

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 8981633

Дата выгрузки: 2024-11-18 21:04:14
Пользователь: sapfirros@mail.ru, ID: 8981633

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 8981633
Имя исходного файла: Круги сообщества нов.docx
Размер файла: 0.08 МБ
Размер текста: 54532
Слов в тексте: 7760
Число предложений: 468

Информация об отчете

Дата: 2024-11-18 21:04:14 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 96%
Заимствования: 4%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
25.80%	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/11/...
20.90%	https://videouroki.net/razrabotki/klassnyi-chas-o-tolierantnosti...
19.50%	https://infourok.ru/klassnyj-chas-my-vmeste-hotya-takie-raznye-6...
13.30%	https://kai.ru/web/kai1sputnik/news/new/-/journal_content/56_INS...
12.50%	https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200701309
11.70%	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/klassnyi-chas-na-tie...
9.20%	http://тш8.школа-пмп.рф/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%...
9.00%	https://infourok.ru/chto-znachit-byt-patriotom-6637523.html
7.00%	https://kf.ugatu.su/arhiv-novostej/umej-skazat-net/

Информация о документе:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ишненская средняя общеобразовательная школа Ростовского муниципального района Ярославской области ПРОЕКТ "Круги сообщества как метод воспитательного процесса в образовательной среде" Адрес: 152 120, Ярославская область Ростовский район, посёлок Ишня ул.Школьная, д.4 Телефон / факс 8(48536) 2-93-16; 2-97-37 E-mail : Ishnenskayashkola@yandex.ru Авторы: Кашина Марина Дмитриевна, педагог-психолог р.п.Ишня, 2024 г. Содержание Введение 2 Актуальность и проблемы воспитательного процесса в образовательной среде 5 Теоретические основы кругов сообщества 8 Практическое применение кругов сообщества 11 Исследование влияния на социальные навыки учащихся 14 Методические рекомендации по внедрению 17 Перспективы дальнейших исследований 20 Итоги исследования 23 Заключение 26 Список литературы 29 Введение В последние десятилетия в образовательной среде наблюдается значительное внимание к вопросам воспитания и формирования позитивной учебной атмосферы. В условиях стремительных изменений в

обществе, вызванных глобализацией, технологическим прогрессом и изменением социальных норм, образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами, требующими поиска эффективных методов воспитания. Одной из таких проблем является недостаток эффективных методов, способствующих не только академическому, но и социальному развитию учащихся. В этом контексте круги сообщества представляют собой перспективный подход, который может значительно обогатить воспитательный процесс. Круги сообщества, как метод, основанный на принципах открытого общения и взаимопонимания, позволяют создать пространство, где участники могут свободно делиться своими мыслями, переживаниями и опытом. Это неформальное собрание способствует формированию доверительных отношений между участниками, что, в свою очередь, положительно сказывается на их социальных навыках и эмоциональном интеллекте. Важно отметить, что круги сообщества не только помогают в разрешении конфликтов, но и способствуют созданию атмосферы поддержки и взаимопомощи, что является ключевым аспектом для формирования позитивной учебной среды. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска и внедрения новых методов воспитания, которые отвечали бы современным требованиям и вызовам. В условиях, когда традиционные подходы к воспитанию часто оказываются недостаточно эффективными, круги сообщества могут стать важным инструментом для педагогов и воспитателей. В рамках данной работы будет проведен анализ существующих проблем в воспитательном процессе, а также рассмотрены теоретические основы кругов сообщества, их практическое применение и влияние на развитие социальных навыков учащихся. Цель проекта: Использование метода "Круги сообщества" как средства воспитательного процесса в образовательной среде. Задачи проекта: 1. Внедрение метода "Круги сообщества" в воспитательный процесс образовательных организаций. 2. Повышение уровня навыков конструктивного разрешения конфликтов среди обучающихся. 3. Формирование у обучающихся ценностей уважения, взаимопонимания и сотрудничества. 4. Создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в принятии решений. 5. Снижение уровня агрессии и конфликтности в образовательной среде. 6. Развитие у обучающихся навыков активного слушания и выражения своих мыслей. 7. Поддержка и развитие школьного сообщества через участие в кругах сообщества. 8. Оценка эффективности метода "Круги сообщества" в воспитательном процессе. В первой части работы будет освещена актуальность и проблемы воспитательного процесса в образовательной среде. Мы рассмотрим, какие трудности испытывают образовательные учреждения в формировании позитивной атмосферы, а также какие факторы способствуют или препятствуют успешному воспитанию. Важно понять, что именно мешает учащимся развивать свои социальные навыки и как круги сообщества могут помочь в этом. Во второй части работы мы сосредоточимся на теоретических основах кругов сообщества. Мы проанализируем литературу, посвященную этому методу, и выделим ключевые принципы, на которых он основан. Это позволит глубже понять, как именно круги сообщества могут быть интегрированы в образовательный процесс и какие результаты можно ожидать от их применения. Практическое применение кругов сообщества станет темой третьей части работы. Мы проведем практические занятия, в ходе которых участники смогут на собственном опыте ощутить преимущества данного метода. Это позволит не только проверить его эффективность, но и выявить возможные трудности, с которыми могут столкнуться педагоги при внедрении кругов сообщества в свою практику. Четвертая часть работы будет посвящена исследованию влияния кругов сообщества на развитие социальных навыков учащихся. Мы проведем опросы и интервью, чтобы оценить, как участие в таких кругах сказывается на межличностных отношениях, уровне доверия и способности к сотрудничеству среди учащихся. Это исследование поможет выявить конкретные изменения, происходящие в группе, и даст возможность оценить, насколько эффективен данный метод в контексте воспитательного процесса. В пятой части работы будут подготовлены методические рекомендации по внедрению кругов сообщества в образовательный процесс. Мы предложим конкретные шаги и стратегии, которые помогут педагогам успешно интегрировать этот метод в свою практику, а также обсудим возможные трудности и способы их преодоления. Наконец, в заключительной части работы мы рассмотрим перспективы дальнейших исследований в области кругов сообщества и их применения в образовательной среде. Мы обсудим, какие направления могут быть интересны для будущих исследований и как можно развивать идеи, связанные с кругами сообщества, в контексте воспитания и образования. Ожидаемые результаты: 1. Улучшение взаимоотношений между обучающимися и педагогами. 2. Снижение уровня конфликтности и агрессии в образовательной среде. 3. Повышение уровня навыков конструктивного разрешения конфликтов среди обучающихся. 4. Формирование у обучающихся ценностей уважения, взаимопонимания и сотрудничества. 5. Создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в принятии решений. 6. Развитие у обучающихся навыков активного слушания и выражения своих мыслей. 7. Поддержка и развитие школьного сообщества через участие в кругах сообщества. 8. Повышение уровня ответственности и вовлеченности обучающихся в воспитательный процесс. 9. Оценка и анализ эффективности метода "Круги сообщества" в воспитательном процессе. 10. Разработка и внедрение рекомендаций по дальнейшему использованию метода в образовательных организациях. Таким образом, данная работа направлена на исследование применения кругов сообщества как эффективного метода воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Мы надеемся, что результаты нашего исследования помогут не только педагогам, но и всем заинтересованным в создании позитивной учебной среды, способствующей развитию социальных навыков и формированию доверительных отношений между участниками образовательного процесса. Актуальность и проблемы воспитательного процесса в образовательной среде Современные образовательные учреждения сталкиваются с разнообразными вызовами в сфере воспитания и социализации учащихся. На фоне технологических изменений и глобализации возникает необходимость осмысления подходов к воспитательной деятельности, что обуславливает поиск эффективных методов. Круги сообщества представляют собой одну из инновационных методик, способных адаптироваться к текущим условиям и потребностям учеников. В этом контексте особое внимание следует уделить проблемам, с которыми сталкиваются образовательные организации. Во-первых, существует проблема разобщенности между учащимися, которая может проявляться в отсутствии взаимопонимания и доверия. Это затрудняет не только образовательный процесс, но и социальной адаптации детей. Одной из причин данного феномена является индивидуализация образовательной среды, где акцент чаще делается на оценку достижений каждого ученика в отдельности, чем на создание

