

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  Ишненская средняя общеобразовательная школа  Ростовского муниципального района  Ярославской области  Утверждаю  Приказ №292 о/д от 29.08.2023г  Директор МОУ Ишненская СОШ  ---------------------/Соколова Ю.А./  **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности для обучающихся**  **7 «А» класса**  **«Мастерская проектирования»**  (Социальное направление)  Лемина Ю.А.  учитель первой категории  2023-2024 учебный год  **Пояснительная записка**  Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:   * Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; * приказа Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); * Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; * Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; * Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; * СанПиН 1.2.3685-21; * Учебный план МОУ Ишненская СОШ   **Количество часов в неделю** – 1 час (компонент образовательного учреждения учебного плана внеурочной деятельности).  **Количество часов в год** – 34 часа, в соответствии с Учебным планом МОУ Ишненской СОШ на 2023-2024 учебный год и годовым календарным графиком.  ***Основная цель курса –*** формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.  ***Основные задачи:***   * познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности. * формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов. * способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.   Необходимость введения курса «Социальное проектирование» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙ **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **Личностные**  **У ученика будут сформированы:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; * способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.   **Ученик получит возможность для формирования:**   * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.   **Регулятивные**  **Ученик научится:**   * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия.   **Ученик получит возможность научиться:**   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.   **Познавательные**  **Ученик научится:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.   **Ученик получит возможность научиться:**   * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;   **Коммуникативные**  **Ученик научится:**   * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   **Ученик получит возможность научиться:**   * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.   **Предметные**  **Ученик научится:**   * выделять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); * определять цель, объект и гипотезу исследования; * правилам оформления списка использованной литературы; * правилам классификации и сравнения, * способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); * определять источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) * правилам сохранения информации, приемам запоминания.   **Ученик получит возможность научиться:**   * выделять объект исследования; * разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; * выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; * анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, * работать в группе; * работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Введение (3ч)**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

**Ситуация и проблема (3ч)**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**От проблемы к цели и задачам(2ч)**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Наблюдение и эксперимент(7ч)**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Опыты. Игры на внимание.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

**Ресурсы(9ч)**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа с интернет-ресурсами.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Как работать в команде (3ч)**

Виды групповых работ. Конфликтные ситуации в группах и способы их устранения.

**Публичное выступление и экспертиза(6ч)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАСТЕРСКАЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

**С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯДЛЯ 7 А КЛАССА**

(1 ч в неделю, 34 недели, всего 34 ч за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Тема*** | ***Кол. часов*** | ***Целевые приоритеты*** |
| 1 | Введение | 4 | способствоватьповышениюличнойуверенностиукаждогоучастникапроектногообучения, егосамореализацииирефлексии;  формированиеуобучающихсяценностикоманднойработы;  побуждениекосознанномупрофессиональномувыборувбудущем,опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своихсилахиспособностях;  создание психологически безопасных условий для реализации личностногопотенциалаобучающегося врамкахкурса;  повышениепсихологическойкомпетентностиучащихсязасчётразвитияуровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения жизненнойпозиции;  способствоватьформированиюгибкостиитолерантностикаккачествличности. |
| 2 | Ситуация и проблема | 3 |
| 3 | От проблемы к цели и задачам | 2 |
| 4 | Наблюдение и эксперимент | 7 |
| 5 | Ресурсы | 9 |
| 6 | Как работать в команде | 3 |
| 7 | Публичное выступление и экспертиза | 6 |
|  | Итого | 34 |  |

**КАЛЕНТАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема занятия |
|
| **Введение (4 ч)** | | |
|  | 1 | Что такое проект |
|  | 1 | Структура проекта |
|  | 1 | Типыивидыучебныхисследований. |
|  | 1 | Формыпредставленияисследовательскихработ. |
| **Ситуация и проблема(3ч)** | | |
|  | 1 | Что такое проблема |
|  | 1 | Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы |
|  | 1 | Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. |
| **От проблемы к цели и задачам(2ч)** | | |
|  | 1 | Цель. Способы достижения цели |
|  | 1 | Задачи проекта. Определение задач. |
| **Наблюдение и эксперимент(7ч)** | | |
|  | 1 | Учимся выдвигать гипотезы |
|  | 1 | Как мы познаём мир |
|  | 1 | Методы исследования. Мыслительные операции. |
|  | 1 | Наблюдение. |
|  | 1 | Опросы. Интервью. |
|  | 1 | Эксперимент |
|  | 1 | Обработка полученных данных. |
| **Ресурсы(9ч)** | | |
|  | 1 | Виды ресурсов. Определение ресурсов |
|  | 1 | Источники информации |
|  | 1 | Работа с каталогами. |
|  | 1 | Работа с графическимиматериалами. |
|  | 1 | Работа со справочной литературой. |
|  | 1 | Работа с интернет-источниками. |
|  | 1 | Литературный обзор по теме проекта |
|  | 1 | Оформление текста проекта и библиографического списка. |
|  | 1 | Презентация проекта. |
| **Как работать в команде (3ч)** | | |
|  | 1 | Что такое команда. Командные роли. |
|  | 1 | Конфликтные ситуации. |
|  | 1 | Групповое взаимодействие. |
| **Публичное выступление и экспертиза(6ч)** | | |
|  | 1 | Планирование выступления. |
|  | 1 | Ведение дискуссии. |
|  | 1 | Подготовка к защите проекта |
| 32-33. | 2 | Защита проекта |
| 34. | 1 | Обсуждение результатов |
| ИТОГО: 34 часа | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В..Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров;подредакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Интернет - ресурсы:**

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Внеурочная деятельность в школе в аспекте содержания ФГОСобщего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
6. Проектная деятельность в школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty>