

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района

Ярославской области

Утверждена.

Приказ №292о/д

 от 28. 08. 2023 года.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Соколова Ю.А.)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

внеурочной деятельности

**«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»**

 8-9 класс

Срок реализации 2 года

 **Составитель:**

 Учитель-дефектолог:

Башляева О.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.**Нормативное обеспечение программы:**

Адаптированная рабочая программа предмета «Коррекционно-
развивающие занятия» для обучающихся 7класса составлена на
основе:

[Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)](https://yadi.sk/d/u9FZDyI_3K9pRJ%22%20%5Ct%20%22_blank)

* Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с ОВЗ и являются учебно-методической документацией МОУ Ишненской СОШ
* ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.

N 273-ФЗ "Обобразовании в Российской Федерации";

ФедеральныйзаконРФот24.07.1998г.№124–ФЗ«Обосновных
гарантияхправ ребѐнка в РФ»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан ПиН
2.4.2.3286-15«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям
и организации обучения и воспитания в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным программам для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта2014г.№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общегообразования».

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» предназначена для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

**Общая характеристика**

Данный курс предназначен для обучающихся 8-9 классов с ОВЗ, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются групповые занятия, которые проводятся в классе.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с ОВЗ играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования. Весь материал, подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции

**Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования 2 года (8-9 классы)

8 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).

9 класс – 34 часа (1 часа в неделю - 34 учебные недели)

Длительность дефектологических занятий в 8-9 классах – 40 минут.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

-учебная игра; -развивающая игра; -тематические задания по подгруппам; -практическое занятие;

-беседа; -викторина.

**Содержание курса**

Сенсомоторное развитие:

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; -развитие слухового восприятия и слухового внимания; -развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; -развитие межполушарного взаимодействия; -формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений:

- развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнестических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.

Развитие внимания:

- развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

Развитие памяти:

-расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти, - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие непроизвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.

Развитие восприятия:

-пространственного, слухового восприятия; -развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание.

Развитие воображения:

-развитие зрительного воображения; -развитие вербального (словесного) воображения; -развитие творческих способностей; -развитие пространственного воображения; -развитие образного (воссоздающего) воображения.

Интеллектуальное развитие:

-развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; -развитие образно-логического мышления; -развитие словесно-логического мышления; -развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; -развитие понятийного мышления; -развитие наглядно-действенного мышления; -развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Развитие связной речи:

-составление рассказа по картинке, серии картинок; -развитие диалогической речи; -развитие монологической речи; -развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Формирование математических представлений:

-формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; -развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; -развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций: совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства; способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения; возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе; способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале; возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; способность к вербализации своих действий; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; овладение формулами речевого этикета; повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя); формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности; формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие координации движений играфических навыков | Упражнения «Нарисуй обеими руками одновременно»,«Графический диктант», «Дорисуй вторую половину» | 1 |
|  2 | Признаки предметов | Выделение признаков предметов, объектов или явлений,оперирование ими на базовом уровне на материале учебныхпредметов | 1 |
| 3 | Признаки предметов | Характеристика объекта по признакам. Различение существенных инесущественных признаков предмета, объекта и явления | 1 |
| 4 | Сходства и различия | Определение признаков сходства и различия на основесопоставления | 1 |
| 5 | Объединение предметов и явлений в группы поопределенным признакам по заданному исамостоятельно найденному основанию | Группировка слов по грамматическим признакам, группировказвуков по характерным признакам, одушевленные инеодушевленные предметы | 1 |
| 6 | Анализ текста | Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частейтекста | 1 |
| 7 | Установление логических отношений междупонятиями | Противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род,пересечение | 1 |
| 8 | Развитие навыков обобщения | Расположение понятий в последовательности от частного к общему | 1 |
| 9 | Восполнение целого по части | Слова с пропущенными буквами, предложения с пропущеннымисловами; математические выражения с пропущенными знаками, числами; целостность исторического события с опорой на слова из справки | 1 |
| 10 | Развитие концентрации внимания | Восстановление текста из слов, предложений, отрывков,восстановление деформированного слова с опорой на контекстпредложения | 1 |
| 11 | Тренировка распределения и избирательностивнимания, развитие устойчивости внимания | Задания: «Найди спрятанное слово», «Найди ошибки»,«Корректурная проба» | 1 |
| 12 | Увеличение объема внимания | Упражнения «Прочти и запиши за 10 секунд». Чтение текста,Сопровождающееся постукиванием карандашом. «Таблица» | 1 |
| 13 | Развитие способности к пониманиюскрытого смысла пословиц и поговорок,текстов | Выделение и пояснение обобщено-образного выражения,заключенного в пословице и поговорке на примере широкоупотребляемых пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Употребление в речипословиц и поговорок применительно к характеристике поступковлюдей или жизненной ситуацией | 1 |
| 14 | Развитие слуховой памяти | «Запомни и повтори», «Запомни на слух, произнеси первые буквы,Найди закодированное слово», «Вспомни и запиши слова с сочетанием – чк–чн –нч» | 1 |
| 15 | Развитие зрительной памяти | Составление схем-опор, опосредованное запоминание,использование мнестических символов | 1 |
| 16 | Развитие зрительной памяти | Составление схем-опор, опосредованное запоминание,использование мнестических символов | 1 |
| 17 | Формирование математических навыков,применение приёмов счёта | «Сходства и различия». Счётные операции | 1 |
| 18 | Формирование математических навыков,применение приёмов счёта | «Сходства и различия». Счётные операции | 1 |
| 19 | Преобразование информации | Представление информации в виде простых конспектов, таблиц,схем, графиков | 1 |
| 20 | Формирование умения планировать своидействия | Упражнения «Умелый повар», «Передвинь фигуру по полю недотрагиваясь»,«Загляни в будущее» | 1 |
| 21 | Обогащение словарного запаса, расширениекругозора | Упражнения «Замени словом из четырех букв», «Заменисловосочетание однимсловом», «Назови одним словом» | 1 |
| 22 | Развитие мелкой моторики, графическихумений | Упражнения «Графический диктант», «Продолжи узор», рисованиепружинок | 1 |
| 23 | Развитие произвольности деятельности | Упражнения «Копирование образца», «Зачеркни буквы», «Да» и«Нет» не говорить | 1 |
| 24 | Развитие сенсомоторных навыков | Упражнения «Чтение письма на ладони», «Определи, чтослышится?», «Шумящие коробочки» | 1 |
| 25 | Развитие скорости мышления | «Закончи слово / фразу», «Чтение на скорость», «Быстрый счет» | 1 |
| 26 | Развитие логических операций (анализ,обобщение, систематизация) | «Найди лишний», «Что общего?», «Составь загадку», «Назовипротивоположное» | 1 |
| 27 | Развитие зрительного восприятия | Нахождение отличий на наглядном материале | 1 |
| 28 | Построение рассуждений | Построение рассуждений в форме связи простых суждений обобъекте: все, некоторые, ни одно, некоторые; | 1 |
| 29 | Формирование математических представлений,развитие вычислительных навыков | Умножение, деление. Деление на 10, 100,1000 без остатка | 1 |
| 30 | Формирование математических представлений,развитие вычислительных навыков | «Поиск ошибок». Деление без остатка | 1 |
| 31 | Формирование умения писать сочинение | «Противоположное слово». Написание сочинений. | 1 |
| 32 | Развитие творческого мышления | Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логическиепротиворечия в абстрактных суждениях | 1 |
| 33 | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить.Составление плана решения данной ситуации, обсуждениевнесения корректив | 1 |
| 34 | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить.Составление плана решения данной ситуации, обсуждениевнесения корректив | 1 |
|  | **Итого** |  | **34** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Признаки предметов | Выделение признаков предметов, объектов или явлений,оперирование ими на базовом уровне на материале учебныхпредметов. Характеристика объекта по признакам. Различениесущественных и несущественных признаков предмета, объекта иявления | 1 |
