



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Пояснительнаязаписка 4](#_bookmark0)
2. [Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билетвбудущее» 7](#_bookmark1)
3. [Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности 8](#_bookmark2)
4. [Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билетвбудущее» 9](#_bookmark3)
   1. [Личностныерезультаты 9](#_bookmark4)
   2. [Метапредметныерезультаты 13](#_bookmark5)
5. [Содержание курса по профориентации «Билетвбудущее» 17](#_bookmark6)

[Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развитияРФ – счастье в труде)(1час) 17](#_bookmark7)

[Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введениев профориентацию)(1час) 17](#_bookmark8)

[Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) 20](#_bookmark9)

[Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) 20](#_bookmark10)

[Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительноеобразование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)(1час) 21](#_bookmark11)

[Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя,приуроченная к Году педагога и наставника)(1час) 22](#_bookmark12)

[Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)(1час) 22](#_bookmark13)

[Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) 23](#_bookmark14)

[Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)(1час) 24](#_bookmark15)

[Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)(1час) 24](#_bookmark16)

[Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в областицифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)(1час) 25](#_bookmark17)

[Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист, робототехник и др.)(1час) 25](#_bookmark18)

[Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,реабилитация, генетика)(1час) 26](#_bookmark19)

[Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) 26](#_bookmark20)

[Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в областиинженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)(1час) 27](#_bookmark21)

[Тема13.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)(1час) 27](#_bookmark22)

[Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественнаябезопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы,особенностиработы и профессии в этих службах)(1час) 28](#_bookmark23)

[Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:специалист по кибербезопасности, юрист и др.)(1час) 29](#_bookmark24)

[Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»(1час) 29](#_bookmark25)

[Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достиженияхагропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)(1час) 30](#_bookmark26)

[Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехник и др.)(1час) 30](#_bookmark27)

[Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в областимедицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)(1час) 31](#_bookmark28)

[Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врачтелемедицины, биотехнолог и др.)(1час) 31](#_bookmark29)

[Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)(1час) 32](#_bookmark30)

[Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер потуризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)(1час) 32](#_bookmark31)

[Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сферакультуры и искусства)(1час) 33](#_bookmark32)

[Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,продюсер и др.)(1час) 33](#_bookmark33)

[Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,эколог)(1час) 34](#_bookmark34)

[Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,ветеринар, повар)(1час) 34](#_bookmark35)

[Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)(1час) 34](#_bookmark36)

[Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)(1час) 35](#_bookmark37)

[Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1час) 36](#_bookmark38)

[Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1час) 36](#_bookmark39)

[Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1час) 37](#_bookmark40)

[Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1час) 37](#_bookmark41)

[Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1час) 38](#_bookmark42)

[Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»(1 час) 38](#_bookmark43)

1. [Тематическоепланирование 39](#_bookmark44)

[Приложение 1 – Методические рекомендации по разработкерегиональногокомпонента 96](#_bookmark45)

[Приложение 2 – Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонентаспримеромзаполнения 105](#_bookmark46)

# Пояснительнаязаписка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена наоснове:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской̆Федерации»,
* Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в РоссийскойФедерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287,
* Федерального государственного образовательного стандартасреднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. №ДГ-808/05),
* Методических рекомендаций по реализации профориентационногоминимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.

№ АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуетсяпосредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее –проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»2 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных отурочной.

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомствосмиромпрофессий;знакомствоссистемойвысшегоисреднего

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

2 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональномусамоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательнымиорганизациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонентадолжнобытьутвержденорегиональныморганомисполнительнойвласти всфереобразованияисогласованысФондомГуманитарныхПроектов(федеральным

оператором реализации профориентационного минимума) и размещено нацифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#_bookmark45)кПрограмме.

# Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет вбудущее»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательныхорганизаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных имвозможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономикиРФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траекториииееадаптациясучетомимеющихсякомпетенцийивозможностейсреды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнемдне.

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочнойдеятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемых результатов освоения курса внеурочнойдеятельности,
* содержания курса внеурочнойдеятельности,
* тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего»3 на базе Платформы4.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

3 Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационнозначимогоконтентадлявнеурочнойдеятельностииосновныхобразовательныхпредметов,работы с родителями; рефлексивногозанятия.

4 Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу https://bvbinfo.ru/.

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч.чемпионаты

«Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебногогодасошкольниками6-11классов,еслизанятияпроводятся1развнеделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь –май.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочнойдеятельности**

**«Билет в будущее»**

# Личностныерезультаты

* + 1. **Для ФГОСООО:**

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов другихлюдей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора.

В сфере эстетического воспитания:

* восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многихпрофессий;
* стремление к творческому самовыражению в любойпрофессии;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься вбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения винтернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональнойжизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

В сфере трудового воспитания:

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российскомобществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений дляэтого;
* готовность адаптироваться в профессиональнойсреде;
* уважение к труду и результатам трудовойдеятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей ихрешения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания

мира;

* овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**4.1.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российскогообщества.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание духовных ценностей российскогонарода;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях итруде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвой край,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы иценности.

В сфере эстетического воспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческойличности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественныхотношений.

В сфере трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства,трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненныепланы;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, предотвращатьих;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развитиячеловечества.

В сфере ценности научного познания:

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и вгруппе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире.

# Метапредметныерезультаты

* + 1. **Для ФГОСООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенныхкритериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;
* находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся поПрограмме.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиямиобщения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать своивозражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вариантырешений;
* делать выбор и брать ответственность зарешение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ееизменения;
* учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникшихтрудностей;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого.
  + 1. **Для ФГОССОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхявлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальныхресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

* владеть различными способами общения ивзаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого членаколлектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, бытьинициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместнойработы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям;
* оценивать приобретенныйопыт.

1. **Содержание курса по профориентации «Билет вбудущее»5**

# Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

# Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

**В 6 классе**: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

5 Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

* «ХОЧУ» – вашиинтересы;
* «МОГУ» – вашиспособности;
* «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6 Информирование обучающихся о профессиях с постепеннымрасширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формированиесистемного представленияомирепрофессийизначимоститрудовойдеятельности,например,как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий иувлечений.

**В 7 классе**: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениямивиртуальногогородапрофессий«Профиград»:выбратьпроблемудля решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентоватьрешение.

**В 8 классе**: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

6Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В 9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**В 10 классе**: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* естественно-научноенаправление;
* инженерно-техническоенаправление;
* информационно-технологическоенаправление;
* оборонно-спортивноенаправление;
* производственно-технологическоенаправление;
* социально-гуманитарноенаправление;
* финансово-экономическоенаправление;
* творческоенаправление.

