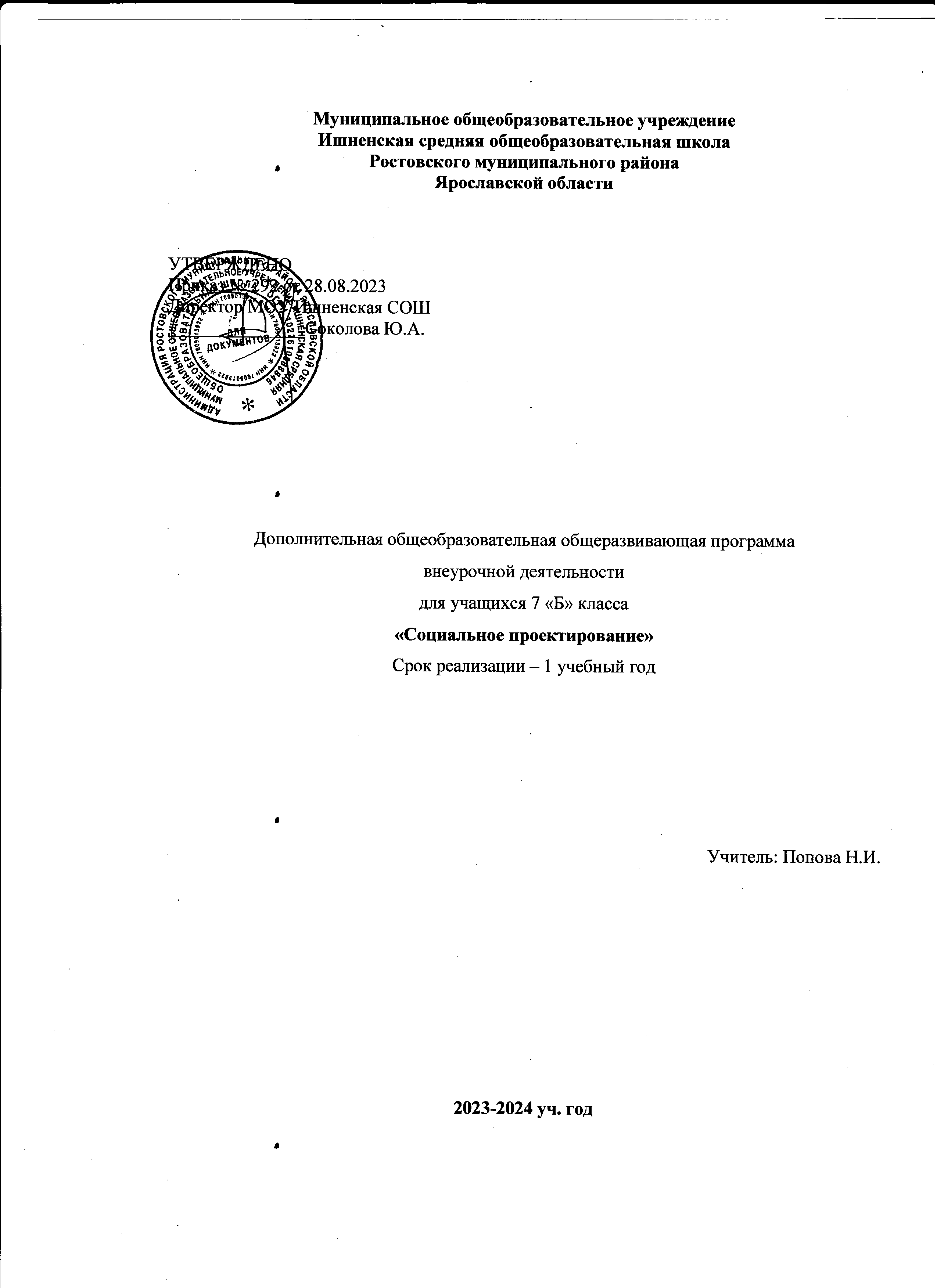
****

**Пояснительнаязаписка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности для учащихся 7 классов составлена на основе:

* Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* Учебный план МОУ Ишненской СОШ Ростовского МР Ярославской областина 2023-2024 учебный год;

Социальное проектирование – вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей.

Новизна данной программы состоит в том, чтоона обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развитияличности.

**Цель программы** – создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего мира и нравственному саморазвитию личности школьника.

**Задачи:**

* создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих понятий и базовых национальных ценностей;
* обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
* развитие позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
* получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности, с родителями и другими членами семьи;
* формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
* создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества;
* создание условий для формирования общественно-активной позиции подростков.

ВходереализацииПрограммыведущимиявляютсяследующиеметодыработысучащимися:

* + *личностно-направленные*,когдасодержаниестановитсяактуальнымдлякаждогоребёнка;
  + *стимулирующие*,когдачерездиалогподдерживаетсясвободавысказываний,чтоспособствуетраскованности,пробуждениюудетейинтересак нравственнымпроблемами созданию общественного мнения;
  + *развивающие*нравственноесознание;
  + *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Программареализуетсяпонескольким **направлениям:**

* + формирование представлений о правилах межличностного отношения;
  + воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека;
  + формирование нравственных ценностей;
  + важность саморазвития и самовоспитания;
  + осознание себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.

