Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

МОУ Ишненская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколова Ю.А.

Приказ № 292 о/д

от 28.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

внеурочной деятельности

для обучающихся 9 класса

**«Разговоры о важном»**

Учитель высшей кв.категории

Ваганов Андрей Игоревич

2023-2024 уч.год

Нормативнуюправовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

День знаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся, о чемпомним,чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбви к своейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны– достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь– основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,каксмотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию.Развитие отечественногокиноотражает не толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливых людей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымвжизнистраны.Пока мыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепросто территория,это,преждевсего то,что мылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская,сёстры милосердия– историяи современность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность —этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашейстране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. О провале планов немецких войск.80 лет назад город-геройЛенинградбылполностьюосвобожденотфашистской блокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударстви поддерживаютих.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставо многихобластях наукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможетоткрытьдля себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799)Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы,скоторымионисталкиваются,испособыих решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля.Историческиефакты появлениявсемирного фестивалямолодежи истудентов.Фестивали,которыепроходили внашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии,связанные савиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовка кполету—многолетний процесс.

Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила —не таксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесозданияидеятельность.Причины,покоторымдетиобъединяются.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты:

*Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство, помощьлюдям,нуждающимсявней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих вродной стране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважениек трудуирезультатам трудовойдеятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия сучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможных глобальныхпоследствий.

Метапредметныерезультаты:

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальнуюформупредставленияинформации;оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно; эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;в ходе диалогаи(или)дискуссиизадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результатыс исходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, ккоторым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменнойречевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреи традицияхнародовРоссииидругих стран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умениесоблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедения всети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России; определять современников историческихсобытий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля, в решении современных практических задач своего населенного пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловиях сточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

Информационные источники:

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>
2. [https://100ballnik.com/разговоры-о-важном-цикл-внеурочных-за/](https://100ballnik.com/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8B-%D0%BE-%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B7%D0%B0/)
3. Telegram-канал проекта «Разговор о важном»: t.me/razgovory\_o\_vazhnom
4. Страница проекта «Разговор о важном» с полезными материалами и архивами

видеоконференций: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/?ysclid=l6xacqirb6728807404>

1. Видеоролики, интерактивные задания для успешного проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»: <https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ>
2. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