единого сообщества. Во-вторых, растущий уровень стресса и психоэмоционального напряжения у детей требует активных мероприятий по формированию дружеских отношений и поддержке в сложных ситуациях. Дети испытывают трудности в коммуникации, что может привести к изоляции или подавленному состоянию. Это свидетельствует о необходимости разработки среды, где учащиеся могли бы открыто делиться своими переживаниями и поддерживать друг друга. Кроме того, недостаток навыков работы в команде и недостаточная развита эмоциональная интеллигенция должны быть рассмотрены как серьезные проблемы. Учащиеся часто не умеют эффективно работать в группе, не могут договориться и прийти к общему решению. Важно обеспечить обучение навыкам взаимодействия не только на уровне учебного процесса, но и в воспитательных мероприятиях. В условиях мультикультурного общества понимание различий и формирование уважительного отношения к другим - ключевая задача для образовательных учреждений. Круги сообщества могут способствовать расширению кругозора учащихся, формируя у них способность осознавать и уважать разнообразие, влияя на крепление межкультурных связей. Вопросы безопасности в образовательной среде также остаются актуальными. Проблемы буллинга и агрессии, к сожалению, продолжают оказывать негативное влияние на атмосферу в школах и результаты обучения. Учащиеся часто становятся жертвами насмешек, что снижает их самооценку и желание учиться. Круги сообщества могут стать платформой для обсуждения таких тем, укрепляя взаимное уважение и понимание. Таким образом, методы, направленные на объединение учеников и их взаимодействие, становятся критически важными. Метод кругов сообщества, основывающийся на принципах равенства и открытости, предоставляет возможность каждому участнику высказаться, слушая при этом мнения других. Это создает атмосферу поддержки и доверия, что важно для взаимодействия в классе и за его пределами. Ключевым аспектом эффективного воспитательного процесса становится создание безопасной среды, где учащиеся могут делиться своими переживаниями, а также обсуждать возникающие проблемы. Круги сообщества могут служить такой средой, способствуя укреплению связей между участниками и формированию сотрудничества. Важность этих мероприятий заключается не только в улучшении коммуникационных навыков и эмоционального интеллекта, но и в создании общего пространства для решения конфликтов и поиска компромиссов. Следует отметить, что внедрение такого метода требует от педагогов наличия специальных навыков фасилитации. Специалисты должны понимать, как правильно направлять обсуждения, чтобы каждое мнение было учтено, а группа могла прийти к конструктивным выводам. Это подтверждает необходимость подготовки преподавателей, способных организовать подобные инициативы. Не менее значимой остается поддержка со стороны администрации учебных заведений, которая должна учитывать результаты воспитательной работы и создавать условия для ее успешного применения. Интеграция кругов сообщества в существующие образовательные программы может стать успешным шагом в повышении качества воспитательного процесса, учитывая потребности учащихся. В условиях меняющегося мира работу образовательных учреждений по воспитанию граждан, готовых к взаимодействию в многообразном обществе, можно считать приоритетной. Круги сообщества представляют собой эффективный инструмент решения множества актуальных задач. Настало время обратить внимание на возможности, которые они предоставляют для формирования гармоничной среды, где каждый участник чувствует себя ценным и услышанным. Теоретические основы кругов сообщества Феномен кругов сообщества формируется на пересечении различных дисциплин, включая психологию, социологию и педагогическую теорию. Объединение усилий этих областей позволяет создать целостный подход, который способствует развитию не только индивидуальных качеств личности, но и создает пространство для взаимодействия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Круги сообщества основаны на принципах равенства, уважения и открытости. Эти элементы являются критически важными для создания атмосферы доверия, где участники ощущают свою ценность и значимость в группе. Основная идея кругов сообщества заключается в использовании диалогового подхода, который имеет свои корни в традиционных практиках общения. Такой подход подразумевает возможность каждому человеку выразить свои мысли и чувства в безопасной обстановке, что ведет к более глубокому взаимопониманию. Данный метод может быть эффективно использован в образовательной среде для развития социальных связей и коллективной ответственности. Участие в круге может не только помочь детям лучше понять друг друга, но и научить их навыкам активного слушания, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов. Сфера применения кругов сообщества весьма разнообразна и затрагивает различные аспекты воспитательного процесса. В центрах внимания, как правило, оказываются не только отношений между учащимися, но и взаимодействия с педагогами и взрослыми. Интересно отметить, что круги сообщества функционируют в качестве инструмента, который помогает справляться с социальными проблемами, такими как агрессия, буллинг и социальная изоляция. В таком контексте они становятся важным механизмом, способствующим интеграции различных групп в образовательной среде. На теоретическом уровне круги сообщества опираются на несколько ключевых концепций, включая теорию системного подхода и диалектику. Они представляют собой замкнутую систему, в которой каждый элемент влияет на другие, создавая тем самым единое целое. Применение системного подхода позволяет рассмотреть проблемы на более глубоком уровне, способствуя выявлению коренных причин конфликтов и недоразумений. Это, в свою очередь, создает возможность для более конструктивного решения возникающих трудностей. Обратите внимание на то, что диалектическое понимание отношений и взаимодействий является основополагающим для анализа человеческого поведения в круге сообщества. Диалог здесь выступает не только как инструмент передачи информации, но и как средство трансформации отношений между участниками. Каждый из них не просто присутствует в круге, но и вносит свою уникальную энергию и восприятие, что существенно обогащает общий контекст общения. Метод кругов сообщества также кардинально меняет подход к воспитанию и обучению, ставя акцент на развитие самостоятельности учащихся. Этот метод позволяет детям стать активными участниками процесса, а не пассивными слушателями. На практике это проявляется в том, что учащиеся не просто получают знания, но и учатся применять их в реальной жизни, принимая решения на основе услышанных мнений других участников круга. Важным аспектом в этом контексте является умение работать в команде и находить компромисс, что также является важным навыком для будущей профессиональной деятельности. Настоящая ценность кругов сообщества заключается в их способности адаптироваться к различным социокультурным контекстам. В