Информированиеобучающихсяобособенностяхрынкатруда.«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессиональноговыбора.

**В 11 классе**: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональныхнаправлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения ивовлеченностиобучающихсяввопросысамоопределения.Овладениеприемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мойпрофиль».**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов,времяпрохождения–около15минут.Поитогамдиагностикирекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповомформате).

**Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»иразбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)7.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

7 Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональныхсред»).Методикапредусматривает3версии–для6-7,8-9и10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

# Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**В 10-11 классе**: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

# Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов8:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

8 Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложеныследующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, леснаяпромышленность.

**Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)9.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

9Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

# Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта**

**«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий,врамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2)(навыбор: медицина, реабилитация, генетика) (1час)

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложеныследующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация,генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна дляпроведения)10.**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов),рекомендуемыхотраслейипрофессий.Методикапредусматриваетверсии для6-7,8-9классов,всилуособенностейобразовательныхвозможностейдляданной нозологии.Рекомендуемпроходитьдиагностикувсопровожденииучителя,родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

10Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры илиноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

# Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

# Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограниченияхработывгосструктурах,вчастности,обособенностяхвоеннойслужбы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья идр.

**В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**В 10-11 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

# Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательныхшаговиформулированиекарьернойтраекторииразвития.Развитие проектного мышления, рефлексивного сознанияобучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качествличности.

# Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направленногона решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

# Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медициныисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхи перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежныхотраслей.

# Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

# Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер,эколог.

# Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар,повар.

# Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интересаквопросампрофориентациинаосновезнакомствасличнойисториейтруда иуспехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука иискусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующимпрофессиям:

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана«Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части потушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпании«Аэрофлот–Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции наметрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовскийинститут»).
4. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовскийинститут»).

# Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея«Этнодом».
3. серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпании«Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех+».
4. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

# Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет в будущее») (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

# Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

# Тематическоепланирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма**  **проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) | профориента- ционное занятие | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны.  Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития,  профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и  достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство;  информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.  Просмотр видеороликов, дискуссии,  обсуждения, игры и практические задания на занятие.  В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом  «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.  ‒ Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведениязанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | креативные технологии; сервис и торговля;  предпринимательство и финансы. | доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru |
| 2. | Тема 2. Тематический профориентационный урок  «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час) | профориента- ционное занятие | В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:   * «ХОЧУ» — вашиинтересы; * «МОГУ» — ваши способности; * «БУДУ»—   востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.  Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-  разному реализовываться в | Каждому компоненту посвящен отдельный  блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики,  выполняют практические задания.  В конце каждого блока обучающимся  предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:   * Как распознать своиинтересы? * Какие способности могут пригодитьсяпри освоении профессии, и как ихразвивать? * Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выборакарьерного пути? * Как стать в будущем востребованным специалистом?   В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и  помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений. | «Примерочная профессий» на интернет- платформе проекта https://bvbinfo.ru/.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведениязанятия доступны в цифровом инструментепроекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 7 классе: тематическое содержание занятиеа  предполагает знакомство с различными  профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.  Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий:  формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при  достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах | Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при  достижение общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.  В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и  ресурсов, Продукт (решение), Презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | для поиска и презентации | В качестве домашнего задания обучающиеся |
| проектных решений. | знакомятся с виртуальным городом |
| Обучающимся предстоит | «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/. |
| предложить проектные | ‒ Дляпедагогов-навигаторов, |
| решения по тематическим | принимающих участие в проекте «Билет в |
| направлениями виртуального | будущее» материалы для проведения занятия |
| города профессий | доступны в цифровом инструменте проекта |
| «Профиград»: выбрать | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |
| проблему для решения, | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| сформировать проектную | ‒ Для педагогических работников,не |
| задачу, сформировать команду | принимающих участие в проекте «Билет в |
| профессионалов из разных | будущее», материалы доступны на цифровой |
| профессий, предложить и | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| презентовать решение. |  |
| В 8 классе: занятие знакомит | Каждому компоненту посвящен отдельный |
| обучающихся с разнообразием | блок занятия, в рамках которого обучающиеся |
| направлений | обмениваются мнениями (дискуссии, |
| профессионального развития, | обсуждения), смотрят видеоролики, |
| возможностями | выполняют практические задания, заполняют |
| прогнозирования результатов | анкеты-подсказки, принимают участие в играх |
| профессионального | и упражнениях, в рамках которых отвечают на |
| самоопределения. На занятие | вопросы (1 час): |
| раскрываются существующие | ‒ Что такоепрофессия? |
| профессиональные | ‒ Насколько разнообразен мирпрофессий? |
| направления, варианты | ‒ Какие существуютпрофессиональные |
| получения профессионального | направления? |
| образования (уровни | ‒ Как выбрать соответствующий |
| образования). | профессиональным запросам уровень |
| Актуализация процессов | образования? |
| профессионального | В рамках самостоятельной работы заполнение |
| самоопределения. | таблицы по видам образования, знакомство с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Информирование школьников | онлайн-инструментом «Примерочная |
| о видах профессионального | профессий», заполнение анкеты |
| образования (высшее | саморефлексии (для участников проекта |
| образование / среднее | «Билет в будущее» на интернет-платформе |
| профессиональное | проекта https://bvbinfo.ru/). |
| образование). Помощь | ‒ Дляпедагогов-навигаторов, |
| школьникам в соотнесении | принимающих участие в проекте «Билет в |
| личных качеств и интересов с | будущее» материалы для проведения занятия |
| направлениями | доступны в цифровом инструменте проекта |
| профессиональной | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |
| деятельности. | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
|  | ‒ Для педагогических работников,не |
|  | принимающих участие в проекте «Билет в |
|  | будущее», материалы доступны на цифровой |
|  | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| В 9 классе: формирование | Просмотр видеороликов о видах образования, |
| представлений о | профессиях и др. Участие в дискуссиях и |
| преимуществах обучения как в | обсуждениях. Заполнение и анализ анкет- |
| организациях высшего | подсказок. Участие в играх и упражнениях. На |
| образования (ВО, вузы), так и в | занятие учащиеся смогут узнать на реальных |
| организациях среднего | примерах (1 час): |
| профессионального | ‒ как стать специалистом того илииного |
| образования (СПО). | направления; |
| Актуализация представлений о | ‒ как работает системаполучения |
| возможных профессиональных | профессионального образования; |
| направлениях для учащихся. | ‒ о базовом наборе качеств инавыков, |
| Повышение познавательного | необходимых в той или иной образовательной |
| интереса к философии выбора | траектории; |
| и построению своей | ‒ какие перспективы открываетлюбое |
| персональной карьерной | направление после получения |
| траектории развития. | профессионального или высшего образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | В рамках самостоятельной работы |
| рекомендуется работа с анкетами- |
| подсказками, знакомство с онлайн- |
| инструментом «Примерочная профессий», |
| заполнение анкеты саморефлексии (для |
| участников проекта «Билет в будущее» на |
| интернет-платформе проекта |
| https://bvbinfo.ru/). |
| ‒ Дляпедагогов-навигаторов, |
| принимающих участие в проекте «Билет в |
| будущее» материалы для проведения занятия |
| доступны в цифровом инструменте проекта |
| «Конструктор будущего» (в личном кабинете |
| на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| ‒ Для педагогических работников,не |
| принимающих участие в проекте «Билет в |
| будущее», материалы доступны на цифровой |
| платформе profmin.bvbinfo.ru |
| В 10 классе: в ходе занятия | Знакомство с направлениями осуществляется |
| обучающиеся получают | в формате видео-обзоров и интервью с |
| информацию по следующим | состоявшимися представителями каждой из |
| направлениям | представленных сфер (профессионалов в |
| профессиональной | области), которые поделятся актуальной |
| деятельности: | информацией об отраслях и покажут, как |
| ‒ естественно-научное | можно добиться успеха. В рамках занятия |
| направление; | ученикам будут предложены задания и |
| ‒ инженерно-техническое | упражнения, позволяющие лучше понять |
| направление; | интересующие их сферы. Занятие завершается |
| ‒ информационно- | заданием на самостоятельную работу. |
| технологическое направление; | В рамках самостоятельной работы |
|  | рекомендуется работа с бланком «Древо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | ‒ оборонно-спортивное | профессии», знакомство с онлайн- |
| направление; | инструментом «Примерочная профессий», |
| ‒ производственно- | заполнение анкеты саморефлексии (для |
| технологическое направление; | участников проекта «Билет в будущее на |
| ‒ социально-гуманитарное | интернет-платформе проекта |
| направление; | https://bvbinfo.ru/). |
| ‒ финансово-экономическое | ‒ Дляпедагогов-навигаторов, |
| направление; | принимающих участие в проекте «Билет в |
| ‒ творческоенаправление. | будущее» материалы для проведения занятия |
| Информирование обучающихся | доступны в цифровом инструменте проекта |
| об особенностях рынка труда. | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |
| «Проигрывание» вариантов | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| выбора (альтернатив) | ‒ Для педагогических работников,не |
| профессии. Формирование | принимающих участие в проекте «Билет в |
| представления о | будущее», материалы доступны на цифровой |
| компетентностном профиле | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| специалистов из разных |  |
| направлений. Знакомство с |  |
| инструментами и |  |
| мероприятиями |  |
| профессионального выбора. |  |
| В 11 классе: занятие направлен | В рамках занятия обучающиеся смотрят |
| помочь выпускникам взглянуть | видеоролики, принимают участие в играх и |
| на различные жизненные | упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. |
| сценарии и профессиональные | В рамках самостоятельной работы |
| пути, которые ждут их после | рекомендована работа с бланком |
| окончания школы. Через | «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с |
| призму разнообразия вариантов | онлайн-инструментом «Примерочная |
| развития событий будет | профессий», заполнение анкеты |
| раскрыта и тема разнообразия | саморефлексии (для участников проекта |
| выбора профессий в различных |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | профессиональных | «Билет в будущее» на интернет-платформе |
| направлениях. Формирование | проекта https://bvbinfo.ru/). |
| представления о выборе, | ‒ Дляпедагогов-навигаторов, |
| развитии и возможных | принимающих участие в проекте «Билет в |
| изменениях в построении | будущее» материалы для проведения занятия |
| персонального карьерного | доступны в цифровом инструменте проекта |
| пути. Формирование | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |
| позитивного отношения и | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| вовлеченности обучающихся в | ‒ Для педагогических работников,не |
| вопросы самоопределения. | принимающих участие в проекте «Билет в |
| Овладение приемами | будущее», материалы доступны на цифровой |
| построения карьерных | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| траекторий развития. |  |
| Актуализация знаний по |  |
| выбору образовательной |  |
| организации: организации |  |
| высшего образования (ВО, |  |
| вузы) или организации |  |
| среднего профессионального |  |
| образования (СПО) как первого |  |
| шага формирования |  |
| персонального карьерного |  |
| пути. |  |
| 3. | Тема 3. Профориентационная  диагностика № 1 «Мой профиль» | диагностика | Для обучающихся, не  принимающих участие в | Для обучающихся, не принимающих участие в  проекте «Билет в будущее», доступна |
|  | и разбор результатов (1 час) |  | проекте «Билет в будущее», | профориентационная диагностика «Мой |
|  |  |  | доступна профориентационная | профиль». |
|  |  |  | диагностика № 1 «Мой | Профориентационная диагностика проводится |
|  |  |  | профиль». | на персональном компьютере (телефоне) с |
|  |  |  | Профориентационная | устойчивым доступом в Интернет. |
|  |  |  | диагностика обучающихся на |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет  определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» –  диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.  Методика предусматривает 3  версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время  прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). | После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на:   * Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты(отсутствие интереса к даннойсфере). * Рекомендованные профильныеклассы. * Словесные описания интересов обучающегося. * Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.   Результаты:   * понимание обучающимсясвоих профессиональных интересов; * пониманиеобучающимся   рекомендованных ему профилей обученияи дополнительногообразования.  Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:  – «Включенность в выбор профессии» –  диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет  свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | – «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее  профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут. |
