  |  |  |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построениягеометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы,выполнение заданий | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр.Математическаяинформация. Работа с информацией.Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практически е работы** |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  | 2.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |  | 3.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Взаимосвязь арифметическихдействий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  | 6.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние,комментирование процессанахождения | 1 |  |  | 9.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Нахождение неизвестногокомпонента арифметическогодействия сложения (вычитания) | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с | 1 |  |  | 11.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заданными измерениями; обозначение фигур буквами |  |  |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 13.09 |  |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,представление текста на модели.Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесениеданных в таблицу | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если…, то …», «поэтому», «значит»,«все», «и», «некоторые»,«каждый» | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Устные вычисления:переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действийсложения, умножения | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  | 1.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действийвычитания, деления | 1 |  |  | 4.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практическойситуации | 1 |  |  | 7.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  | 8.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всехпредметов | 1 |  |  | 9.10 |  |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 26 | Задачи на расчет скорости,времени или пройденного пути | 1 |  |  | 15.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количествовещей, расход ткани на все вещи |  |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  | 16.10 |  |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  | 5.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  | 6.11 |  |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных длярешения учебных и практическихзадач | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Сравнение математических | 1 |  |  | 12.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) |  |  |  |  |  |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейныедиаграммы | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,квадратный дециметр | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнениеплощадей фигур с помощью | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наложения |  |  |  |  |  |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры изчастей) | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 48 | Конструирование многоугольникаиз данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  |  | 2.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 49 | Периметр и площадьпрямоугольника: общее и различное | 1 |  |  | 3.12 |  |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  | 4.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | Нахождение площадипрямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 6.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  | 9.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 56 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  | 16.12 |  |
| 57 | Планирование хода решениязадачи арифметическим способом. | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e16640> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Решение задач изученных видов |  |  |  |  |  |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, делениепрямоугольника на части | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 60 | Задачи на работу(производительность труда) одного объекта | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Задачи на расчетпроизводительности труда,времени или объема выполненной работы | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства приумножении | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Проверка правильностинахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнениедействий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Нахождение площади фигуры,составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 73 | Доля величины: половина,четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правилапостроения окружности и круга | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения«быстрее/ медленнее на/в».Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | времени; прикидка и оценка результата измерений |  |  |  |  |  |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практическойситуации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» впрактической ситуации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравненияпредметов и объектов на основеизмерения величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 79 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 88 | Нахождение неизвестногокомпонента арифметического действия умножения (деления) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверностирезультата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решенияпрактических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 93 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действияделение с остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практическихситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 98 | Дополнение изображения(чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации дляответов на вопросы и решениязадач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения«дороже/дешевле на/в» (вповторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | запись |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа внесколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Числа в пределах 1000:представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр);соотношение между величинами впределах тысячи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числом |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений(сложение, вычитание, умножение,деление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 121 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длинсторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e17220> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа наоднозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 130 | Проверка правильностивычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |
| 131 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 132 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение изакрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 134 | Запись решения задачи подействиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 135 | Алгоритмы (правила) порядкадействий в числовом выражении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 136 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | скобок) |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение,классификация | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий вчисловом выражении (без скобок), содержащем 2-4действия | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Установление порядка выполнения действий вчисловом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Периметр фигуры,составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритмумножения наоднозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритмделения на однозначноечисло | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Приемы прикидкирезультата и оценкиправильности выполнения деления | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e2767](https://m.edsoo.ru/c4e27670) [0](https://m.edsoo.ru/c4e27670) |