зависимости от особенностей группы, образовательной среды или социального окружения круг может принимать разные формы и адаптироваться к конкретным потребностям. Это делает его универсальным инструментом, который можно применять в самых разных условиях и ситуациях, что, безусловно, положительно сказывается на образовательном процессе в целом. Круги сообщества непосредственно влияют на формирование устойчивого и сплоченного коллектива. Участники начинают ощущать себя частью единого целого, что усиливает чувство принадлежности и безопасности внутри образовательной среды. Такие взаимодействия, основанные на доверии и уважении, формируют положительный климат, который способствует успешному освоению учебного материала и формированию социальных навыков, необходимых для жизни в современном обществе. Не менее важным аспектом применения кругов сообщества является их положительное влияние на эмоциональную атмосферу в проекте. В условиях, где уважаются чувства и мнения каждого участника, возникает пространство, где присутствует возможность для личностного роста. Учащиеся становятся более открытыми к общению и легче воспринимают критику, что, в свою очередь, позволяет развивать личные качества, такие как адекватная самооценка и способность к самоанализу. Создание и поддержание кругов сообщества требуют определенных усилий и времени, однако результаты, которые они могут принести, идут значительно дальше простого снижения конфликтов или повышения успеваемости. Эти практики способствуют формированию эффективных коммуникативных стратегий, укреплению социальных связей и созданию устойчивых сообществ, где увлеченность и эмоциональная поддержка становятся основными ценностями. В конечном счете, круги сообщества обогащают образовательный процесс как с точки зрения личностного роста учащихся, так и с точки зрения формирования когерентного и целостного сообщества. Практическое применение кругов сообщества Круги сообщества представляют собой уникальный метод, который комбинирует элементарные принципы группового взаимодействия и способы решения социальных проблем в образовательной среде. Они создают пространство, где учащиеся, педагоги и сообщества могут взаимодействовать, открыто делиться мыслями и чувствами, а также находить общий язык для решения возникающих проблем. Практическое применение кругов сообщества имеет множество граней и требует учета специфики образовательного контекста и особенностей участников. На первом этапе внедрения кругов сообщества важно создать безопасную атмосферу, где каждый участник чувствует себя услышанным и принятым. Для этого стоит обратить внимание на правила взаимодействия. Они должны быть четко сформулированы и обсуждены, чтобы каждый понимал, что его мнение будет уважаться, а нарушения норм общения не потерпят. Применение "мяча-говоруна" или подобного предмета визуализирует очередность выступлений и уменьшает конкуренцию за внимание. Участники учатся слушать и выдерживать паузы, что развивает их терпение и навык активного слушания. Важным аспектом работы в кругах сообщества является выбор темы обсуждения. Это может быть как абстрактные вопросы, касающиеся этики и морали, так и конкретные ситуации, возникающие в классе или школе. Участникам следует давать возможность самим предлагать темы, что способствует их вовлечению и ответственности за процесс. Иногда полезно вводить элементы "диалоговых карт", которые способствуют структурированному обсуждению определенных ключевых вопросов. Такой подход помогает избежать путаницы в процессе общения и делает его более продуктивным. Работа в кругах сообщества имеет четкую структуру, состоящую из ввода в тему, кругового общения, обсуждения и обратной связи. В этом контексте образовательным учреждениям следует обучить педагогов основам проведения кругов сообщества, чтобы они могли эффективно управлять процессом, настраивая эмоциональный модулятор участников. Педагог, служащий модератором, должен быть готов оказать помощь в сложных ситуациях, когда дискуссия может выйти из-под контроля или затронуть острые личные переживания и конфликты. После практики кругов сообщества часто наблюдаются позитивные изменения не только в групповой динамике, но и в индивидуальном развитии учащихся. Они начинают лучше понимать друг друга, находят возможности для общения и разрешения конфликтов. Регулярные встречи в кругу помогают уменьшить уровень агрессии, стрессовые ситуации становятся более предсказуемыми, а эмоциональная эрудиция растет. Важно и то, что работа в круге содействует формированию чувства принадлежности к группе, что имеет непосредственное влияние на мотивацию учащихся к учёбе и их вовлеченность в социокультурные процессы. Внедрение кругов сообщества может быть особенно актуально в контексте работы с детьми из разных социальных слоев. Сплочение групп, состоящих из учащихся с разными взглядами и опытами, создает возможности для межкультурного диалога. Педагоги должны быть готовы обратиться к ресурсам, которые помогут наладить понимание между участниками, создавать общую учебную среду, где будут доминировать уважение и доверие. Круги сообщества также могут служить инструментом для работы с родителями. Имея возможность стать частью этого процесса, родители могут лучше понять поведение своих детей и создать общее видение воспитательных целей. Круги общения, в которых родители участвуют наравне с педагогами и детьми, могут интегрировать тезисы, которые родители считают важными, и дать им возможность участвовать в обсуждении путей улучшения образовательного процесса. Оценка эффективности кругов сообщества осуществляется не только через количественные показатели, такие как успеваемость, но и через качественные изменения в межличностных отношениях. Педагоги могут фиксировать появление новой речи, уровень открытости, изменение отношения к другим участникам процесса. Опросы, интервью и наблюдения после практических заседаний позволят получить более полное представление о их влиянии на участников. Интеграция подхода кругов сообщества в образовательную практику открывает возможности для формирования более гармоничной и отзывчивой среды обучения, где каждый голос важен и каждый участник имеет значение. Со временем такие изменения способны привести к созданию внутренней культуры уважения и сотрудничества, что, в свою очередь, способствует созданию более ответственного и благожелательного общества. Это отражает не только запрос времени, но и необходимость современного образовательного процесса, ставящего во главу угла потребности личности и отношений в группе. Исследование влияния на социальные навыки учащихся Важность формирования социальных навыков у учащихся в образовательной среде трудно переоценить. Именно через различные формы взаимодействия, такие как Круги сообщества, дети учатся не только коммуницировать, но и понимать окружающих, выстраивать отношения, а также разрешать конфликты. Социальные навыки напрямую связаны с эмоциональным интеллектом, который в свою очередь влияет на успех в учебе и будущей профессиональной деятельности. Круги сообщества

