Отчёт о реализации программы наставничества

Наставник: Мялкина Елена Юльевна,

**заместитель директора по**

**воспитательной работе**

**МОУ Ишненская СОШ**

**Наставляемый: Дождева Дарья Алексеевна,**

**старшая вожатая**

**Цели:**

* создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы;
* формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике;
* формирование эффективной системы поддержки профессионального самоопределения педагога с использованием различных форм наставничества для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешного закрепления на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня; успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

**Задачи:**

* помочь адаптироваться молодому специалисту в коллективе;
* оказание методической помощи в повышении общедидактического уровня организации воспитательной и организационной деятельности в образовательном учреждении;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
* создать комфортную профессиональную среду внутри учебного заведения, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации воспитательной работы.
4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной и творческой деятельности учащихся во внеурочное

время.

1. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого

педагога.

1. Демонстрация опыта успешной педагогической (воспитательной) деятельности опытными учителями.
2. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Были спланированы ожидаемые результаты:**

* успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы с обучающимися;
* повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе инновационных педагогических технологий.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога. Суть наставничества – в передаче личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Дождева Д.А. не молодой специалист, а педагог, пришедший в школу из дошкольного учреждения на новую должность старшей вожатой, поэтому необходимо было создать для неё организационно-методические условия для успешной адаптации на новом месте работы в новой должности.

Воспитательная работа в школе – это сложная, постоянно развивающаяся система, в которой важен каждый специалист, от мастерства которого зависит будущее нашей страны.

Воспитание подрастающего поколения приобретает в текущих исторических реалиях для России стратегическое значение и становится гарантом национальной безопасности.

Работа в паре с начинающей вожатой, педагогический путь в общеобразовательном учреждении которой только начинается, - это, прежде всего, помощь в преодолении трудностей в становлении в новой должности. Если вовремя не поддержать начинающего педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и личностной.

В своём профессиональном становлении педагог проходит несколько ступеней.

Первая ступень – стажировка. Задача – предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Вторая ступень – развитие. Задача – накопление опыта, поиск лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, нарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Третья ступень – становление. Задача – совершенствование саморазвития, освоение новых педагогических методик, технологий, обобщение опыта работы.

Наша работа строилась на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде. Чтобы взаимодействие с начинающим специалистом стало конструктивным и приносило желаемый эффект, я придерживалась следующих правил общения: не поучать, не подсказывать решения, не выносить суждений, не оправдывать и не оправдываться. А девизом моей работы стали слова: «Не рядом, не над, а вместе».

Вместе с наставляемой мы строим воспитательный процесс, опираясь на ведущие идеи педагогики сотрудничества, положенные в основу современных педагогических технологий.

Я стремилась повысить интерес педагога к воспитательной работе с учащимися, развитию ученического самоуправления, взаимодействию с детскими общественными объединениями, помогала совершенствовать педагогическую базу, развивать коммуникативные умения, умение управлять детским коллективом и развивать ученическое самоуправление.

Вступление в новую должность требовало оказания помощи в приобретении практических навыков организации проведении воспитательных мероприятий, в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также в приобретении практического опыта и освоении современных образовательных и воспитательных технологий. Важно было показать важность выбора целесообразных форм мероприятий и учёта возрастных особенностей участников.

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагога, я в своей работе с ней старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли.

Чтобы взаимодействие со специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, были систематически использованы индивидуальные и групповые формы сопровождения и профессиональной адаптации педагога: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет, семинары, тренинги, практикумы, практические задания, участие в конкурсах, дискуссии, выставки.

Процесс адаптации педагога на новом месте работы и в новой должности проходит успешно. Старшая вожатая овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательных мероприятий и досуга для учащихся, ученического самоуправления, волонтёрской деятельности. Активно включилась в работу штаба воспитательной работы школы, реализацию рабочей программы воспитания. Работа не вызывает чувства неуверенности.

Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном уровнях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Форма** | **Дата** | **Место** |
| 1. | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Великое слово - учитель!»- видеопоздравление | Муниципаль-ный | Подготовка детей, оформление, видеосъёмка | 11-25 сентября 2024 г. | Призеры |
| **2.** | Открытый онлайн-фотоконкурс "Наши любимые бабушки и дедушки" - семейное настроение» | Муниципаль-ный | Сама приняла участие | 10-24 октября  2024 г. | участие |
| **3.** | Интерактивная игра «Правила здорового питания» | Школьный | Подготовка и проведение | 11 сентября 2024 г. |  |
| **4.** | Квест-игра "Моя Россия" в рамках Фестиваля национальных культур "Этнический калейдоскоп" | Муниципаль-ный | Подготовка | 2 ноября  2024 г. | 2 место |
| **5.** | Вечернее общешкольное мероприятие с родителями «Семейный квест», посвященное Дню матери | Школьный | Подготовка, оформление,  проведение | 21 ноября  2024 г. |  |
| **6.** | Участие в региональной акции «Жизнь без ДТП» | Региональ-ный | Подготовка,  проведение | 17-24 ноября 2024 г. |  |
| **7.** | Интерактивная игра «Символы нашего государства» в начальной школе | Школьный | Подготовка,  проведение | С 25 по 30 ноября 2024 г. |  |
| **8.** | Участие в акции «Благо твори» | Школьный | Подготовка,  проведение | 5 декабря 2024 г. |  |
| 9. | Общешкольное вечернее мероприятие для родителей и детей «Битва поколений» | Школьный | Подготовка,  оформление  проведение | 20 декабря 2024 г. |  |
| 10. | Новогодний Стартин для начальной школы | Школьный | Подготовка,  проведение | 25 декабря 2024 г. |  |
| 11. | Участие в акции «От сердца к сердцу» | Региональ-ная | Подготовка,  проведение | 21 января  2025 г. |  |
| 12. | Участие в акции «Лента памяти» | Школьный | Подготовка,  проведение | 27 января  2025 г. |  |
|  | Спортивный вечер для пап и ребят к 23 февраля | Школьный | Подготовка,  проведение | 20 февраля  2025 г. |  |
| 13. | Спортивные соревнования для мам и детей в честь «8 Марта» | Школьный | Подготовка,  проведение | 6 марта  2025 г. |  |
| 14 | Интерактивная игра для ребят из начальной школы «Астероид» | Школьный | Подготовка,  проведение | 7-11 апреля  2025 г. |  |

**Результаты:**

* успешная адаптация педагога в учреждении;
* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
* повышение профессиональной компетентности старшей вожатой в вопросах педагогической и организаторской деятельности;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества организации мероприятий на уровне образовательной организации;
* использование в работе, начинающей вожатой разнообразных методов и форм взаимодействия с обучающимися, применение современных воспитательных технологий;
* умение проектировать организаторскую деятельность с обучающимися, умение индивидуального взаимодействия с педагогами для более качественной организации воспитательной деятельности.

20.05.2025 Наставник: Е.Ю. Мялкина, заместитель директора

школы по воспитательной работе