| 4. | Тема 3. Профориентационная  диагностика № 1 «Мои | онлайн-проба  (моделирующая | Для обучающихся-участников  проекта «Билет в будущее» | Первая часть профориентационной онлайн-  диагностики обучающихся в новом учебном |
|  | профсреды» и разбор результатов | профессиональная | доступна профориентационная | году (1 час). Осуществляется для навигации |
|  | (1 час) | проба) | диагностика № 1 «Мои | по активностям проекта «Билет в будущее». |
|  |  |  | профсреды» (обязательна для | Методика «Мои профсреды» – обязательная |
|  |  |  | проведения). | для проведения диагностика в рамках участия |
|  |  |  | Профориентационная | в проекте «Билет в будущее». Диагностика |
|  |  |  | диагностика обучающихся на | осуществляется в онлайн-формате (доступна в |
|  |  |  | интернет-платформе | личном кабинете обучающегося – участника |
|  |  |  | <https://bvbinfo.ru/>(для | проекта), предоставляется возможность |
|  |  |  | зарегистрированных | проведения как в образовательной |
|  |  |  | участников проекта) позволяет | организации, так и в домашних условиях. |
|  |  |  | определить требуемый объем | Профориентационная диагностика проводится |
|  |  |  | профориентационной помощи | на персональном компьютере (телефоне) с |
|  |  |  | и сформировать дальнейшую | устойчивым доступом в Интернет. После |
|  |  |  | индивидуальную траекторию | диагностики рекомендуется проведение |
|  |  |  | участия в программе | консультации по полученным результатам, а |
|  |  |  | профориентационной работы. | также анализ интерпретаций в рамках |
|  |  |  | Методика «Мои профсреды» – | самостоятельной работы. |
|  |  |  | онлайн-диагностика | На занятии, посвященном разбору результатов |
|  |  |  | профессиональных | методики «Мои профсреды», рекомендуется |
|  |  |  | склонностей и направленности | обратить внимание обучающихся на: |
|  |  |  | обучающихся. В результатах | 1. Шкальный профиль профессиональных |
|  |  |  | обучающийся получает | сред и описания рекомендованных сред. |
|  |  |  | рекомендации по построению |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.  Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.  По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).  Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в  будущее» на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>). | 1. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса кисследуемой сфере). 2. Словесные описанияинтересов обучающегося.   Результаты:   * понимание обучающимсясвоих профессиональных интересов; * рекомендация по маршрутупроекта   «Билет в будущее»;   * просмотр видеозаписи консультации по результатампрофориентационной   диагностики;   * рекомендации по обсуждениюрезультатов тестирования с родственниками и специалистами. |
| 5. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) | профориента- ционное занятие | В 6-7 классах тематическое содержание занятия  предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников».  Обучающиеся получают представление о значении  образования в жизни человека, о возможностях, которые дает | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.  Участие в его обсуждении.  Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.  Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью  дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному  выбору. |  |
| В 8-9 классах тематическое содержание занятия  предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который  требуется для их освоения. | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.  Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу.  Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.  Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессиональногопути. |
| В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями  «направление подготовки»,  «область образования»,  «укрупненные группы направлений обучения», | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.  Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | «специальность», «профиль»,  «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей,  обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования. | * как подобрать уровень образования; * как подобрать направлениеобучения; * как подобрать специальность или направлениеподготовки.   Знакомство с правилами чтения кода специальностей.  Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей.  Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования. |
| 6. | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдля | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные  информационные материалы, которые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | осуществления конкретной профессиональной  деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :   * Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 7. | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)  (на выбор: импортозамещение, | профориента- ционное занятие | Для обучающихся, не принимающих участие в  проекте «Билет в будущее», | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в  формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | авиастроение, судовождение, судостроение, лесная  промышленность) (1 час) |  | рекомендуется Профориентационное занятие  «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно- технические достижения активно внедряются в технологические отрасли  реального сектора экономики, и со временем результат этой  работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество –  безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная  промышленность. | профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-  информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в  ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже наорбите.  Авиастроение:  ‒ Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания иждут  сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые  модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214.  Первые серийные самолеты, которые будут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет  сертифицирован по всем международным правилам.  Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность  – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.  Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.  Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути.  Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках  Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 8. | Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои  ориентиры» и разбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется:  Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.  Профориентационная  диагностика обучающихся на интернет-платформе  https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта),  предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в  домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым  доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно- профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в  сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только  диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение  консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). | интерпретаций в рамках самостоятельной работы.  На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:   * Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить,что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание. * Словесное описание пополученным результатам. * «Аватар» – данный блок содержитописание сильных сторонобучающихся.   Результаты:  рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-  платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
| 9. | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере  промышленности и производства» (тяжелая промышленность,  добыча и переработка сырья) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере  промышленности и производственных технологий.  Знакомство наоснове  видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистамив области промышленной и смежных технологий.  Повышение  информированности о  достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества истраны.  Информирование опрофессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервьюи   дополнительных материалов);   * спорить о будущем (мозговойштурм); * очерчивать будущее(формирование профориентационной карты идр.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведениязанятия доступны в цифровом инструментепроекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 10. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на  выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).  Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной  деятельности. Профессиональная проба по профессии всфере  промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти  последовательность этапов:  ‒ Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные  информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билетв   будущее», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 11. | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»  (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение  информированности о  достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и  предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервьюи   дополнительных материалов);   * спорить о будущем (мозговойштурм); * очерчивать будущее(формирование профориентационной карты идр.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | важнейших задач развития общества истраны.  Информирование опрофессиях и современном рынке труда в области цифровой экономикии смежных отраслей. | личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 12. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на  выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая  профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).  Формирование представлений о компетенциях иособенностях | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной  деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:   * Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.   1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   1. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 13. | Тема 11. Профориентационное  занятие «Россия в деле» (часть 2) | профориента-  ционное занятие | Для обучающихся, не  принимающих участие в | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в  формате дискуссий, оценки познавательного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | (на выбор: медицина,  реабилитация, генетика) (1 час) |  | проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие  «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно- технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой  работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество –  безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина,  реабилитация, генетика.  ‒ | интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):  Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая  называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии.  Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов.  Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно длячеловека!  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 14. | Тема 11. Профориентационная  диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»  доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты».  Профориентационная  диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе  https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.  Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6- 7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной  нозологии. Рекомендуем | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта).  Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимании слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видео-сопровождение для  знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.  После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.  Результаты диагностики   1. Визуализация выраженностисфер интересов и их текстовоеописание 2. Визуализация выраженностиспособностей и их текстовое описание   Рекомендации по итогу диагностики   1. Визуализация выраженных талантов и их описание 2. Визуализация рекомендованных отраслейи ихописание   Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для  предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов.  Также рекомендуется видео- сопровождение для знакомства с результатами и  рекомендациями для пользователя.  Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»  доступно дополнительное тестирование пометодикам  «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).  Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций.  Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать  стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | допускается использование  мобильных устройств. |  |