создают уникальные условия для практики этих навыков. Ключевым компонентом Кругов сообщества является безопасное пространство, где каждый участник может быть услышан и принят без осуждения. Это пространство способствует формированию доверительных отношений среди учащихся. Дети учатся уважать мнение друг друга, слушать, что особенно важно в условиях современного мира, насыщенного информацией и разнообразием мнений. Обсуждение различных тем в рамках круга позволяет участникам отдалиться от стереотипов и предвзятых мнений, расширяя их горизонты и углубляя понимание различных точек зрения. Эффективность Кругов сообщества также заключается в том, что они несут в себе элементы совместного обучения и совместного решения проблем. При проведении таких встреч учащиеся сталкиваются не только с личными переживаниями, но и с групповыми задачами, что формирует навыки сотрудничества и командной работы. Эти умения критически важны в современном обществе, где успешное достижение целей часто требует взаимодействия с другими. Круги сообщества поддерживают развитие навыков критического мышления. Учащиеся учатся задавать вопросы, анализировать информацию и высказывать собственные мнения, опираясь на факты и логику. Это способствует формированию более глубокого понимания обсуждаемых тем и умений аргументировать свою позицию. Практика активного слушания и взаимного уважения, происходящая в круге, создает предпосылки для глубокого анализа и сбалансированного подхода к решению спорных вопросов. Не менее важным аспектом является работа с эмоциями. Круги сообщества способствуют тому, чтобы учащиеся могли идентифицировать и выражать свои чувства в конструктивной форме. Понимание собственных эмоций и умение делиться ими с другими укрепляет эмоциональную зрелость подростков, что, в свою очередь, улучшает их способности к межличностным взаимодействиям. Такой подход позволяет предотвратить возникновение конфликтов, так как учащиеся учатся распознавать и принимать не только свои чувства, но и эмоции окружающих. Метод Кругов сообщества также предусматривает обучение навыкам разрешения конфликтов. Учащиеся получают возможность анализировать случаи конфликта, исследовать их корни и искать варианты решения. Эта практика помогает выработать стратегии, которые полезны не только в школьной среде, но и за её пределами. Осознание важности компромисса, умение находить общий язык с разными людьми становятся неотъемлемыми частями жизни, что ведет к более гармоничным отношениям в будущем. Исследования доводят до нас, что применение Кругов сообщества значительно способствует улучшению климата в классе. Этот метод создает условия, в которых учащиеся чувствуют себя частью сообщества, где каждый член уникален, но важен для общего благополучия. Данный подход позволяет снизить уровень тревожности и повышает уверенность в себе, что непосредственно отражается на учебной активности и мотивации учащихся. В результате, такие навыки, как эмпатия, толерантность и способность к сотрудничеству, не только обогащают личностное развитие каждого учащегося, но и способствуют созданию более здоровой образовательной среды. Дети, обладающие сильными социальными навыками, становятся более успешными в учёбе и, в дальнейшем, в своей профессиональной жизни. Они легче адаптируются к изменяющимся условиям, строят успешные социальные связи и оказываются готовыми к вызовам, которые бросает современный мир. Научные исследования и практический опыт показывают, что внедрение кругов сообщества в образовательный процесс помогает воспитать подрастающее поколение не только как успешных школьников, но и как ответственных граждан, способных конструктивно взаимодействовать с окружающими. Этот метод является мощным инструментом в руках педагогов, способствующим развитию социальной ответственности, культурной компетентности и личной идентичности учащихся. Формирование социально активных и эмоционально устойчивых личностей не просто задача образовательной системы, а светлое будущее для всего общества. Методические рекомендации по внедрению Для успешного внедрения кругов сообщества в образовательную среду необходима четкая последовательность шагов, обеспечивающих создание подходящих условий как для педагогов, так и для обучающихся. Важным аспектом этого процесса является подготовка всех участников, что включает в себя как обучение методике, так и формирование осознанного отношения к процессу взаимодействия в рамках круга. Первым шагом в этом направлении является проведение вводных семинаров для педагогов, где объясняется концепция кругов сообщества, их значение и преимущества. На этих встречах рекомендуется делиться успешным опытом, разбирать вопросы, которые могут возникнуть в процессе работы, и формулировать общие цели для внедрения подхода. Педагоги должны не только понимать теоретические основы, но и осознавать, как используются принципы кругов сообщества на практике. Важно обсуждать, каким образом эта методика может обогатить существующие воспитательные стратегии и повысить уровень взаимодействия между участниками образовательного процесса. Следующий этап заключается в создании благоприятной образовательной атмосферы, способствующей внедрению кругов сообщества. Для этого необходимо организовать пространство, где будут проходить встречи. Пространство должно быть комфортным, позволяющим всем участникам видеть друг друга и чувствовать себя в безопасности. Круги сообщества могут быть организованы как в классе, так и в других помещениях, поскольку главное - это соблюдение принципа уважительного и неосуждающего общения. Сформировать такую атмосферу можно через установление определенных правил, которые будут действовать во время всех встреч. Хранение конфиденциальности, уважение к мнению других и отсутствие критики - важные аспекты, которые способствуют открытости во время кругов. Для достижения максимальной эффективности важно, чтобы сами школы поддерживали эту инициативу. Руководство учебного заведения может активно способствовать внедрению кругов, выделяя ресурсы для тренингов и практикумов. Владельцы школы либо их представители могут также присоединиться к кругам, чтобы на практике увидеть, как методика работает и какие трансформации происходят в сообществе. В подобном формате результаты работы будут более ощутимыми, а сама методика получит возрастает уровень поддержки со стороны администрации. При привлечении учащихся к процессу важно учитывать их мнение и интересы. Рекомендуется провести предварительные обсуждения, в ходе которых дети могут высказать свои ожидания и идеи относительно кругов сообщества. Это не только повысит уровень вовлеченности, но и даст возможность ребятам чувствовать себя значимой частью процесса. Важно, чтобы они понимали, что их голос может оказывать влияние на сам процесс, и поэтому стоит делиться своими мыслями и чувствами. Обучение участников - ключевой компонент внедрения круга сообщества. Педагогам и учащимся стоит предоставить инструменты и методики для работы в группе, а также профилирование фасилитатора, который будет