| 2 | Сходства и различия | Определение признаков сходства и различия на основесопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные исогласные звуки) | 1 |
| 3 | Сравнение фактов | Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии,географии на основе установления и сопоставления обобщенныххарактеристик по составленному плану или образцу (например,климатические условия Антарктиды и Австралии; используяинформацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синегокита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и двапризнака, по которым они отличаются друг от друга | 1 |
| 4 | Объединение предметов и явлений в группы попо заданному и самостоятельно найденномуоснованию | Группировка слов по грамматическим признакам, группировказвуков по характерным признакам, классификация живыхорганизмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные инеодушевленные имена существительные | 1 |
| 5 | Классификация учебных и научных понятий | Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам,словесное определение основания классификации и каждого класса(например, части речи: служебные/самостоятельные;прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категориясостояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид) | 1 |
| 6 | Восполнение целого по части | Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами,предложений с пропущенными словами; математическихвыражений с пропущенными знаками, числами; целостностиисторического события с опорой на слова из справки) | 1 |
| 7 | Установление прямых связей междусобытиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов | Восстановление текста из слов, предложений, отрывков,восстановление деформированного слова с опорой на контекстпредложения | 1 |
| 8 | Логическая последовательность | Установление логической последовательности в числовых рядах,природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях,учебных действиях | 1 |
| 9 | Причины и следствия | Определение причины и следствия явления или события,определение связи | 1 |
| 10 | Обобщение и конкретизация | Обобщение объектов и конкретных житейских понятий посущественным признакам с исключением лишнего | 1 |
| 11 | От частного к общему | Расположение понятий в последовательности от частного к общему | 1 |
| 12 | Логические задачи | Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностейк частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям | 1 |
| 13 | Развитие способности к пониманию скрытогосмысла пословиц и поговорок, текстов | Выделение и пояснение обобщено-образного выражения,заключенного в пословице и поговорке на примере широкоупотребляемых пословиц и поговорок | 1 |
| 14 | Анализ и восполнение пространственныхобразов | Дифференциация наложенных объектов | 1 |
| 15 | Анализ учебного текста | Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемовпереработки информации | 1 |
| 16 | Извлечение текстовой информации изграфической | Преобразование информации из графического или символьногопредставления в текстовое и наоборот | 1 |
| 17 | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить.Составление плана решения данной ситуации, обсуждениевнесения корректив | 1 |
| 18 | Развитие скорости мышления | «Закончи слово / фразу», «Чтение на скорость», «Быстрый счет» | 1 |
| 19 | Развитие логических умений | Нарисуй предмет существенным признаком которого является:круглый исъедобный…»,Чем похожи слова каждой группы? «Разделитьданные слова на группы по количеству слогов» | 1 |
| 20 | Развитие навыков сосредоточения внимания | Коррекатурная проба, Лабиринты | 1 |
| 21 | Развитие и обогащение словарного запаса | Образование с одного слова новых слов разного значения, делениеслова на тематические группы. Работа со словами, имеющиминесколько значений | 1 |
| 22 | Составление рассказов | Устное составление рассказов повествовательного характера | 1 |
| 23 | Формирование навыков построениявнутреннего плана действий | Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «Пландействий» | 1 |
| 24 | Решение примеров | Решение магических квадратов сложения | 1 |
| 25 | Творческое мышление | Задания на креативность | 1 |
| 26 | Развитие распределение внимания | «Знаковый тест», игра «Повторяем движения», «Проверка» | 1 |
| 27 | Коррекция и развитие зрительной памяти | «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомнидвухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение«Мысленные образы и эмоции» | 1 |
| 28 | Решения практических задач | Определение, нахождение и извлечение одной или несколькихединиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Проведение оценки достаточности информации для решенияпрактических задач | 1 |
| 29 | Извлечение текстовой информации изграфической | Преобразование информации из графического или символьногопредставления в текстовое и наоборот | 1 |
| 30 | Логическая последовательность | Установление логической последовательности в числовых рядах,природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях,учебных действиях | 1 |
| 31 | Развитие навыков сосредоточения внимания | Коррекатурная проба, Лабиринты | 1 |
| 32 | Развитие внимания, мышления | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смылнаглядной ситуации, картинок-нелепиц. | 1 |
| 33 | Развитие внимания, мышления | Решение магических треугольников | 1 |
| 34 | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить.Составление плана решения данной ситуации, обсуждениевнесения корректив | 1 |
|  | **Итого** |  | **34** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература:**

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8

классы. – М.: Просвещение.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей

учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение.

Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и

творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. - Курган: ИПК и ПРО Курганской области.

Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго».

Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго».

**Цифровые образовательные ресурсы:**

http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика»

http://www.logobaza.narod.ru/ - электронная библиотека