| 15. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного  дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и  инжиниринговой деятельности.  Повышение  информированности о  достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.  Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной  деятельности и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервьюи   дополнительных материалов);   * спорить о будущем (мозговойштурм); * очерчивать будущее(формирование профориентационной карты идр.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билетв  будущее», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 16. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального  самоопределения обучающихся. Знакомство с | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) |  | ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).  Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной  деятельности. Профессиональная проба по профессии всфере  инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:   * Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).  Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные  информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | самостоятельно в качестве домашнего задания. |
| 17. | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная  безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час) | профориента- ционное занятие | В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и  здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности  предоставления служебного жилья и др. | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием  «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу . Работа в парах: выполнение  упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в  госструктурах с последующим обсуждением. |
| В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и  обязанностях государства в отношении своих граждан, а | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных  правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об  особенностях работы в правоохранительных органах. | заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |
| В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для  управленческих позиций в госструктурах и особенностях | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр  видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях  работы в госструктурах. |  |
| 18. | Тема 15.Профориентационное  занятие «Пробую профессиюв | онлайн-проба  (моделирующая | Профессиональная проба как  средство актуализации | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном |
|  | сфере управления и | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и |
|  | безопасности» (моделирующая | проба) | самоопределения | дискуссий. |
|  | онлайн-проба на платформе |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия – знакомство с |
|  | проекта «Билет в будущее» по |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью в |
|  | профессиям на выбор: специалист |  | направлениями экономики | сфере управления и безопасности. |
|  | по кибербезопасности, юрист и |  | Российской Федерации и | Обучающемуся предоставляется информация |
|  | др.) (1 час) |  | решение онлайн-проб | о профессии, цели и задачи задания (онлайн- |
|  |  |  | (моделирующая | пробы), а также предоставляется возможность |
|  |  |  | профессиональная проба) как | пройти онлайн-пробу (моделирующая |
|  |  |  | практико-ориентированных | профессиональная проба), в рамках которой |
|  |  |  | задач с помощью цифровых | поэтапно выполняя задания обучающийся |
|  |  |  | интерактивных технологий | знакомится с профессией, функциональными |
|  |  |  | (приложений-симуляторов на | обязанностями и особенностями ежедневной |
|  |  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональной деятельности данного |
|  |  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | специалиста. При прохождении заданий |
|  |  |  | Формирование представлений | онлайн-пробы обучающийся может |
|  |  |  | о компетенциях и особенностях | использовать дополнительные |
|  |  |  | профессий, необходимых для | информационные материалы, которые |
|  |  |  | осуществления конкретной | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |
|  |  |  | профессиональной | пробы. После прохождения всех заданий |
|  |  |  | деятельности. | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |
|  |  |  | Профессиональная проба по | вопросы, которые помогают определиться, |
|  |  |  | профессии в сфере управления | понравилась ли данная профессия. |
|  |  |  | и безопасности, в рамках |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | которой обучающимся необходимо пройти  последовательность этапов:   * Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания. |
| 19. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее  – моя страна» (1 час) | профориента- ционное занятие | Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и  формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления,  рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально- | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и  упражнения, просмотр видеороликов.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструментепроекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | психологических качеств  личности. |  |
| 20. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере  агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства.  Знакомство наоснове  видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистамив области сельского хозяйства и смежных технологий.  Повышение  информированности о  достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервьюи   дополнительных материалов);   * спорить о будущем (мозговойштурм); * очерчивать будущее(формирование профориентационной карты идр.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия доступны в цифровом инструментепроекта   «Конструктор будущего» (в личномкабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билетв   будущее», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 21. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая  онлайн-проба на платформе | онлайн-проба (моделирующая профессиональная  проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального  самоопределения | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) |  | обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).  Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной  деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти  последовательность этапов:   * Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные  информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | самостоятельно в качестве домашнего задания.   1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   1. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 22. | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,  фармацевтика и биотехнологии) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и  здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.  Повышение  информированности о  достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.  Информирование о профессиях | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и  здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервьюи   дополнительных материалов);   * спорить о будущем (мозговойштурм); * очерчивать будущее(формирование профориентационной карты идр.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.  ‒ Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. | доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 23. | Тема 20.Профориентационное  занятие «Пробую профессиюв | онлайн-проба  (моделирующая | Профессиональная проба как  средство актуализации | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном |
|  | области медицины» | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | самоопределения | дискуссий. |
|  | платформе проекта «Билет в |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия - знакомство с |
|  | будущее» по профессиям на |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью в |
|  | выбор: врач телемедицины, |  | направлениями экономики | сфере медицины. Обучающемуся |
|  | биотехнолог и др.) (1 час) |  | Российской Федерации и | предоставляется информация о профессии, |
|  |  |  | решение онлайн-проб | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
|  |  |  | (моделирующая | также предоставляется возможность пройти |
|  |  |  | профессиональная проба) как | онлайн-пробу (моделирующая |
|  |  |  | практико-ориентированных | профессиональная проба), в рамках которой |
|  |  |  | задач с помощью цифровых | поэтапно выполняя задания обучающийся |
|  |  |  | интерактивных технологий | знакомится с профессией, функциональными |
|  |  |  | (приложений-симуляторов на | обязанностями и особенностями ежедневной |
|  |  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональной деятельности данного |
|  |  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | специалиста. При прохождении заданий |
|  |  |  | Формирование представлений | онлайн-пробы обучающийся может |
|  |  |  | о компетенциях и особенностях | использовать дополнительные |
|  |  |  | профессий, необходимых для | информационные материалы, которые |
|  |  |  | осуществления конкретной | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |
|  |  |  | профессиональной | пробы. После прохождения всех заданий |
|  |  |  | деятельности. | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти  последовательность этапов:   * Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 24. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального  развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение  информированности о  достижениях иперспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества истраны.  Информирование опрофессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей. | * обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервьюи   дополнительных материалов);   * спорить о будущем (мозговойштурм); * очерчивать будущее(формирование профориентационной карты идр.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия доступны в цифровом инструментепроекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 25. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на  благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор  благотворительных мероприятий и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб  (моделирующая | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).  Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной  деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти  последовательность этапов:   * Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные  информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 26. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.  Повышение  информированности о  достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервьюи   дополнительных материалов);   * спорить о будущем (мозговойштурм); * очерчивать будущее(формирование профориентационной карты идр.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия доступны в цифровом инструментепроекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).  Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной  деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:  ‒ Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные  информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билетв   будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 28. | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) | профориента- ционное занятие | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили  воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения  видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются кизучению следующие профессии (навыбор):  Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или  предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь.  Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | следующие профессии (на  выбор): учитель, актер, эколог. | многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их  называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.  Эколог: Проблема экологии – одна из  наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить  углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой  «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко- предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личномкабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билетв |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 29. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) | профориента- ционное занятие | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили  воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на  выбор): пожарный, ветеринар, повар. | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения  видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за  большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и  психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.  Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый  день сталкиваются с чем-то новым и интересным.  Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия,  безусловно, ответственная, но очень креативная изахватывающая.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой   платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 30. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) | профориента- ционное занятие | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.  Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и  практическая значимость на основе жизненных историй. | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:  «Какая история вам была наиболее близка?»,  «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании  «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Каждая серия знакомит с  представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.  В рамках занятия  рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:   1. серия: начальник конструкторскогоотдела компании«ОДК-   Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана  «Peshi».   1. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно- спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилотавиакомпании   «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский- кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.   1. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборкиавтомобилей | части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер- технолог отдела анализа эффективности и  сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовскийинститут»), мастер участка компании«ОДК-  Авиадвигатели», скульптор,руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований(НИЦ  «Курчатовский институт»).  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | компании «Камаз», архитектор и руководитель  «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).  4 серия: мастер участка компании «ОДК-  Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский  институт»). |  |
| 31. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) | профориента- ционное занятие | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость.  Каждая серия знакомит с  представителями разных сфер: | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:  «Какая история вам была наиболее близка?»,  «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог,врач-  педиатр Псковской областнойинфекционной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | медицина, IT, медиа, бизнес, | больницы, основательница концепт-стора |
| инженерное дело, различные | «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», |
| производства, наука и | сыровар на семейном предприятии, оператор |
| искусство. | ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, |
| В рамках занятия | замдиректора школы «Экотех +», краевед, |
| рекомендовано к просмотру и | технолог, начальник бюро окончательной |
| обсуждению 5-8 серии (на | сборки изделий машиностроительного завода |
| выбор), посвященные | «Тонар», травматолог-ортопед, клинический |
| следующим профессиям: | ординатор. |
| ‒ 5 серия: сварщик,методист | ‒ Дляпедагогов-навигаторов, |
| в Музее оптики, врач ЛФК и | принимающих участие в проекте «Билет в |
| спортивной медицины, | будущее» материалы для проведения занятия, |
| реабилитолог. | доступны в цифровом инструменте проекта |
| ‒ 6 серия:врач-педиатр | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |
| Псковской областной | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| инфекционной больницы, | ‒ Для педагогических работников,не |
| основательница концепт-стора | принимающих участие в проекте «Билет в |
| «Палаты», основатель дома- | будущее», материалы доступны на цифровой |
| музея «Этнодом». | платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| ‒ 7 серия: сыроварна |  |
| семейном предприятии, |  |
| оператор ЧПУ в компании |  |
| «Лобаев Армс», учитель |  |
| физики, замдиректора школы |  |
| «Экотех +». |  |
| ‒ 8 серия: краевед,технолог, |  |
| начальник бюро окончательной |  |
| сборки изделий |  |
| машиностроительного завода |  |
| «Тонар», травматолог-ортопед, |  |
| клинический ординатор. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 32. | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных  задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.  Профессиональная проба по профессии в сфере  инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:  ‒ Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).  Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные  информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. * Практическое выполнение задания. * Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личномкабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билетв   будущее», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 33. | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.  Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти  последовательность этапов:  ‒ Знакомство с профессией и профессиональнойобластью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | ‒ Постановка задачии | обязанностями и особенностями ежедневной |
| подготовительно-обучающий | профессиональной деятельности данного |
| этап. | специалиста. При прохождении заданий |
| ‒ Практическоевыполнение | онлайн-пробы обучающийся может |
| задания. | использовать дополнительные |
| ‒ Завершающийэтап | информационные материалы, которые |
| (закрепление полученных | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |
| знаний, получение цифрового | пробы. После прохождения всех заданий |
| артефакта). | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |
|  | вопросы, которые помогают определиться, |
|  | понравилась ли данная профессия. |
|  | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |
|  | заданным параметрам (вопросам). |
|  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |
|  | персональным компьютером с доступом в |
|  | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |
|  | обучающихся за каждым компьютером. |
|  | Допускается проведение онлайн-пробы |
|  | совместно с учителем через демонстрацию |
|  | экрана (при наличии 1 компьютера), с |
|  | рекомендацией повторить прохождение пробы |
|  | самостоятельно в качестве домашнего |
|  | задания. |
|  | ‒ Дляпедагогов-навигаторов, |
|  | принимающих участие в проекте «Билет в |
|  | будущее», материалы для проведения занятия, |
|  | а также вариативности в выборе проб |
|  | доступны в цифровом инструменте проекта |
|  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |
|  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | ‒ Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билетв  будущее», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 34. | Тема 31.Профориентационное  занятие «Пробую профессиюв | онлайн-проба  (моделирующая | Погружение обучающихся в  практико-ориентированную | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном |
|  | сфере промышленности» | профессиональная | среду и знакомство с решением | взаимодействии – игр, обсуждений и |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | профессиональных задач | дискуссий. |
|  | платформе проекта «Билет в |  | специалистов из различных | Вторая часть занятия – знакомство с |
|  | будущее») (1 час) |  | профессиональных сред. | профессией и профессиональной областью в |
|  |  |  | Профессиональная проба по | сфере промышленности. Обучающемуся |
|  |  |  | профессии в сфере | предоставляется информация о профессии, |
|  |  |  | промышленности, в рамках | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
|  |  |  | которой обучающимся | также предоставляется возможность пройти |
|  |  |  | необходимо пройти | онлайн-пробу (моделирующая |
|  |  |  | последовательность этапов: | профессиональная проба), в рамках которой |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессиейи | поэтапно выполняя задания обучающийся |
|  |  |  | профессиональной областью. | знакомится с профессией, функциональными |
|  |  |  | ‒ Постановка задачии | обязанностями и особенностями ежедневной |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | профессиональной деятельности данного |
|  |  |  | этап. | специалиста. При прохождении заданий |
|  |  |  | ‒ Практическоевыполнение | онлайн-пробы обучающийся может |
|  |  |  | задания. | использовать дополнительные |
|  |  |  | ‒ Завершающийэтап | информационные материалы, которые |
|  |  |  | (закрепление полученных | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | пробы. После прохождения всех заданий |
|  |  |  | артефакта). | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |
|  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться, |
|  |  |  |  | понравилась ли данная профессия. |
|  |  |  |  | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |
|  |  |  |  | заданным параметрам (вопросам). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 35. | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в  сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.  Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | необходимо пройти | онлайн-пробу (моделирующая |
| последовательность этапов: | профессиональная проба), в рамках которой |
| ‒ Знакомство с профессиейи | поэтапно выполняя задания обучающийся |
| профессиональной областью. | знакомится с профессией, функциональными |
| ‒ Постановка задачии | обязанностями и особенностями ежедневной |
| подготовительно-обучающий | профессиональной деятельности данного |
| этап. | специалиста. При прохождении заданий |
| ‒ Практическоевыполнение | онлайн-пробы обучающийся может |
| задания. | использовать дополнительные |
| ‒ Завершающийэтап | информационные материалы, которые |
| (закрепление полученных | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |
| знаний, получение цифрового | пробы. После прохождения всех заданий |
| артефакта). | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |
|  | вопросы, которые помогают определиться, |
|  | понравилась ли данная профессия. |
|  | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |
|  | заданным параметрам (вопросам). |
|  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |
|  | персональным компьютером с доступом в |
|  | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |
|  | обучающихся за каждым компьютером. |
|  | Допускается проведение онлайн-пробы |
|  | совместно с учителем через демонстрацию |
|  | экрана (при наличии 1 компьютера), с |
|  | рекомендацией повторить прохождение пробы |
|  | самостоятельно в качестве домашнего |
|  | задания. |
|  | ‒ Дляпедагогов-навигаторов, |
|  | принимающих участие в проекте «Билет в |
|  | будущее», материалы для проведения занятия, |
|  | а также вариативности в выборе проб |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 36. | Тема 33.Профориентационное  занятие «Пробую профессиюв | онлайн-проба  (моделирующая | Погружение обучающихся в  практико-ориентированную | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном |
|  | креативной сфере» | профессиональная | среду и знакомство с решением | взаимодействии – игр, обсуждений и |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | профессиональных задач | дискуссий. |
|  | платформе проекта «Билет в |  | специалистов из различных | Вторая часть занятия – знакомство с |
|  | будущее») (1 час) |  | профессиональных сред. | профессией и профессиональной областью в |
|  |  |  | Профессиональная проба по | креативной сфере. Обучающемуся |
|  |  |  | профессии в креативной сфере, | предоставляется информация о профессии, |
|  |  |  | в рамках которой | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
|  |  |  | обучающимся необходимо | также предоставляется возможность пройти |
|  |  |  | пройти последовательность | онлайн-пробу (моделирующая |
|  |  |  | этапов: | профессиональная проба), в рамках которой |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессиейи | поэтапно выполняя задания обучающийся |
|  |  |  | профессиональной областью. | знакомится с профессией, функциональными |
|  |  |  | ‒ Постановка задачии | обязанностями и особенностями ежедневной |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | профессиональной деятельности данного |
|  |  |  | этап. | специалиста. При прохождении заданий |
|  |  |  | ‒ Практическоевыполнение | онлайн-пробы обучающийся может |
|  |  |  | задания. | использовать дополнительные |
|  |  |  | ‒ Завершающийэтап | информационные материалы, которые |
|  |  |  | (закрепление полученных | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | пробы. После прохождения всех заданий |
|  |  |  | артефакта). | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведениязанятия, а также вариативности в выборепроб   доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 37. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час) | профориента- ционное занятие | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам,  знакомству с рынком труда и отраслями экономики, | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыт, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр  видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной  деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.  Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