направлять процесс. Подходы, основанные на активном слушании, эмпатии и конструктивном диалоге, должны стать ключевыми навыками, которые каждый из участников должен освоить. Проведение практических занятий по развитию этих навыков может значительно повысить уровень взаимодействия. Не менее важным аспектом является постоянный мониторинг и обратная связь. Создание системы для оценки работы кругов сообщества позволит делиться обратной связью, улучшать процесс, а также выявлять возможные проблемы в работе. Важно обсуждать возникающие трудности, делиться успехами, а также корректировать действия, если это необходимо. Регулярные встречи для анализа результатов помогут закрепить полученные знания и выявить направления для улучшения. Такой системный подход к внедрению кругов сообщества в образовательную среду подготовит участников, создаст необходимые условия для практической работы и обеспечит возможность адаптации методики под специфические нужды учебного заведения и его учащихся. Этот процесс может занять некоторое время, но настойчивые усилия, поддерживаемые пониманием среди всех участников, приведут к долгосрочным положительным результатам. Перспективы дальнейших исследований В дальнейших исследованиях круга сообщества можно сосредоточиться на анализе его воздействия на разные аспекты воспитательного процесса, включая развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков разрешения конфликтов. Целесообразно будет исследовать долгосрочные эффекты участия в таких кругах на формирование социальной идентичности учащихся. Поскольку в современных образовательных учреждениях все больше внимания уделяется инклюзии и многообразию, стоит рассмотреть, как круги сообщества могут способствовать созданию безопасной и поддерживающей среды для учащихся с различными социальными и культурными фонами. Настоящее исследование также может затронуть степень востребованности кругов сообщества среди педагогов и администрации образовательных учреждений. Понимание факторов, способствующих или препятствующих успешному внедрению этой методики, представляет собой важный шаг на пути к ее универсализации. Анализ мнений и ожиданий как педагогов, так и учащихся даст возможность выявить зоны для улучшения. Участие в круге сообщества должно рассматриваться не только как форма взаимодействия среди учащихся, но и как метод формирования профессиональных навыков у педагогов. Также будет полезно провести сравнительный анализ применения кругов сообщества в разных образовательных системах и странах. Это даст возможность выявить наиболее эффективные практики и адаптировать методику для использования в конкретных контекстах, учитывая специфику культурного и образовательного фона. Способность круга сообществ совершенствоваться и адаптироваться к новым условиям может стать основой для создания более эффективных образовательных программ. Важным аспектом будущих исследований должно стать изучение взаимодействия круга сообщества с другими методами обучения и воспитания. Например, исследовать, как методики активного обучения, проектная деятельность и другие подходы могут быть интегрированы в круги сообщества, что откроет новые горизонты для углубленного осмысления тем взаимодействия, сотрудничества и коллективного творчества. Синергия разных подходов может усилить эффект круга сообщества и сделать его более универсальным инструментом для воспитательного процесса. Ожидается, что дальнейшие исследования окажутся полезными для выявления специфических факторов, влияющих на эффективность кругов сообщества. Психологические, социологические и образовательные аспекты обязательно должны быть учтены в будущем. Например, стоит рассмотреть, как группа одноклассников влияет на индивидуальные изменения учащихся внутри круга сообщества. Социальная динамика и группа нормы может сильно варьироваться, и это обязательно отразится на духе взаимопомощи, поддержки и доверия, которые необходимы для положительного опыта. Не менее важным является анализ обратной связи от участников кругов сообщества. Включение рефлексии в практику позволит не только улучшить процесс, но и тестировать гипотезы о том, как круги сообщества влияют на изменение отношения к учебе, социальной активностью и уверенности в себе. Создание системы мониторинга и оценки эффективности кругов сообщества в образовательном процессе также может повысить его значимость для современных образовательных учреждений. Объектом будущих исследований могут стать возрастные и долговременные изменения. Изучение единственных случаев, когда выпускники помнят о значении кругов сообщества много лет спустя, а также их жизненные истории после участия в таких кругах, может обогатить понимание долгосрочных эффектов этой методики. В конце концов, применение кругов сообщества должно быть гибким и адаптивным, способным реагировать на изменения в педагогической и социальной среде. Исследования, которые откроют новые перспективы, направленные на глубже интеграцию этого метода в образовательный процесс, станут значимым вкладом в развитие современных подходов к воспитанию и обучению. Это позволит не только обогатить опыт участия в таких кругах, но и усилить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, создавая более эффективные и инклюзивные условия для обучения. Заглядывая в будущее, можно уверенно сказать, что круги сообщества могут стать той связующей нитью, которая объединит различные аспекты воспитательного процесса и сделает образование более целостным и ориентированным на человека. Итоги исследования В результате проведенного исследования была подтверждена эффективность применения кругов сообщества в воспитательном процессе в образовательной среде. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии этого метода на развитие социальных навыков учащихся, а также на формирование более гармоничной и поддерживающей атмосферы в учебных заведениях. В процессе работы были проанализированы различные аспекты применения кругов сообщества, включая их влияние на взаимодействие между учащимися, сотрудниками учебных заведений и родителями. Метод способствовал улучшению коммуникации и взаимодействия, что особенно важно в условиях современного образовательного пространства, где требуется интеграция различных подходов и методов. Один из самых значительных результатов исследования заключается в том, что круги сообщества способствовали развитию эмпатии и взаимопонимания среди участников. Во время занятий учащиеся учились слышать друг друга, выражать свои мысли и чувства, а также поддерживать своих сверстников. Это создает условия для более глубокого понимания и принятия различных точек зрения, что, в свою очередь, способствует снижению конфликтности и повышению уровня доверия между учащимися. Интересно, что практика кругов сообщества также оказала влияние на самих педагогов. Они стали более открытыми к диалогу, научились активнее включать школьников в обсуждения и принимать во внимание их мнения и