| 10 | Правила работы сэлектронными техническими средствами. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Применение электронных средств для закрепленияалгоритмов вычислений |  |  |  |  |  |
| 11 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа нанесколько единиц разряда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1944](https://m.edsoo.ru/c4e19444) [4](https://m.edsoo.ru/c4e19444) |
| 15 | Составление числового выражения (суммы,разности) скомментированием,нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность илогичность | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1925](https://m.edsoo.ru/c4e1925a) [a](https://m.edsoo.ru/c4e1925a) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числовоговыражения | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядныхслагаемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e195c](https://m.edsoo.ru/c4e195ca) [a](https://m.edsoo.ru/c4e195ca) |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1973](https://m.edsoo.ru/c4e1973c) [c](https://m.edsoo.ru/c4e1973c) |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Классмиллиардов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнение иупорядочение чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК1. [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/c4e1989a) [u/c4e1989a](https://m.edsoo.ru/c4e1989a) 2)[https://m.edsoo](https://m.edsoo.ru/c4e19de0)[.ru/c4e19de0](https://m.edsoo.ru/c4e19de0) |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Составлениевысказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1a40](https://m.edsoo.ru/c4e1a40c) [c](https://m.edsoo.ru/c4e1a40c) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Умножение на 10, 100,1000 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованиемизученных связок: конструирование, проверкаистинности(верные (истинные) и неверные(ложные)) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины,их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1b2f](https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8) [8](https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8) |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебныхситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1b48](https://m.edsoo.ru/c4e1b488) [8](https://m.edsoo.ru/c4e1b488) |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношениямежду единицами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1b60](https://m.edsoo.ru/c4e1b60e) [e](https://m.edsoo.ru/c4e1b60e) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | площади, их применение |  |  |  |  |  |
| 34 | Применение соотношений между единицамиплощади в практических иучебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1b78](https://m.edsoo.ru/c4e1b78a) [a](https://m.edsoo.ru/c4e1b78a) |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разнымиспособами: палетка, разбиение напрямоугольники илиединичные квадраты | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1a89](https://m.edsoo.ru/c4e1a89e) [e](https://m.edsoo.ru/c4e1a89e) |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебныхситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1ae2](https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a) [a](https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a) |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицамивремени, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1afe](https://m.edsoo.ru/c4e1afe2) [2](https://m.edsoo.ru/c4e1afe2) |
| 40 | Применение соотношений | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | между единицами времени в практических и учебныхситуациях |  |  |  |  |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1be9](https://m.edsoo.ru/c4e1be92) [2](https://m.edsoo.ru/c4e1be92) |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1a70](https://m.edsoo.ru/c4e1a704) [4](https://m.edsoo.ru/c4e1a704) |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1b16](https://m.edsoo.ru/c4e1b168) [8](https://m.edsoo.ru/c4e1b168) |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Применениепредставлений о площади для решения задач | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Решение задач нанахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Задачи на нахождениевеличины (массы, длины) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1c02](https://m.edsoo.ru/c4e1c022) [2](https://m.edsoo.ru/c4e1c022) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Приемы прикидкирезультата и оценкиправильности выполнения сложения | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1c1b](https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2) [2](https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2) |
| 54 | Приемы прикидкирезультата и оценкиправильности выполнения вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Устные приемывычислений: сложение ивычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа дозаданного круглого числа | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действиясложения (скомментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1f61](https://m.edsoo.ru/c4e1f61e) [e](https://m.edsoo.ru/c4e1f61e) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действиявычитания (скомментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1f7c](https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2) [2](https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2) |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Применениепредставлений о доле величины для решения практических задач (водно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Планирование хода решения задачиарифметическим способом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2148](https://m.edsoo.ru/c4e21482) [2](https://m.edsoo.ru/c4e21482) |
| 64 | Сравнениематематических объектов(общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Поиск и использование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | данных для решения практических задач |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/c4e212d](https://m.edsoo.ru/c4e212de) [e](https://m.edsoo.ru/c4e212de) |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e22ab](https://m.edsoo.ru/c4e22abc) [c](https://m.edsoo.ru/c4e22abc) |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числовоговыражения | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Применениепредставлений осложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Конструирование:разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты),конструирование фигуры из прямоугольников.Выполнение построений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2558](https://m.edsoo.ru/c4e25582) [2](https://m.edsoo.ru/c4e25582) |
| 74 | Устные приемы | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычислений: умножение и деление с многозначнымчислом |  |  |  |  |  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1c4a](https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa) [a](https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa) |
| 76 | Увеличение значениявеличины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Составление числовоговыражения (произведения, частного) скомментированием,нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действияумножения (скомментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1f97](https://m.edsoo.ru/c4e1f970) [0](https://m.edsoo.ru/c4e1f970) |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действияделения (скомментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1fb1](https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e) [e](https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Сравнениегеометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметическогодействия: запись,нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e1cf9](https://m.edsoo.ru/c4e1cf90) [0](https://m.edsoo.ru/c4e1cf90) |
