**Отчет педагога – наставника о проделанной работе**

**за 2024-2025 уч год**

 **Наставник: учитель начальных**

 **классов Митяева Е.Н.**

 **Наставляемый: ученик с ОВЗ**

 **(ЗПР) 4 «А» класса Амиров М.**

**Цель** программы наставничества:

* успешное включение ученика 4 «А» класса с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ (ЗПР) Амирова Муслима Хасанджоновича, 17.08.2013 года рождения, в социокультурную среду социума;
* научить его говорить и писать на русском языке.

**Задачи:**

1. Раскрытие потенциала личности обучающегося для включения его в социокультурную среду.

2. Мотивация родителей для создания условий социокультурной интеграции ученика с ОВЗ в социум.

3. Создание условий для высокой мотивации к познавательной деятельности через успешную включенность обучающейся в социокультурную и образовательную среду социума.

 Программа наставничества была разработана в связи с тем, что ребенок начал изучать русский язык с момента поступления в школу. До этого Муслим мог говорить только на таджикском языке, причём очень плохо.

 Была проведена диагностика, определены проблемы, которые мешают Муслиму усвоить правила русского языка, свободно без стеснения общаться с одноклассниками.

 Предполагаемые результаты реализации программы наставничества:

- развитие компетенций, необходимых для социализации в обществе и в образовательном пространстве;

- принятие ребенком собственной индивидуальности и своих возможностей;

- повышение познавательной активности;

- повышение уровня сформированности навыков коммуникативного общения, усвоение социальных норм и правил поведения.

Был намечен «План взаимодействия: наставник - наставляемый». Работа проводилась с сентября 2024 года.

***Результаты работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Результат (выполнено)** |
| Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. Анкетирование учащегося, родителей. | 02.09. – 15.09 | + |
| Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | сентябрь - май | + |
| Беседы со школьными специалистами для оказания помощи учащемуся и его родителям. | сентябрь - октябрь | + |
| Беседы с родителями и учащимся. Консультации | октябрь-ноябрь | + |
| Рекомендации посетить специалистов в г. Ярославле | декабрь-февраль | + |
| Дифференцированные задания при организации самостоятельной и домашней работы.  | сентябрь - май | + |
| Различные виды опроса на уроках (устный, письменный, индивидуальный). | сентябрь - май | + |
| Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. Определение динамики уровня знаний. | сентябрь – май | + |
| Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | сентябрь – май | + |
| Тематический учет знаний слабоуспевающего учащегося. | сентябрь – май | + |
| Дополнительные (индивидуальные) занятия. | сентябрь – май | + |

 Дополнительные (индивидуальные) занятия проводились с Муслимом два раза в неделю: мальчик учился говорить на русском языке, работал над ударением в словах. Большое внимание уделялось работе над речевыми ошибками, определению рода существительных, установлению связи с прилагательными и глаголами. Много занятий было отведено на работу с парными согласными, их Муслим путает по причине двуязычия. Заучивали стихотворения. С интересом и желанием мальчик ходил на занятия к логопеду. В результате проведенной работы он стал без стеснения общаться с одноклассниками, посещать библиотеку и пытаться читать, с удовольствием занимался в кружке «Туристы – краеведы», принимал участие в различных школьных конкурсах (конкурсы рисунков, поделок « Моя школа » «Моя семья», «Природа родного края», «Война глазами детей», «Новогодняя игрушка» и др. Участвовал в конкурсе по шахматам).

**Вывод**: план работы выполнен в полном объеме.

Муслим понимает, хотя и с трудом, русский язык и пытается говорить на нём. В течение года с контрольными работами справлялся, но только с помощью учителя.

23.05.2025 Педагог-наставник Митяева Е.Н.