предложения. В результате, повышается не только уровень вовлеченности учащихся в процесс обучения, но и мотивация к учебе, что является важным аспектом формирования успешных учеников. Важной частью исследования стало формирование методических рекомендаций по внедрению кругов сообщества в образовательный процесс. Эти рекомендации охватывают различные аспекты: от организации кругов до разработки конкретных упражнений и тем для обсуждения. Педагоги, использующие данный метод, смогут адаптировать его под свои нужды и специфику работы, что существенно повышает его практическую ценность. (Пример некоторых кругов сообщества приведен в Приложении 1). Наблюдения за участниками кругов сообщества показали положительные изменения в их личностном развитии. Учащиеся стали более уверенными в себе, улучшили навыки саморегуляции и научились конструктивно решать конфликты. Эти навыки оказывали свое влияние не только в рамках образовательного процесса, но и в повседневной жизни, что является важным результатом для комплексного развития личности. Стоит отметить, что круги сообщества могут быть успешно интегрированы в различное образовательное содержание и направления. Например, в рамках классного руководства, дополнительного образования или социализации детей с ограниченными возможностями. Это универсальный инструмент, который можно адаптировать под различные условия и контексты. Важно, чтобы при этом сохранялось уважение к индивидуальным особенностям участников и учитывались их потребности. Важным направлением дальнейших исследований является глубокий анализ долгосрочного воздействия кругов сообщества на различные аспекты развития учащихся. Необходимы дополнительные исследования, которые бы оценили, как данный метод влияет не только на текущие достижения учащихся, но и на их дальнейшую социализацию, выбор профессии и жизни в обществе. Также предполагается изучить возможности использования кругов сообщества в различных культурах и образовательных системах. Как этот метод адаптируется к местным традициям, какие возникали трудности при внедрении и какие положительные моменты были замечены по сравнению с традиционными методами воспитания и образования. В заключение, результаты нашего исследования подчеркивают важность применения кругов сообщества как эффективного метода воспитательного процесса в образовательной среде. Данный подход не только способствует развитию социальных навыков, но и формирует атмосферу доверия, поддержки и взаимопонимания среди всех участников образовательного процесса. Реализация кругов сообщества требует навыков и готовности со стороны всех вовлеченных, но, несомненно, это окупается итоговым позитивным воздействием на образовательный процесс в целом. Заключение В заключение данной работы можно с уверенностью утверждать, что круги сообщества представляют собой мощный инструмент, способствующий улучшению воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Актуальность данной темы обусловлена современными вызовами, с которыми сталкиваются образовательные организации, такими как недостаток эффективных методов воспитания, проблемы формирования позитивной учебной среды и необходимости развития социальных навыков у учащихся. В условиях быстро меняющегося мира, где межличностные отношения и умение работать в команде становятся все более важными, внедрение кругов сообщества может стать одним из ключевых решений для повышения качества образования. Теоретические основы кругов сообщества, рассмотренные в работе, показывают, что этот метод не только способствует открытости и честности в общении, но и создает пространство для взаимопонимания и поддержки. Круги сообщества позволяют участникам делиться своими переживаниями, опытом и мнениями, что, безусловно, способствует формированию доверительных отношений. Это особенно важно в образовательной среде, где взаимодействие между учащимися, педагогами и родителями играет ключевую роль в создании комфортной атмосферы для обучения и развития. Практическое применение кругов сообщества в образовательных учреждениях продемонстрировало их эффективность в решении конфликтов, улучшении коммуникации и развитии социальных навыков учащихся. Проведенные занятия показали, что участники становятся более открытыми, учатся слушать и уважать мнения других, что в свою очередь способствует формированию более сплоченного и дружелюбного коллектива. Эти изменения не только положительно влияют на атмосферу в классе, но и способствуют более глубокому усвоению учебного материала, так как учащиеся становятся более вовлеченными в процесс обучения. Исследование влияния кругов сообщества на развитие социальных навыков учащихся подтвердило, что данный метод действительно способствует улучшению таких навыков, как эмпатия, сотрудничество и разрешение конфликтов. Учащиеся, участвующие в кругах сообщества, продемонстрировали значительное улучшение в этих областях по сравнению с теми, кто не имел возможности участвовать в подобных мероприятиях. Это подчеркивает важность внедрения кругов сообщества в образовательный процесс как средства не только для воспитания, но и для формирования полноценной личности, готовой к взаимодействию в современном обществе. Методические рекомендации по внедрению кругов сообщества, разработанные в ходе исследования, могут служить основой для педагогов, стремящихся интегрировать этот метод в свою практику. Важно отметить, что успешное внедрение кругов сообщества требует не только желания со стороны педагогов, но и поддержки со стороны администрации образовательного учреждения, а также вовлечения родителей и самих учащихся. Создание культуры открытости и доверия в образовательной среде является залогом успешного функционирования кругов сообщества. Перспективы дальнейших исследований в данной области также представляют собой интересное направление. Необходимо продолжать изучение долгосрочных эффектов применения кругов сообщества, а также их влияния на различные возрастные группы и типы образовательных учреждений. Кроме того, стоит рассмотреть возможность адаптации данного метода для работы с различными категориями учащихся, включая детей с особыми потребностями, что может значительно расширить его применение и повысить эффективность воспитательного процесса. В итоге, круги сообщества представляют собой не только метод, но и философию взаимодействия, которая может значительно обогатить воспитательное направление в образовательных учреждениях. Их внедрение может стать важным шагом к созданию более гармоничной и поддерживающей учебной среды, где каждый участник будет чувствовать себя ценным и услышанным. Таким образом, работа, посвященная исследованию кругов сообщества, подчеркивает их значимость и необходимость в современном образовательном процессе, открывая новые горизонты для воспитания и развития учащихся. Список литературы 1. Семёнова И.В. Круги сообщества как метод создания комфортной образовательной среды // Вестник образования. - 2020. - № 4. - С. 22-29. 2. Иванова Н.А.

Психологические аспекты работы кругов сообщества в процессе воспитания // Современные педагогические технологии. - 2019. - № 3. - С. 88-94. 3. Петров С.В. Роль кругов сообщества в социальной адаптации детей // Педагогика и психология. - 2021. - № 2. - С. 33-41. 4. Кузнецова Л.Р. Круги сообщества как средство формирования коллективной ответственности у школьников // Образовательные практики. - 2018. - № 7. - С. 12-15. 5. Дмитриева Т.Е. Взаимодействие участников образовательного процесса через круги сообщества // Научные исследования в образовании. - 2022. - № 1. - С. 45-50. 6. Маркова А.О. Круги сообщества в контексте развития эмоционального интеллекта у учащихся // Журнал педагогических исследований. - 2020. - № 12. - С. 76-83. 7. Соловьева М.Д. Применение кругов сообщества в воспитательном процессе: опыт и рекомендации // Воспитание детей. - 2019. - № 9. - С. 14-20. 8. Федорова Е.И. Инновационные методы работы в школе: круги сообщества // Современная школа. - 2021. - № 6. - С. 55-62. 9. Чернышева Н.М. Круги сообщества как механизмы развития личностной ответственности // Психология и образование. - 2020. - № 3. - С. 25-31. 10. Костюк М.П. Технология кругов сообщества как инструмент взаимодействия в воспитании детей // Научный вестник. - 2022. - № 5. - С. 39-45. Приложение 1. Методическая копилка Некоторые примеры "Кругов Сообщества" Тема "Толерантность" Цель: Знакомство обучающихся с понятием "толерантность", его значением и актуальностью его формирования как нравственного качества личности. Идентификация толерантности. Задачи: 1. Образовательная: о Помочь учащимся понять, почему очень важно уважать окружающих. о Формировать толерантные отношения одноклассников между собой. о Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём. 2. Развивающая: о Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся. о Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение. о Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий. о Развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми. 3. Воспитательная: о Воспитание уважительного отношения учащихся к себе, к друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать. о Воспитание чувства коллективизма, сплочённости. о Способствовать предупреждению детской агрессивности и жестокости в решении конфликтных ситуаций. **Ход проведения:** 1 КРУГ. Создание положительного эмоционального настроения. Упражнение "Приветствие в разных странах". **Вопрос 1.** Что по вашему означает слово толерантность? 2 КРУГ. Приведите примеры ситуаций, требующих толерантного отношения. Выразите свое отношение к толерантным отношениям, можно ли ваш класс назвать толерантным? 3 КРУГ. Какие шаги я готов предпринять для создания и поддержания толерантных отношений. Ожидаемые результаты: 1. Личностные результаты: * Доброжелательное отношение к обучающимся в группе. * Освоение правил общения и уважительного отношения к окружающим. * Принятие на себя ответственности за толерантные отношения в обществе. 2. Метапредметные результаты: * Познавательные: Умение делать выводы и анализировать информацию. * Коммуникативные: Формирование умения работать в группе и эффективно общаться. * Регулятивные: Формирование умения оценивать выполнение задания и корректировать свои действия. 3. Предметные результаты: * Первичное освоение понятия "толерантность" и его основных компонентов. * Понимание важности уважения, терпения, сострадания, прощения и доброты в межличностных отношениях. Тема: "Что такое Патриотизм?" Цели: Формирование у воспитанников чувства патриотизма. Осознание роли патриотизма: Понимание важности патриотизма в современном обществе и его влияния на будущее страны. Задачи: 1. Образовательные: о Углубить знания воспитанников о понятии "патриотизм". о Определить основные черты патриота и его личности. о Осознать роль патриотизма в будущем страны. о Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу. 2. Развивающие: о Формировать у воспитанников понятия и представления, связанные с патриотизмом. 3. Воспитательные: о Воспитывать уважение к историческому прошлому своей родины. о Формировать культуру общения. **Ход занятия** 1 КРУГ. Что для вас значит быть патриотом? Этот вопрос помогает участникам выразить свои личные представления о патриотизме и понять, какие качества и ценности они связывают с этим понятием. 2 КРУГ. Приведите примеры патриотизма из истории или из жизни. Как вы думаете, насколько актуальна тема патриотизма в наше время? Обсуждение реальных примеров помогает участникам увидеть, как патриотизм проявляется в различных ситуациях и контекстах, что способствует более глубокому пониманию этого понятия. 3 КРУГ. Что я готов сделать уже сейчас, что бы проявить патриотизм к своей Родине? Этот вопрос направлен на практическое применение знаний о патриотизме и стимулирует участников к размышлению о том, как можно развивать и поддерживать патриотические чувства в себе и в окружающих. Ожидаемые результаты: Личностные результаты: * Воспитание чувства патриотизма. * Ответственность за свои мысли и поступки. * Понимание значения патриотизма в жизни человека и общества. * Уважение к истории и культуре своей страны. **Метопредметные результаты:** * Регулятивные: Умение определять свою позицию по теме занятия. * Познавательные: Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и всего класса. * Коммуникативные: Умение участвовать в дискуссии на уроке, отвечать на поставленные вопросы. * Умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. * Умение слушать других. Тема: "Дружный класс" Цель занятия: Сплочение классного коллектива, а также развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества в классе. Задачи занятия: 1. Образовательные: о Дать представление о том, какие существуют отношения между людьми, чем дружеские отношения отличаются от других. о Рассмотреть роль друга в жизни каждого из нас. 2. Развивающие: о Развивать навык самооценки своих поступков с позиции дружбы. о Способствовать формированию навыков логического мышления, построения умозаключений, сравнительного анализа. 3. Воспитательные: о Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу, толерантность. о Способствовать созданию позитивной атмосферы в классе, развитию взаимопомощи и сотрудничества. 4. Практические: о Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и выражать свои мысли. о Способствовать развитию ответственности у учащихся. 5. Профилатические: о Предотвращать возникновение конфликтов и способствовать их разрешению мирным путем. о Развивать эмпатию и понимание чувств других людей. **Ход занятия.** 1 КРУГ. Вспомните, пожалуйста, ситуацию, в которой вы нуждались в помощи и вам помогли. 2 КРУГ. Как вы считаете, ваш класс является дружным? Если нет, то по какой причине это не так? 3 КРУГ. Что я готов сделать, зависящее от меня, что бы класс стал дружным? Ожидаемые результаты: * Обучающиеся научатся работать в команде, учитывая мнения и потребности других. *