| 84 | Составление числовоговыражения, содержащего2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Уменьшение значениявеличины в несколько раз(деление на однозначное число) | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Применениепредставлений об | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножении, делении для решения практическихзадач (в одно действие) |  |  |  |  |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическимдействием | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e2358](https://m.edsoo.ru/c4e2358e) [e](https://m.edsoo.ru/c4e2358e) |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач,формулирование вывода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e215e](https://m.edsoo.ru/c4e215ea) [a](https://m.edsoo.ru/c4e215ea) |
| 93 | Решение задач нанахождение периметра прямоугольника(квадрата) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2597](https://m.edsoo.ru/c4e2597e) [e](https://m.edsoo.ru/c4e2597e) |
| 94 | Решение задач,отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e22ab](https://m.edsoo.ru/c4e22abc) [c](https://m.edsoo.ru/c4e22abc) |
| 95 | Закрепление изученного по разделу | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Арифметические действия" |  |  |  |  |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e2226](https://m.edsoo.ru/c4e2226a) [a](https://m.edsoo.ru/c4e2226a) |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка дляответов на вопросы, проверки истинностиутверждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e25e4](https://m.edsoo.ru/c4e25e42) [2](https://m.edsoo.ru/c4e25e42) |
| 100 | Разные формыпредставления одной и той же информации | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур вокружающем мире (шар,куб) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2473](https://m.edsoo.ru/c4e24736) [6](https://m.edsoo.ru/c4e24736) |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепленияумения решать текстовыезадачи | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения,содержащего 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепленияумения конструировать с использованиемгеометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число впределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1c6f](https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8) [8](https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8) |
| 109 | Практическая работа "Конструирование:разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты), составление | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2541](https://m.edsoo.ru/c4e25410) [0](https://m.edsoo.ru/c4e25410) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигур изпрямоугольников/квадрат ов". Повторение |  |  |  |  |  |
| 110 | Приемы прикидкирезультата и оценкиправильности выполнения умножения | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур вокружающем мире(цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2529](https://m.edsoo.ru/c4e2529e) [e](https://m.edsoo.ru/c4e2529e) |
| 114 | Применение алгоритмов для построениягеометрической фигуры,измерения длины отрезка | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначныхчисел | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление по теме | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Письменные вычисления"/ Всероссийскаяпроверочная работа |  |  |  |  |  |
| 118 | Закрепление по теме"Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода,изменения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2316](https://m.edsoo.ru/c4e2316a) [a](https://m.edsoo.ru/c4e2316a) |
| 119 | Суммирование данныхстроки, столбца данной таблицы | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число впределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1d54](https://m.edsoo.ru/c4e1d544) [4](https://m.edsoo.ru/c4e1d544) |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e241f](https://m.edsoo.ru/c4e241f0) [0](https://m.edsoo.ru/c4e241f0) |
| 123 | Задачи на нахождение производительноститруда, времени работы, объема выполненнойработы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2296](https://m.edsoo.ru/c4e22968) [8](https://m.edsoo.ru/c4e22968) |
| 124 | Задачи с избыточными и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | недостающими данными |  |  |  |  |  |
| 125 | Окружность и круг:построение, нахождение радиуса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e2433](https://m.edsoo.ru/c4e2433a) [a](https://m.edsoo.ru/c4e2433a) |
| 126 | Применениепредставлений о периметре многоугольника длярешения задач | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Закрепление.Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание иизображение; построение окружности заданногорадиуса". Повторение потеме "Геометрические фигуры" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e296a](https://m.edsoo.ru/c4e296aa) [a](https://m.edsoo.ru/c4e296aa) |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видовизученных задач" | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e2911](https://m.edsoo.ru/c4e2911e) [e](https://m.edsoo.ru/c4e2911e) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пройденного пути |  |  |  |  |  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e2951](https://m.edsoo.ru/c4e29510) [0](https://m.edsoo.ru/c4e29510) |
| 132 | Закрепление по теме"Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углублениязнаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК1. [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/c4e20b40) [u/c4e20b40](https://m.edsoo.ru/c4e20b40) 2)[https://m.edsoo](https://m.edsoo.ru/c4e20cee)[.ru/c4e20cee](https://m.edsoo.ru/c4e20cee) |
| 133 | Построение изученных геометрических фигурзаданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки,угольника, циркуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e244a](https://m.edsoo.ru/c4e244a2) [2](https://m.edsoo.ru/c4e244a2) |
| 134 | Пространственныегеометрические фигуры(тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; ихразличение, называние | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2515](https://m.edsoo.ru/c4e25154) [4](https://m.edsoo.ru/c4e25154) |
| 135 | Составление числовоговыражения, содержащего 1-2 действия инахождение его значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e288e](https://m.edsoo.ru/c4e288ea) [a](https://m.edsoo.ru/c4e288ea) |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/c4e299c](https://m.edsoo.ru/c4e299ca) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | геометрические фигуры (тела)" |  |  |  |  | [a](https://m.edsoo.ru/c4e299ca) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., БантоваМ. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.uchportal.ruВсе](http://www.uchportal.ru/) для учителя начальных классов на

«Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы [http://school-collection.edu.ruЕдиная](http://school-collection.edu.ru/) коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://nachalka.infoНачальная](http://nachalka.info/) школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам

начальной школы.

[http://www.openclass.ruОткрытый](http://www.openclass.ru/) класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://interneturok.ruВидеоуроки](http://interneturok.ru/) по основным предметам школьной программы.

[http://pedsovet.su-база](http://pedsovet.su/) разработок для учителей начальных классов [http://musabiqe.edu.az-сайт](http://musabiqe.edu.az/) для учителей начальных классов [http://www.4stupeni.ru-клуб](http://www.4stupeni.ru/) учителей начальной школы [http://trudovik.ucoz.ua-материалы](http://trudovik.ucoz.ua/) для уроков учителю начальных классов https://uchi.ru/«Учи.ру» -интерактивные курсы по основным предметам и подготовке

к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

https://education.yandex.ru/home/«Яндекс. Учебник» -более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов