

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Приказ №292 от 28 августа 2023 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова Ю.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 6 «А» «Россия – Мои горизонты»**

**Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)**

Учитель: Модулин А.Е.

2023 - 2024 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.20223 №370 (далее – ФОП ООО),
* методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.
* Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22) **Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект). Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации

содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

# Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6 классов МОУ Ишненская СОШ.

# Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к

профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

# Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать;
  + готовность к разнообразной совместной деятельности;
  + выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  + ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  + готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
  + осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

* + осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
  + стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
  + стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в томчисле навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
  + умение принимать себя и других, не осуждая;
  + умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  + интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
  + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  + готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  + уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
  + осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* + овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* + освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
  + способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
  + навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
  + умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  + умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* + выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
  + использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
  + аргументировать свою позицию, мнение;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
  + выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
  + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
  + выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
  + понимать намерения других участников, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
  + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* + выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  + делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
  + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
  + уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + различать, называть и управлять собственными эмоциями;
  + уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

* + формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование;
  + участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
  + обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
  + извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
  + создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
  + последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
  + правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

* + овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
  + применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
  + овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
  + приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
  + использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* + овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
  + умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
  + сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

* + освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практическихзадач своего населенного пункта;
  + умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
  + умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
  + сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* + освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях

его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

* + умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
  + умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
  + овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  + приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудитории и регламентом.

Биология:

* + владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
  + умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
  + интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

* + сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения;о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* + сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
  + овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

# Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического.

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематические профориентационные уроки по классам*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):*

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущее 2.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях).Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

# Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекториюучастия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики обучающихся *«Моя готовность»*:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7.классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта

«Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

# Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»***–специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об

особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

# Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.

Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

# Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»:*

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7классов.

# Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

1. **Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (**<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. Врамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

# Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Формы организации деятельности обучающихся с указанием электронного образовательного ресурса** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Профориентацио нные** | Проведение профориентационных | Актуализация процессов |
| **уроки**  **«Увлекаюсь»** | уроков – вводного и тематического | профессионального |
| **(4 часа)** | (по классам). | самоопределения на основе |
|  | ***Вводный профориентационный*** | знакомства с |
|  | ***урок «Моя Россия – мои*** | познавательными фактами о |
|  | ***горизонты» (открывает*** | достижениях из различных |
|  | ***программу курса, 2 часа)*:** | отраслей экономического |
|  | раскрывает возможности учащихся | развития страны. |
|  | в выборе персонального | Формирование |
|  | профессионального пути. Выбор | представлений о |
|  | профессионального пути – одно из | современных универсальных |
|  | важнейших решений, которое | компетенциях, |
|  | предстоит принять школьникам. | предъявляемых к |
|  | Рынок труда в условиях | специалистам из различных |
|  | неопределенности всегда пугает и | отраслей. Повышение |
|  | вызывает много вопросов: куда | познавательного интереса и |
|  | пойти учиться, чтобы завтра не | компетентности |
|  | остаться без работы? Найдётся ли | обучающихся в построении |
|  | для меня место на этом рынке | своей карьерной траектории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | труда? Чему нужно учиться уже | развития (1 час). |
| сегодня, чтобы завтра быть | Просмотр видеороликов, |
| востребованным? | дискуссии, обсуждения, игры |
| Урок направлен на то, чтобы в | и практические задания на |
| интерактивной игровой форме | уроке. |
| познакомить учеников с тем, какие | В рамках самостоятельной |
| отрасли и профессии востребованы | работы (1 час) анализ |
| в России сегодня, какие | полученного опыта, работа с |
| открываются перспективы | памятками и материалами |
| развития, какие навыки | уроков, знакомство с онлайн- |
| потребуются для эффективной | инструментом «Примерочная |
| реализации себя в | профессий», заполнение |
| профессиональной сфере, что | анкеты саморефлексии на |
| важно сейчас и будет нужно, когда | интернет-платформе проекта |
| ребята окажутся на рынке труда. | [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) |
| Сегодня Россия добивается | Материалы для проведения |
| больших успехов и рекордных | урока представлены на |
| значений во многих отраслях | интернет-платформе |
| экономики. Самым важным во всех | <https://bvbinfo.ru/> (для |
| этих цифрах являемся мы – жители | зарегистрированных |
| страны. Россия – это более 145 | педагогов-навигаторов |
| миллионов жителей, и | проекта). |
| возможности, которые перед нами |  |
| открываются. Эти данные очень |  |
| тесно связаны с различными |  |
| отраслями экономики и |  |
| профессиональной деятельностью, |  |
| а значит, и с возможностью себя |  |
| реализовать. |  |
|  | ***Тематический профориентацио нный урок (2 часа):*** | ***для 6 класса***  Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:   * **«**ХОЧУ» — ваши интересы; * «МОГУ» — ваши способности; * «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.   Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий, например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных  профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать | Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят  видеоролики, выполняют практическиезадания (1 час).  В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать вкачестве задания на самостоятельную работу).  Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:   * Как распознать свои интересы? * Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? |
|  |  | свои интересы и развивать | * Какие бывают личностные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возможности. Поиск | качества, и почему они | |
| дополнительных занятий и | важны для выбора | |
| увлечений. | карьерного пути? |  |
|  | * Как стать в будущем | |
|  | востребованным |  |
|  | специалистом? |  |
|  | В рамках самостоятельной | |
|  | работы (1 час) заполнение | |
|  | чек-листа, заполнение | |
|  | анкеты саморефлексии, | |
|  | знакомство с онлайн- | |
|  | инструментом «Примерочная | |
|  | профессий» на интернет- | |
|  | платформе проекта | |
|  | [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) |  |
|  | Материалы для проведения | |
|  | урока представлены на | |
|  | интернет-платформе |  |
|  | <https://bvbinfo.ru/> (для | |
|  | зарегистрированных |  |
|  | педагогов-навигаторов |  |
|  | проекта). |  |
| **2.** | **Профориентаци**  **онная** | Профориентационная диагностика | Первая | часть |
| **онлайн- диагностика.** | обучающихся на интернет- | профориентационной |  |
| **Первая часть** | платформе <https://bvbinfo.ru/> (для | онлайн-диагностики |  |
| **«Понимаю себя»** | зарегистрированных участников | обучающихся в | новом |
| **(3 часа)** | проекта) помогает сформировать | учебном году (1 | час). |
|  |  | индивидуальную траекторию | Осуществляется для | |
| обучающегося в мероприятиях проекта с учетом его | навигации по активностям проекта «Билет в будущее». | |
| профессиональных склонностей. | Обучающемуся будут | |
| **Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:   * методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6- 11 классов. | предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень  определяется на платформе | |
|  | автоматически. Диагностика | |
|  | осуществляется в онлайн- | |
|  | формате, предоставляется | |
|  | возможность проведения как | |
| Версия 6-7 классов включает только диагностику | в образовательной организации, так и в | |
| готовности к профессиональному самоопределению и не включает | домашних условиях. Варианты: |  |
| диагностику ценностных ориентиров.   * методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности | 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся (*«Мой выбор»*).  Методика предусматривает 3 | | таланты».  После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).  Результаты:   * рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; * просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; * рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. | | |
| версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. | |
| **Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и  сильных сторон обучающихся с | |
| выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего | |
| развития. Методика предусматривает версии для 6-7 классов. | |
| **Консультации по результатам** | |
| **онлайн-диагностики.**  Сопровождение обучающихся по | |
| итогам диагностики (в индивидуальном или групповом | |
| формате). Возможно проведение консультации с помощью | |
| видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта | |
| «Билет в будущее» на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>. | |
| **3.** | **Профориентационная выставка** | ***Посещение выставки*** | ***мультимедийной***  ***«Лаборатория*** | * Экскурсия   исторических | на | площадку  парков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**  **(4 часа)** | ***будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов. | «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе [https://bvbinfo.ru/,](https://bvbinfo.ru/) 3 часа).   * Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная   выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет- платформе [https://bvbinfo.ru.](https://bvbinfo.ru/) Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной  деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.  В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта,  заполнение анкеты саморекфлексии на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> |
| **4.** | **Профессиональные пробы «Пробую.**  **Получаю опыт» (6 ч.)** | Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего  образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн- форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, | Запись на участие в профессиональной пробе (3 часа).   * Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров. * Участие в   профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинар- площадках, сервисах видеоконференций и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | центрах опережающей | * Участие в |
| профессиональной подготовки и | профессиональных пробах на |
| т.п., онлайн-формат, реализуемый | платформе проекта (проба на |
| через сеть Интернет для | платформе, проводится в |
| совместной работы. | случае, если обучающиеся не |
| Профессиональные пробы на | посещают очные |
| основе платформы, вебинар- | мероприятия проекта, или |
| площадки, сервисов | дополнительно к очным |
| видеоконференций, чата и т.п. | мероприятиям). |
| Уровни профессиональных проб: | В рамках самостоятельной |
| моделирующие и практические | работы (3 часа) оценка |
| профессиональные пробы. Виды: | обучающимися своего опыта |
| базовая и ознакомительная. | участия в профессиональных |
|  | пробах, заполнение анкеты |
|  | саморефлексии, решение |
|  | профессиональных проб на |
|  | платформе проекта. |
|  | Активность проводится на |
|  | интернет-платформе |
|  | <https://bvbinfo.ru/> (для |
|  | зарегистрированных |
|  | пользователей). |
|  | Результаты:   * Формирование у обучающегося в процессе |
|  | выполнения пробы |
|  | целостного представления о |
|  | конкретной профессии, |
|  | группе родственных |
|  | профессий, сферы, их |
|  | включающей.   * Развитие интересов, склонностей, способностей, |
|  | профессионально важных |
|  | качеств личности |
|  | обучающегося.   * Готовность обучающегося к выбору профессии. |
| **5.** | **Профориентационная** | ***Проведение повторной*** | Вторая часть |
| **онлайн-диагностика.** | ***диагностики для рефлексии*** | профориентационной онлайн |
| **Вторая часть** | ***опыта, полученного по итогам*** | диагностики. |
| **«Осознаю»** | ***профессиональных проб****.* | Осуществляется для |
| **(3 часа)** | *Рекомендации по дальнейшим* | подведения промежуточных |
|  | *вариантам получения образования,* | итогов (рефлексии) с учетом |
|  | *а также перспективным отраслям* | участия обучающегося в |
|  | *и профессиям.* | мероприятиях |
|  | Развернутая консультация по | профессионального выбора. |
|  | результатам повторной онлайн- | Обучающемуся будет |
|  | диагностики. Сопровождение | предложен набор |
|  | обучающихся по итогам | диагностических методик на |
|  | диагностики (в индивидуальном | основании опыта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | или групповом | формате). | предварительного участия в | |
| Возможно | проведение | проекте, данный уровень | |
| консультации с | помощью | определяется на платформе | |
| видеозаписи готовой консультации | | автоматически. Диагностика | |
| (доступной участникам проекта | | осуществляется в онлайн | |
| «Билет в будущее» на интернет- | | формате, предоставляется | |
| платформе <https://bvbinfo.ru/>. | | возможность проведения как | |
|  | | в образовательной | |
|  | | организации, так и в | |
|  | | домашних условиях. |  |
|  | | Варианты: |  |
|  | | 1. Онлайн диагностика «Мой | |
|  | | выбор». |  |
|  | | 2. Онлайн диагностика «Моя | |
|  | | готовность». |  |
|  | | 3. Онлайн диагностика «Мои | |
|  | | таланты». |  |
|  | | После диагностики | |
|  | | рекомендуется проведение | |
|  | | консультаций по | |
|  | | полученным результатам (1 | |
|  | | час), а также | анализ |
|  | | интерпретаций в | рамках |
|  | | самостоятельной работы (1 | |
|  | | час). |  |
|  | | **Результаты:** |  |
|  | | * рекомендация по | |
|  | | построению образовательно- | |
|  | | профессионального |  |
|  | | маршрута; |  |
|  | | * рекомендации по | |
|  | | развитию; |  |
|  | | * видеозапись консультации | |
|  | | по результатам | |
|  | | профориентационной | |
|  | | диагностики; |  |
|  | | * рекомендации по | |
|  | | обсуждению результатов | |
|  | | тестирования | с |
|  | | родственниками | и |
|  | | специалистами. |  |
| **6.** | **Профориентационный** | | ***Профориентационный*** | | Групповое обсуждение, | |
| **рефлексивный** | **урок** | ***рефлексивный урок (проводится в*** | | рефлексия, | разбор |
| **«Планирую»** |  | ***конце курса, по итогам всех*** | | персональных рекомендаций | |
| **(4 часа)** |  | ***профориентационных*** | | по результатам участия в | |
|  |  | ***мероприятий):*** | разбор и | проекте, практические | |
|  |  | обсуждение | персональных | задания и упражнения, | |
|  |  | рекомендаций (по | возрастам). | просмотр видеороликов. По | |
|  |  | Разбор и обсуждение полученного | | итогам урока каждый ученик | |
|  |  | опыта по | итогам | должен отметить наиболее | |
|  |  | профессиональных | проб и | подходящие ему варианты из | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников,).  Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.  Задачи:   * Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам). * Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. * Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). * Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). | предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.  В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.  Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта). |

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности**

# «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участники Профминимума  (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| 1 | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье втруде) | 1 |
| 2 | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Откройсвоё будущее» (введение в профориентацию) | 1 |
| 3 | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1  «Мой профиль» и разбор результатов | 1 |
| 4 | Тема 4. Профориентационное занятие «Системаобразования России» (дополнительное образование, уровни профессиональногообразования, стратегии поступления) | 1 |
| 5 | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессиюв сфере науки и образования»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченнаяк Году педагога и наставника) | 1 |
| 6 | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение,судовождение, судостроение, лесная  промышленность) | 1 |
| 7 | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»  (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 |
| 8 | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессиюв сфере промышленности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 |
| 9 | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |
| 10 | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист,  робототехник и др.) | 1 |
| 11 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деле» (часть 2)  (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) |  |
| 12 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»  (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор:инженер- конструктор, электромонтер и др.) | 1 |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и  правоохранительная службы, особенности работы и профессии в  этих службах) | 1 |
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист  по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 |
| 17 | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»  (агропромышленный комплекс) | 1 |
| 18 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,  зоотехник и др.) | 1 |
| 19 | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»  (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»  (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер  по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»  (сфера культуры и искусства) | 1 |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)  (учитель, актер, эколог) | 1 |
| 26 | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)  (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |
| 27 | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в  будущее» (часть 1) | 1 |
| 28 | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 1 |
| 31 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 1 |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 1 |
| 33 | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестационная работа. Творческий проект. |  |

**Источники:**

[**https://fest.bvbinfo.ru/#program**](https://fest.bvbinfo.ru/#program)

**Формы проведения занятий:**

* 1. Беседы, экскурсии, наблюдения.
  2. Практикумы, игры.
  3. Разработка проектов.