Тематическоепланирование

**8–9классы(1часвнеделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **1** | **Деньзнаний** | Знакомство с проектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности, которыепредоставляют проекты общества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрроликаонеобходимостизнанийдляжизненногоуспеха.Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которыеприсущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и отом,как можноихдостигнуть. |
| **2** | **Там,гдеРоссия** | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | УчастиевовступительнойбеседеоРоссии.ПросмотрроликаоРоссии.Интерактивнаявикторина.Чемполезныфенологическиенаблюдения.Ихрольвжизничеловека. |
| **3** | **Зоя.****К 100-летию со днярождения ЗоиКосмодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвигбессмертен,еёимясталосимволоммужества и стойкости, а жизнь служитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбвиксвоейРодине. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаожизнииподвигеЗои.Участиевбеседеотом,каквоспитываютсячертыличностигероя.ПодвигЗоибылподвигомрадижизнибудущихпоколений.Взащитувсего,чтолюбилаэтамолодаядевушка.Просмотринтерактивнойкарты,беседаосохранениипамятниковгероям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **4** | **ИзбирательнаясистемаРоссии (30летЦИК)** | Право избирать и быть избраннымгарантировано КонституциейРоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучие граждан является однойизглавныхценностей,апроявлениегражданскойпозиции,желаниеучаствоватьвразвитиисвоегогорода,региона,страны–достойноуважения. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрвидеороликаобистории Центральнойизбирательной комиссии.Обсуждениеситуаций,возникающихвсвязисголосованиемивыборами.Выполнение интерактивного задания «Избирательная системавРоссии». |
| **555555** | **День учителя(советники повоспитанию)** | Ценностьпрофессииучителя.Советник по воспитанию – проводникв мир возможностей, которые создалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлективвдружнуюкоманду,такивыстроитьличнуютраекториюразвитиякаждомуребенку. | Просмотрвидеоролика.Участиевкоманднойработе:какимдолженбытьсовременныйУчитель?(созданиекластера).Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если быя был учителем, какими качествами обладал…, как относился быкученикам…,какготовилсякзанятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;«Чемможетпомочьсоветникповоспитанию?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **6** | **О взаимоотношениях вколлективе(Всемирный деньпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)** | Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивному состоянию, которое, всвоюочередь,можетпривестикпроблемамфизическогоздоровья,конфликтам с близкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе, сохранить своепсихическоездоровье,каксмотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимывсем. | Мотивационнаябеседаовзаимосвязифизическогоипсихическогоздоровья.Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья издорового образажизни.Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждениеих.Беседаобуллинге,егопричинахивреде,которыйонпричиняетчеловеку.Мастер-класс«Магияигры»,входекоторогошкольникиучаствуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс ипсихологическоенапряжение,выплеснутьнегативныеэмоции.Мозговойштурм«Моиправилаблагополучия»,входекоторого школьники составляют список лайфхаков класса о том,как подростку справляться со стрессами, излишним давлениемвзрослых.Итоговаярефлексивнаябеседа,входекоторойшкольникиобсуждаютхарактеристикиидеальногоколлектива, вкоторомимбылобыкомфортнонаходиться.. |
| **7** | **По ту сторону экрана.115леткиновРоссии** | Развитиеотечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступкамигероев, анализировать ирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий, с творчествомталантливыхлюдей,систориейикультуройстраны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах икинофильмах,жанрахкино.Просмотрвидеороликаобисториироссийскогоигровогокино.Обсуждениеролика.Беседаобудущемкинематографавцифровуюэпоху.Интерактивнаяигра,входекоторойшкольникиназываютмультфильмилифильмпоегоотрывку.Игра«Ты-актер»,гдедетипробуютсебявролиактеровнемогокино.Итоговая беседа о возможности создания собственногофильмаоклассе,сделанногорукамишкольников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **8** | **Деньспецназа** | Подразделения специальногоназначения (спецназ) в России имеютособуюзначимость,ониолицетворяютслужение Отечеству, мужество и силудуха, беспримерноесамопожертвование, готовностьмгновенно прийти на помощь Родине.Военнослужащиеспецназаобладаютособыми профессиональными,физическими и моральнымкачествами, являются достойнымпримеромнастоящегомужчины. | Участиевовступительнойбеседе,просмотрвидеороликаовидахподразделений специальногоназначениявРоссии.Участиевобсуждении:«Качестваличностибойцаспецназа».Выполнение интерактивного задания «Что важнее дляспецназовца –умилисила?» |
| **9** | **Деньнародногоединства** | Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейся Смуты.ОполчениевоглавескняземДмитриемПожарскимиземскимстаростойКузьмой Мининым.Примерыединениянароданетольковвойне | УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДеньнародногоединства.Знакомство с исторической справкой о событиях Смутноговремени.Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем выбыувиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народногоополченияпродемонстрировалиобразецгероизмаисплоченности всего народа вне зависимости от происхождения,вероисповеданияиположениявобществе.Дискуссияотом,когдаещелюдичувствуют,чтоимнадообъединяться? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **10** | **Россия:взглядвбудущее.****Технологический****суверенитет/цифроваяэкономика / новыепрофессии** | Технологический суверенитетрешает задачи обеспечениябезопасности, получения энергии,продовольственной независимости,транспортной связности. Логикаразвития экономики предполагаетзащиту и формированиевысокотехнологичных отраслей свысокой долей интеллектуальныхвложений. Развитие цифровойэкономики предполагаетвыстраивание системыэкономических, социальных икультурныхотношений,основанныхна использовании цифровыхинформационно-коммуникационныхтехнологий. Появление новыхпрофессийсвязаносцифровизациейэкономики, движением ктехнологическомусуверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологическийсуверенитет»,«цифровая экономика».Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших всовременную жизнь многих россиян, в экономику, образование икультурустраны.Дискуссия,входекоторойшкольникивысказывают своимненияовозможностяхирисках,которыепоявляются в связи спроникновением искусственного интеллектавомногиесферынетолькоэкономики,ноикультуры,образования,спорта.Игра-викторина«Языкнедлявсех»,входекоторойшкольники знакомятся с новыми понятиями в области цифровыхтехнологийиспрофессиямибудущего.Интерактивноепутешествиепогородупрофессийбудущего,входекоторогошкольникизнакомятсясдвенадцатьюнаправлениямипрофессиональнойдеятельности,которыеохватывают 50перспективныхпрофессий.Рефлексивнаябеседа,входекоторойпедагогпроситшкольниковзавершитьнекоторыеизпредложений,например:«Самоебольшоеоткрытие,котороеясделалнаэтомзанятии–это…»;«Всеговорят, что безцифрысегодняшняяжизньпростоневозможна,ясэтимутверждением…»;«Еслиуменяспросят,готовлия учится всю своюжизнь,тояотвечу…» |
| **11** | **О взаимоотношениях всемье(Деньматери)** | Мама — важный человек в жизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.Легколибытьмамой? | Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторой каждый школьникпродолжаетпредложение «Первое,чтоприходитвголову,когдаяслышу слово«мама»…»Участиевгрупповомобсуждениислучаевнедопониманиямамидетей.Поискпричинэтоговпроцессегрупповойработы.Участиевбеседеотом,чтоделаетнаших мамсчастливыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **12** | **ЧтотакоеРодина?(региональныйи****местныйкомпонент)** | Что для каждого человека означаетслово «Родина»? Это родители, семья,дом, друзья, родной город, регион, всянаша страна и народ. Чувство любви ксвоей Родине человек несет в себе всюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепростотерритория,это,преждевсегото,чтомылюбимиготовызащищать. | Участиевбеседеотом,когдакаждыйизнасчувствовалгордостьпривидегосударственныхсимволовнашейстраны.Какова региональная символика? Что означают элементы герба,флага?Знакомство с традициями народов, живущих на территорииРоссии.Участие в дискуссиио том,что объединяет людей разныхнациональностейводнойстране,чтоимв этомпомогает? |
| **13** | **Мывместе** | ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенности волонтерскойдеятельности.ВолонтерствовРоссии | ЗнакомствошкольниковсинформациейосозданиивМеждународногоКомитета КрасногоКреста.Участие в обсуждении вопроса: действительно ли созданиеименно этой организации можно считать началом волонтерскогодвижения?Работавгруппахпосоставлениюспискаособенностейволонтерскойдеятельности.Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| **14** | **Главныйзаконстраны** | ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей. Ответственность — этоосознанноеповедение | Участие во вступительной беседе о значении слова«конституция»иожизнибезконституции.Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушениеправили невыполнениеобязанностей.Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«НужнознатьКонституцию,потомучто…»Участиевдискуссииобосознанномповедениииличнойответственности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **15** | **Героинашеговремени** | Россия—странасгероическимпрошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашейстраны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизметех,ктовставалнаеезащиту.Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?Обсуждениемненийшкольников.Участиевигре«Качествасовременногогероя» |
| **16** | **Новогодниесемейныетрадиции разныхнародовРоссии** | Новый год — праздник всей семьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.РазличныетрадициивстречиНовогогодауразныхнародовРоссии. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)Участиевдискуссии«Поделисьновогоднейтрадицией,котораяобъединяетнародынашейстраны».Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели быизменитьвсебевНовомгоду?Участиевразговореоновогоднихприметах,подарках. |
| **17** | **ОтАдоЯ.****450 лет "Азбуке" ИванаФёдорова** | Способы передачи информации допоявленияписьменности.Разницамежду азбукой и букварем. «Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения». | Беседаоразныхспособахпередачиинформации.Блиц-опрос«ИнтересныефактыобАзбуке».Эвристическаябеседа«Перваяпечатная«Азбука»:вчемособенности».Интерактивныезадания,связанныессодержанием«Азбуки». |