Приложение 1

**Методические рекомендации**

**по разработке регионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»)**

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)11 и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

* календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении2);
* планы занятий(сценарии);
* дидактический и раздаточный материал (приналичии);
* презентации, видеоролики и другие материалы (приналичии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1. Всрокдо10октября2023года(приэтомнепозднее,чемза15рабочихдней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении2).
2. После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов о согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочихдней

11 Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: [profmin@bvbinfo.ru](mailto:profmin@bvbinfo.ru)

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использовании таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствиис темами, указанными встолбце 3таблицы 1, а также отвечать целям и задачампрограммы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечиватьдостижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этомзамене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями- работодателями идр.

Таблица 1 – Таблица соответствия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия (темы)** | **Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)** | **Тема занятия регионального компонента** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема 7 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и  переработка сырья) | Профориентационное занятие  «Промышленность в моем регионе» |
| Тема 8 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное:  «Профориентационное занятие  «Промышленность в моем регионе».  Если занятие по теме 7 проводилось как региональное:  «Профориентационное занятие  «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема навыбор из таблицы2. |
| Тема 9 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»  (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | Профориентационное занятие  «Цифровые технологии в моем регионе» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия (темы)** | **Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)** | **Тема занятия регионального компонента** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | Если занятие по теме 9 проводилось как федеральное:  «Профориентационное занятие  «Цифровые технологии в моем регионе».  Если занятие по теме 9 проводилось как региональное:  «Профориентационное занятие  «Цифровые технологии в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. |
| Тема 12 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,  строительство) | Профориентационное занятие  «Инженерное дело в моем регионе» |
| Тема 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер- конструктор, электромонтер и др.) | Если занятие по теме 12 проводилось как федеральное:  «Профориентационное занятие  «Инженерное дело в моем регионе».  Если занятие по теме 12 проводилось как региональное:  «Профориентационное занятие  «Инженерное дело в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема навыбор из таблицы2. |
| Тема 14 | Профориентационное занятие  «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | Профориентационное занятие  «Государственная служба в моем регионе» |
| Тема 15 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и  безопасности» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | Если занятие по теме 14 проводилось как федеральное:  «Профориентационное занятие  «Государственная служба в моем регионе».  Если занятие по теме 14 проводилось как региональное:  «Профориентационное занятие  «Государственная служба в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия (темы)** | **Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)** | **Тема занятия регионального компонента** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях  агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | Профориентационное занятие  «Агропромышленность в моем регионе» |
| Тема 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | Если занятие по теме 17 проводилось как федеральное:  «Профориентационное занятие  «Агропромышленность в моем регионе».  Если занятие по теме 17 проводилось как региональное:  «Профориентационное занятие  «Агропромышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. |
| Тема 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»  (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | Профориентационное занятие  «Здравоохранение и медицина в моем регионе» |
| Тема 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | Если занятие по теме 19 проводилось как федеральное:  «Профориентационное занятие  «Здравоохранение и медицина в моем регионе».  Если занятие по теме 19 проводилось как региональное:  «Профориентационное занятие  «Здравоохранение и медицина в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. |
| Тема 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо  общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | Профориентационное занятие  «Сфера услуг в моем регионе» |
| Тема 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | Если занятие по теме 21 проводилось как федеральное:  «Профориентационноезанятие  «Сфера услуг в моемрегионе».  Если занятие по теме 21 проводилось как региональное:  «Профориентационное занятие  «Сфера услуг в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия (темы)** | **Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)** | **Тема занятия регионального компонента** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема 23 | Профориентационное занятие «Россия  креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | Профориентационное занятие  «Творческие отрасли в моем регионе» |
| Тема 24 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | Если занятие по теме 23 проводилось как федеральное:  «Профориентационное занятие  «Творческие отрасли в моем регионе».  Если занятие по теме 23 проводилось как региональное:  «Профориентационное занятие  «Творческие отрасли в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. |
| Тема 25 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,  эколог) | тема на выбор из таблицы 2 |
| Тема 26 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,  ветеринар, повар) | тема на выбор из таблицы 2 |
| Тема 27 | Профориентационный сериал проекта  «Билет в будущее» (часть 1) | тема на выбор из таблицы 2 |
| Тема 28 | Профориентационный сериал проекта  «Билет в будущее» (часть 2) | тема на выбор из таблицы 2 |
| Тема 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | тема на выбор из таблицы 2 |
| Тема 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на  платформе проекта «Билет в будущее») | тема на выбор из таблицы 2 |
| Тема 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на  платформе проекта «Билет в будущее») | тема на выбор из таблицы 2 |
| Тема 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на  платформе проекта «Билет в будущее») | тема на выбор из таблицы 2 |
| Тема 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | тема на выбор из таблицы 2 |