**Местокурсавнеурочнойдеятельностивучебномплане.**

Наизучениекурсавнеурочнойдеятельности«Социальное проектирование»в7классесогласноучебномуплануотводится1часвучебную неделю(всего34учебных часа).

**Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися программы внеурочной деятельности«Социальное проектирование»**

Одним из результатов освоения курса «Социальное проектирование» является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира. Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

**Личностные** результаты включают:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового;
* ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие ихиндивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* предвосхищать результат;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные УУД:

* ставить вопросы; обращаться за помощью;
* формулировать свои вопросы, затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

* поиск, запись, фиксация информации об изучаемых понятиях и явлениях;
* установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* извлекать необходимую информацию из текста;
* определять и формулировать цель в совместной работе;
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
* осознавать свою ответственность;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
* учиться наблюдать и осознавать происходящее.

Коммуникативные УУД:

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учиться контролировать свою речь и поступки;
* учиться толерантному отношению к другому мнению;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
* формулировать своё собственное мнение и позицию;
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Ученик научится:**

* правилам общения, ведения диалога и дискуссии;
* толерантному отношению к другим людям;
* уважительно относиться к своей семье, сверстникам, старшим, людям разных национальностей и конфессий.

**Ученик получит возможность научиться:**

* оценивать правильность поведения людей в обществе;
* наблюдать и оценивать явления общественной жизни;
* моделировать правильное поведение в различных ситуациях;
* оценивать себя, свои возможности и способности;
* продумывать пути самосовершенствования, самореализации в различных сферах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названиетемы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нормы и правила межличностного общения | 5 |
| 2 | Мы живем среди людей | 6 |
| 3 | Права ребенка | 5 |
| 4 | Нравственные ценности и мораль | 5 |
| 5 | Личность. Саморазвитие и самовоспитание | 5 |
| 6 | Выбор позиции | 8 |
|  | Итого: | **34** |

**Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № занятия  в теме | Тема занятия | Виды деятельности |
| **Нормы и правила межличностного общения (5ч)** | | | |
| 1 | 1 | Введение. Человек среди людей. | Беседа |
| 2 | 2 | Речевая культура. | Презентация |
| 3 | 3 | Правила публичного выступления. | Презентация |
| 4 | 4 | Правила этикета. Правила поведения в общественных местах. | Беседа |
| 5 | 5 | Правила общения со сверстниками, родителями, пожилыми людьми. | Беседа |
| **Мы живем среди людей (6ч)** | | | |
| 6 | 1 | Мы и наши соседи.Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками. | Беседа |
| 7 | 2 | Страны-соседи. Государства – соседи России. | Презентация |
| 8 | 3 | Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов. | Изучение нового материала, презентация |
| 9 | 4 | Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность. | Беседа |
| 10-11 | 5-6 | Практическая работа «Мы разные, но мы дружим» | Практикум |
| **Права ребенка (5ч)** | | | |
| 12 | 1 | Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. | Работаспрезентацией |
| 13 | 2 | Конституция Российской Федерации — документы, в которых закреплены мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции». | Викторина |
| 14 | 3 | Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности». | Конкурс |
| 15 | 4 | Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника | Изучение нового материала |
| 16 | 5 | Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Общественные организации, их назначение. | Работаспрезентацией |
| **Нравственные ценности и мораль (5ч)** | | | |
| 17 | 1 | Нравственные ценности. Нравственные нормы. | Изучение нового материала, презентация |
| 18 | 2 | Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм. | Беседа |
| 19 | 3 | Жизненные цели. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?». | Беседа |
| 20-21 | 4-5 | Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье. | Доклады |
| **Личность. Саморазвитие и самовоспитание (5ч)** | | | |
| 22 | 1 | Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью? | Беседа |
| 23 | 2 | Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности. | Изучение нового материала, презентация |
| 24 | 3 | Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование  личности. | Видеоурок |
| 25 | 4 | Понятие «культура».  Материальная и духовная культура. | Изучение нового материала |
| 26 | 5 | Культурные ценности. | Беседа с элементами практического занятия |
| **Выбор позиции (8ч)** | | | |
| 27 | 1 | Проблемы личности и коллектива. | Беседа |
| 28 | 2 | Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения  в обществе. | Беседа, просмотр видеоролика |
| 29 | 3 | Что значит уметь дружить? | Работаспрезентацией |
| 30 | 4 | Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?» | Дискуссия |
| 31 | 5 | Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты». | Конкурс |
| 32 | 6 | Мир профессий. Рынок труда. | Практическая работа |
| 33 | 7 | Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика. | Беседа |
| 34 | 8 | Подведение итогов. Круглый стол «Самая интересная тема». | Обобщение |

**Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениекурсавнеурочнойдеятельности**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. «Мир вокруг нас мы можем строить сами…» (методические материалы по технологии социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». Москва,2015.
4. ТисленковаИ.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы, преподавателей и классных руководителей/ И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018. – 108 с.
5. ШемшуринаА.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2005 -№1.
6. ЩурковаН.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.

**Материально-техническоеобеспечение:**

* + компьютер;
  + мультимедийныйпроектор;
  + экран.