| **18** | **Налоговаяграмотность** | Современныйчеловекдолженобладать функциональнойграмотностью, в том числе налоговой.Длячего собираютналоги?Чтоониобеспечивают для граждан? Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации. | Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема.Блиц-опрос«Длячегогосударствунеобходимбюджет?».Беседа«Праваиобязанностиналогоплательщика».Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **19** | **Непокоренные.****80летсодняполногоосвобождения****Ленинградаот****фашистскойблокады** | Голод, морозы, бомбардировки —тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. Способы выживанияленинградцев.О провале планов немецких войск.Огероизмесоветскихвоинов,освободившихгороднаНеве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда;какимобразомгородпопалвкольцо;зачемГитлерхотелзахватитьгород;почемуЛадожскоеозероназываютдорогойжизни;чемсталополноеосвобождениеЛенинградаотфашистскойблокадыдлявсейстраны,дляходаВеликойОтечественнойвойны?»Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденномгороде.Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планамГитлеранесужденобылосбыться? |
| **20** | **СоюзникиРоссии** | Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?СоюзникиРоссии–государства,которыеразделяютиподдерживают нашиобщиетрадиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударствиподдерживаютих. | Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации.Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяютсоюзники?».Дискуссия:праваиобязанностисоюзныхгосударств.Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдля союзников? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **21** | **190летсоднярожденияД.Менделеева.****Деньроссийскойнауки** | Цивилизациябезнаучныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.Вкладроссийскихученыхвмировуюнауку.Д.И.Менделеевирольегодостиженийдлянауки.Достижения науки в повседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса | Участиевовступительнойбеседеотом,какойбылабыжизньчеловекабез научныхдостижений.Участиевбеседеобосновныхнаучныхитехническихдостиженияхв нашейстране.Участиевинтерактивномзадании«Д.И.Менделеев:нетолькохимия».Участие в блиц – опросе «Примеры использованиядостиженийнаукивповседневной жизни».Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса» |
| **22** | **Деньпервооткрывателя** | Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали,открывалирусскиеземлепроходцы.Удивительныеуголкинашейстранысегодняможетоткрытьдлясебялюбойшкольник. | Мотивационнаябеседаопервооткрывателях,открытияхиудивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которогошкольники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов;за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названийдеревьев,кустарниковицветов,которыерастутвихрегионе.ПросмотриобсуждениевидеороликаРусскогогеографическогообществаорусскихземлепроходцах.Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальныхместахРоссиииихпервооткрывателях.Рефлексивнаябеседасошкольниками,впроцессекоторойонипродолжаютпредложения,началокоторыхпроизноситпедагог:«Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальныхсетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал быего…»;«Каждыйможетстатьпервооткрывателем,потомучто…». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **23** | **ДеньзащитникаОтечества.****280летсоднярожденияФедораУшакова** | ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:кто еёвыбираетсегодня.Смекалка в военном деле. 280-летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца, командующегоЧерноморскимфлотом(1790—1798);командующего русско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),адмирала(1799)Ф.Ф.Ушакова. | Участиевинтеллектуальнойразминке«ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».Участиевдискуссииопричинахвыборапрофессиивоенного.Участие вработе впарах: знакомствоспримерами военныхдействий,вкоторыхвыручаласмекалка.Историяисовременность:урокиадмирала Ушакова.Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарность защитникамОтечества |
| **24** | **Какнайтисвоеместовобществе** | Что нужно для того, чтобы найтидрузейисамомубытьхорошимдругом? Примеры настоящей дружбы.Чтонужнодлятого,чтобысоздатьхорошуюсемьюисамомубытьхорошимсемьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящим профессионалом.Поддержка профессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии. | Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализациичеловекавобществе:дружбе,семьеипрофессии.Выступление федерального спикера (о примерах и способахсамореализациичеловекавразличныхсферахобщественнойжизни).Рефлексивнаябеседа«Моебудущее»,входекоторойшкольникиобсуждаютвопросыотом,какнайтихорошихдрузей,как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться ввыборепрофессии.Групповаяработа«Чтоявозьмуссобойвовзрослуюжизнь?»,в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточеквыбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набормогут входить, например, карточки «умение готовить», «умениедружить»,«умениеучиться»,«знатьязыки»,«умениешутить»ит.д. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **25** | **Всемирныйфестивальмолодежи** | Всемирный фестиваль молодежи –2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.Фестивали,которыепроходиливнашейстране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирныйфестивальмолодежи».ИсторическаясправкаобисториивозникновенияВсемирногофестиваля молодежи.Беседа«Эмблемыисимволыфестивалей».Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 вподробностях». |