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия регионального компонента** | **Описание содержания занятия по возрастным группам** |
| Профориентационное  занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» | для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе,  отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку;  для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и  направления, по которым вузы ведут подготовку. |
| Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе» | для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы;  для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;  для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы,  которые важно учитывать при выборе организации высшего образования. |
| Профориентационное занятие «Чем заняться на  каникулах?» (Возможности труда и волонтерской  деятельности в регионе) | для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях,  разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения.  для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки.  для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда.  Получают общее представление об инструментах  трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия регионального компонента** | **Описание содержания занятия по возрастным группам** |
| Профориентационное  занятие «Выбор профессии в моем регионе» | для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;  для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;  для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами  занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе. |
| Профориентационное  занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития» | для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;  для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;  для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами  занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе. |
| Профориентационное занятие «Социальная  поддержка в моем регионе» | для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;  для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;  для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами  занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе. |
| Профориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное  состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное занятие «Транспорт и  логистика в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия регионального компонента** | **Описание содержания занятия по возрастным группам** |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное  состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное занятие «Топливно-  энергетический комплекс в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное  состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное занятие  «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия регионального компонента** | **Описание содержания занятия по возрастным группам** |
| Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное занятие «Лесная промышленность и  деревообработка в моей регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное занятие «Туризм,  ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,  ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участники Профминимума  (незарегистрированныевпроекте«Билетвбудущее») | Классы - участники Профминимума(зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | 4 сентября  2023 г. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ—счастьевтруде) | | 1 |
| 2 | 11сентября  2023 г. | Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоёбудущее» (введение впрофориентацию) | | 1 |
| 3 | 18сентября  2023 г. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1  «Мой профиль» и разбор результатов | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1  «Моипрофсреды» и разбор результатов | 1 |
| 4 | 25сентября  2023 г. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | | 1 |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | 2 октября  2023 г. | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессииучителя,приуроченная  кГодупедагогаинаставника) | | 1 |
| 6 | 9 октября  2023 г. | Тема6.Профориентационноезанятие«Россиявделе» (часть1)  (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои  ориентиры» и разбор результатов | 1 |
| 7 | 16 октября  2023 г. | Тема7.Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсфере промышленности ипроизводства»  (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | | 1 |
| 8 | 23 октября  2023 г. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:металлург,  специалист по аддитивным технологиям и др.) | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 6/7 ноября  2023 г. | Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровых технологий»  (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | | 1 |
| 10 | 13/14 ноября  2023 г. | Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: программист,робототехникидр.) | | 1 |
| 11 | 20/21 ноября  2023 г. | Тема11.Профориентационноезанятие«Россияв деле» (часть2)  (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Тема11.Профориентационнаядиагностика№3«Мои таланты»иразборрезультатов | 1 |
| 12 | 27/28 ноября  2023 г. | Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобласти инженерногодела»  (машиностроение, транспорт,строительство) | | 1 |
| 13 | 04/05 декабря  2023 г. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:инженер-  конструктор, электромонтер и др.) | | 1 |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 | 11/12 декабря  2023 г. | Тема14.Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеиобщественнаябезопасность» (федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительнаяслужбы,особенностиработыипрофессиив этихслужбах) | | 1 |
| 15 | 18/19 декабря  2023 г. | Тема15.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфереуправленияибезопасности» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:специалист покибербезопасности,юристидр.) | | 1 |
| 16 | 25/26 декабря  2023 г. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | | 1 |

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Классы - участники Профминимума  (незарегистрированныевпроекте«Билетвбудущее») | Классы - участники Профминимума(зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| **Январь** | | | | | |
| 17 | | 08/09 января  2024 г. | Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленного комплексастраны»  (агропромышленный комплекс) | | 1 |
| 18 | | 15/16 января  2024 г. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:агроном,  зоотехник и др.) | | 1 |
| 19 | | 22/23 января  2024 г. | Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныи здравоохранения»  (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | | 1 |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | | 29/30 января  2024 г. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врач  телемедицины, биотехнолог и др.) | | 1 |
| 21 | | 5/6 февраля  2024 г. | Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества» (сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства) | | 1 |
| 22 | | 12/13 февраля  2024 г. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:менеджер потуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.) | | 1 |
| 23 | | 19/20 февраля  2024 г. | Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии» (сфера культуры и искусства) | | 1 |
| 24 | | 26/27 февраля  2024 г. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер, продюсер идр.) | | 1 |

«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Классы - участники Профминимума  (незарегистрированныевпроекте«Билетвбудущее») | Классы - участники Профминимума(зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| **Март** | | | | | |
| 25 | | 4/5 марта  2024 г. | Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1) (учитель, актер,эколог) | | 1 |
| 26 | | 11/12 марта  2024 г. | Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2) (пожарный, ветеринар,повар) | | 1 |
| 27 | | 18/19 марта  2024 г. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | | 1 |
| 28 | | 25/26 марта  2024 г. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | | 1 |
| **Апрель** | | | | | |
| 29 | | 1/2 апреля  2024 г. | Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | | 1 |
| 30 | | 8/9 апреля  2024 г. | Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | | 1 |
| 31 | | 15/16 апреля  2024 г. | Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | | 1 |
| 32 | | 22/23 апреля  2024 г. | Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | | 1 |
| **Май** | | | | | |
| 33 | | 20/21 мая  2024 г. | Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | | 1 |
| 34 | | 27/28мая  2024г. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | | 1 |

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год