Смогут находить компромиссы и сотрудничать для достижения общих целей. * Сформируют доброжелательные отношения друг к другу, основанные на уважении и взаимопомощи. * Овладеют эффективными навыками коммуникации, включая умение слушать и выражать свои мысли. * Разовьют навыки понимания и эмпатии, что поможет им лучше понимать чувства и потребности других людей. ТЕМА: "Моя будущая профессия" Цели: Помочь подросткам в профессиональном самоопределении. Сформировать интерес к учебе и стремление к познанию себя. Задачи занятия: 1. Образовательные: о Ознакомление с основами правильного выбора профессии. о Осознание необходимых личностных качеств для выбора той или иной профессии. о Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий. 2. Воспитательные: о Формирование умения работы в группе. 3. Развитие метапредметных универсальных учебных действий (УУД): о Регулятивные УУД: Учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников. о Познавательные УУД: Строить речевые высказывания в устной форме. о Коммуникативные УУД: Учиться позитивно проявлять себя в общении. * Слушать и понимать других ребят. Ход занятия. 1 КРУГ. Создание положительного эмоционального настроя. Упражнение "Назови профессию на первую букву твоего имени". Вспомните, кем бы вы хотели стать в детстве? 2 КРУГ. Изменились ли ваши предпочтения, так же ли вы сейчас уверены в том кем хотите стать в будущем? 3 КРУГ. Какие шаги вы готовы (можете) сделать уже сейчас для своего профессионального становления? Ожидаемые результаты. 1. Развитие компонентов готовности к профессиональному самоопределению: * Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив. 2. Личностные результаты: * Выработка у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения. * Готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения. * Понимание важности не просто выбирать **из готовых вариантов, но и формировать свою образовательно-профессиональную траекторию самостоятельно.** 1. ТЕМА: "Умей сказать нет" Цель занятия: Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, **отработка** навыков уверенного поведения, отстаивания своей **позиции.** Задачи занятия: 1. **Образовательные: о Формировать социальные компетенции - активность, вера в себя, независимость, способность защищать свои взгляды, уважительность.** о Развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением. 2. Воспитательные: о Формировать ответственность и чувство долга как норму общественного поведения гражданина. о Способствовать развитию способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. о Формировать представление о силе группового давления на личность. 3. Развивающие: о Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое. о Развивать коммуникативные навыки и умения. Ход занятия: 1 КРУГ. Что для Вас значит умение говорить "Нет"? Какие ситуации в жизни требуют умения отказываться? 2 КРУГ. Приведите пример ситуации, когда вы испытывали групповое давление. Как Вы справлялись с этим давлением? / Приведите ситуации в которых требуется отказ. И предлагают несколько вариантов отказа. 3 КРУГ. Обсуждение важности умения говорить "Нет". Какие формы отказа вы считаете наиболее эффективными? Ожидаемые результаты (для обучающихся): * Научатся отстаивать свою позицию и уважать позицию других людей. * Смогут эффективно взаимодействовать, находя оптимальные способы отказа. * Приобретут активность, веру в себя, независимость, способность защищать свои взгляды, уважительность. * Научатся принимать решения на основе собственных убеждений и нести за них ответственность. * Осознают важность ответственности за свои поступки и результаты. * Улучшат способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое. * Научатся уверенно и тактично отказывать, сохраняя свои границы и интересы. * Смогут эффективно противостоять групповому давлению, сохраняя свою позицию. 1. ТЕМА: "Адаптация при переходе на новый образовательный уровень" Цели занятия: Создание условий для **успешной адаптации.** Задачи занятия: 1. **Формирование навыков: о Умение осознавать требования учителя и соответствовать им. о Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами. о Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы. о Навыки общения и достойного поведения с одноклассниками. о Навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем. о Навыки самоподдержки. о Навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.** 2. Создание благоприятной атмосферы: о **Создание доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе. о Развитие умения видеть ситуацию с разных сторон и конструктивно реагировать на школьные проблемы.** 3. Развитие социальных и **коммуникативных умений: о Развитие навыков взаимодействия в группе. о Повышение самооценки и уверенности в себе. 4. Формирование навыков разрешения конфликтов: о Обучение методам распознавания и преодоления школьных страхов. о Развитие критического отношения к собственным поступкам и поведению других.** Ход занятия. 1 КРУГ. Вспомните, пожалуйста, ситуацию, когда вы пришли на новое место, в новый коллектив и вас поддержали. 2 КРУГ. Что изменилось при переходе **на** новый образовательный уровень **(в новый класс)? С какими трудностями вы столкнулись?** 3 КРУГ. Что готовы вы сделать, чтобы минимизировать возникшие трудности? Ожидаемые результаты: * Формирование позитивного "Образа Я". * Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации. * Улучшение эмоционального благополучия. * Развитие навыков общения и взаимодействия. * Формирование устойчивой учебной мотивации. * Развитие социальных и коммуникативных умений. * Формирование адекватных форм поведения. * Развитие навыков самоподдержки. * Повышение самооценки и уверенности в себе. ТЕМА: "Снятие тревожности перед сдачей ЕГЭ и ОГЭ" Цель занятия: Развитие психологической устойчивости и снижение уровня тревожности у учащихся перед сдачей экзаменов ЕГЭ и ОГЭ. Задачи занятия: о Содействовать уменьшению уровня тревожности. о Ознакомление с методами снятия тревоги. о Развитие навыков самообладания. о Создание благоприятной атмосферы. о Рефлексия и обратная связь. Ход занятия. 1 КРУГ. Вспомните ситуацию, где вам необходимо было сдавать экзамен или выступать с защитой (проекта, реферата). Какие чувства вы испытывали? Что вы предпринимали, чтобы снять напряжение? 2 КРУГ. Какие факторы вызывают у вас наибольшую тревожность перед экзаменом? Какие техники по снятию тревожность перед экзаменом, во время экзамена вы знаете? (Обучающиеся вспоминают техники по снятию тревожности и тут же все вместе пробуют их выполнить). 3 КРУГ. Что я могу сделать, чтобы снизить тревожность перед и во время экзамена? Ожидаемые результаты: * Снижение уровня тревожности: *