| **26** | **«Первымделомсамолеты».****Огражданскойавиации** | Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизм конструкторов, инженеров илетчиков-испытателей первыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современное авиастроение.Профессии,связанныесавиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотелподнятьсявнебо?»,входекоторойобсуждаютсясобытия,связанныеспервыми попыткамичеловека«обрестикрылья».Видеороликобисториироссийскойавиации,отпервогополетав1913годунапервомвмиречетырехмоторномсамолете«Русский витязь»досовременных авиалайнеров"Суперджет",МС-21,Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,"Байкал".Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которойшкольники знакомятся с легендарными российскими пилотами,испытателями,конструкторами.Мастер-класс«Тренажерлетчика»,входекоторогошкольникивыполняютнекоторыеупражненияизадания(например,«Компас»,«Часы»идр.)которыепредлагаютсовременнымпилотампри профотборе.Рефлексивнаябеседа«Ямогустатькемзахочу,илиуженет?»,в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которыенакладываетпрофессияпилота,отом,какможетреализоватьсямечтаонебе,дажееслинельзястатьлетчиком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **27** | **Крым.Путьдомой** | Красивейший полуостров с богатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма. Работа в группах с обобщением: что с древних временпривлекалоразныенароды вКрымскомполуострове?Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму |
| **28** | **Россия-здороваядержава** | Здоровыйобразжизни–приоритетноенаправлениевбольшинствегосударствмира.Основныесоставляющиездоровья.Современныепроекты,связанныесоздоровьем. | Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни».Групповаяработа: составлениепамяткиоЗОЖ.Дискуссия«Следуешьмоде–вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетикахит.д.). |
| **29** | **Цирк! Цирк! Цирк!(КМеждународномуднюцирка)** | Цирк как фантазийное и сказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитыенавесьмирроссийскиесилачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная спервого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877году.Беседаосовременномцирке,причинахегопопулярностиудетейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании,эксцентрике,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных).Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучиваютнесколькопростыхфокусов.Видео-викторина«Клоун»,входекоторойшкольникизнакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин,ОлегПопов,ЮрийКуклачев,ВячеславПолунин).Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживатьоптимизм всебеи вокружающих. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **30** | **«Я вижу Землю!Этотаккрасиво».** | Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс.Художественный фильм «Вызов» -героизмперсонажейиреальныхлюдей. | Участие во вступительной беседе об основных историческихсобытияхвкосмонавтике.Самостоятельнаяработавгруппах:найтивинтернетеинформациюокосмонавтеисделатьсообщениедляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка,АнатолийСоловьев).Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.Обсуждениефильма«Вызов»-вчемзаключалсягероизмглавныхдействующихлициактрисыирежиссера фильма. |
| **31** | **Экологичноепотребление** | Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкакследствия безответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила—нетаксложно | Участиевовступительнойбеседеобэкологическомпотреблении.Обсуждениеэкологическихпроблем,существующих в России, и роли людей в их появлении, поискирешений.Работа в группах по составлению общего списка эко-правил,которыелегкоможетсоблюдатькаждый |
| **32** | **Трудкрут** | ИсторияПраздникатруда.Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.Участиевдискуссии:«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?»Мозговойштурм— обсуждениекритериевработымечты.Блиц-опрос«Владеетеливыэлементарнымитрудовыминавыками?» |
| **33** | **Урокпамяти** | История появления праздника ДеньПобеды. Поисковое движение России.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.Бессмертныйполк | Участиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляеттысячи человек заниматься поиском и захоронениемостанковпогибшихзащитниковОтечества?Обменмнениями:естьливвашейсемьетрадицияотмечатьДеньПобеды?УчаствуетлисемьявшествияхБессмертногополка? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **34** | **Будьготов!****Коднюдетскихобщественныхорганизаций** | 19 мая 1922 года — день рожденияпионерскойорганизации.Цельеёсозданияидеятельность.Распадпионерскойорганизации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участиевовступительнойбеседео пионерскойорганизации.Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторымдетиобъединяются.Участие в беседе о том, какие бывают детские общественныеобъединения |