Освоение техник саморегуляции: * Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов: * Повышение сопротивляемости стрессу: * Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы: * Развитие навыков активного запоминания: * Выработка режима дня для благоприятного освоения знаний: * Повышение самооценки: * Улучшение коммуникативных умений: 1. ТЕМА: "Повышение учебной мотивации". Цель занятия: Развитие учебной мотивации у младших подростков через создание социально-психологических условий для выработки эффективного стиля познавательной учебной деятельности. Задачи занятия: о Сформировать позитивную мотивацию. о Развить навыки самоанализа и саморефлексии. о Познать свои сильные стороны. о Компенсация слабых сторон. о Создание благоприятной атмосферы. Ход занятия. 1 КРУГ. Вспомните ситуацию, когда вас похвалили за выполненное задание по какому-то предмету? Появилась ли мотивация старательней изучать этот предмет? Что такое учебная мотивация? 2 КРУГ. Какие факторы мешают вам сохранять высокую учебную мотивацию? Этот вопрос направлен на выявление причин низкой мотивации, что позволяет разработать индивидуальные подходы для каждого участника. 3 КРУГ. Какие ресурсы и поддержка вам необходимы для повышения учебной мотивации? Этот вопрос помогает определить потребности участников и разработать меры поддержки. Ожидаемые результаты: * Повышение уровня учебной мотивации. * Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. * Осознание своих сильных сторон. * Компенсация слабых сторон. * Улучшение взаимодействия и сотрудничества. * Повышение успеваемости. * Развитие навыков самообучения. * Формирование позитивного отношения к учебе. * Развитие навыков планирования и организации. ТЕМА: "Этикет. Правила этикета" Цель занятия: Формирование у младших школьников представлений о правилах этикета и их применении в повседневной жизни. Задачи занятия: 1. Образовательные: о Формировать представление о правилах поведения за столом. о Закреплять знание вежливых слов и умение использовать их в нужной ситуации. 2. Развивающие: о Развивать внимание, память и логическое мышление. о Развивать связную речь и обогащать словарный запас детей (например, "благодарю", "доброго пути", "только после вас", "будьте здоровы"). 3. Воспитательные: о Воспитывать стремление и интерес правильно вести себя в обществе. о Развивать любознательность, дружбу и взаимопомощь. Ход занятия. 1 КРУГ. "Сказка о правилах культуре поведения и этикете, или как медведь в гости к лисе приходил" Сказка помогает выявить основные аспекты этикета, значимые при посещении гостей. 2 КРУГ. Как вы считаете, какие последствия могут быть, если не соблюдать правила этикета? Этот вопрос помогает осознать важность соблюдения этикета и возможные последствия его нарушения. 3 КРУГ. Что я готов сделать (какие шаги предпринять), чтоб стать культурным? Ожидаемые результаты: * У детей значительно расширится словарный запас за счет употребления новых вежливых слов и речевых формул. * Дети закрепят все необходимые культурные правила и нормы поведения, овладеют хорошими манерами, тактичностью и выдержкой. * Дети смогут применять имеющиеся знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, что поможет им адаптироваться в обществе. * Дети будут проявлять доброту, заботу и уважительное отношение к сверстникам и взрослым. * У детей появится способность анализировать негативные поступки, как свои, так и других детей группы, что способствует развитию самоконтроля и самоанализа. * Произойдет снижение агрессивного поведения у детей, осознанное контролирование негативных эмоций во время различных ситуаций. * Дети приобретут навыки поведения в театре, магазине, в других общественных местах и транспорте. 1. ТЕМА: "Правила общения в социальных сетях" Цель занятия: Формирование представления о правилах общения в социальных сетях, развитие умения анализировать и выделять главное, а также принимать участие в обсуждении поставленных проблем. Задачи занятия: 1. Воспитательно-реабилитационные: о Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. о Воспитывать у воспитанников интерес к проблемам правил культурного общения. о Воспитывать умение общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. 2. Развивающие: о Развивать мышление, память и внимание, наблюдательность, умение выделять главное. о Развивать речь, словарный запас. о Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию. 3. Информационные: о Познакомить воспитанников с понятиями "культура общения", "социальные сети", "мессенджеры". о Познакомить со способами уважительного отношения к близким и окружающим людям. о Изучать правила этики общения. Ход занятия: 1 КРУГ. В каких мессенджерах вы общаетесь? 2 КРУГ. Просмотр видеоролика "Социальные сети и мессенджеры в современной жизни". Какие возможны последствия если не выполнять правила поведения в социальной сети? 3 КРУГ. Какие правила поведения в социальной сети необходимо выполнять? Почему? Ожидаемые результаты (для обучающихся): * Научатся соблюдать нормы вежливости и уважения в социальных сетях. * Смогут избегать рисков и угроз, связанных с общением в интернете. * Смогут анализировать и оценивать информацию, полученную из социальных сетей. * Научатся эффективно взаимодействовать с другими пользователями в социальных сетях, развивать навыки общения и сотрудничества. * Смогут планировать и организовывать свою деятельность в социальных сетях, учитывая поставленные цели и задачи. 2 6 9 14 15 19 21 24 27 30