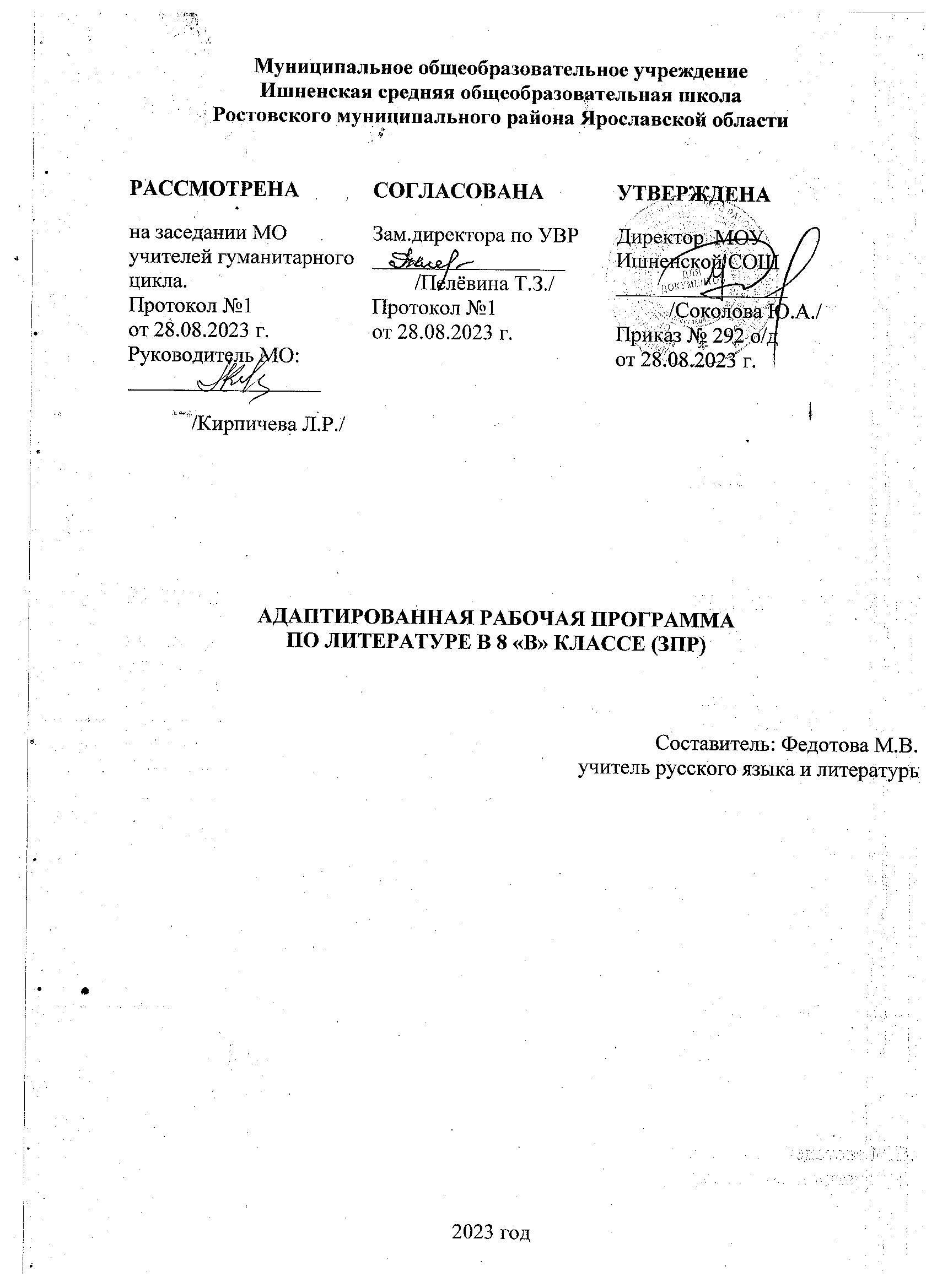
****

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 8 «Б» КЛАССЕ (УО)**

Составитель: Федотова М.В.,

учитель русского языка и литературы

2023 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Письмо и развитие речи» обязательной предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря2014 г. №1599;
* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 дек 2020г);
* АООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.17 г.)
* Рабочая программа В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениямиот 11.12. 2020 г.

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 кл. - М.: Просвещение, 2023

**Место предмета в учебном плане** - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Цели предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

**Задачи предмета:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Учащийся должен уметь:*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

- исправлять текст;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложениях.

*Учащийся должен знать:*

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Содержание курса**

**Звуки и буквы. Текст.**

звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

использование различных грамматических категорий (существительного, глагола, прилагательного) в качестве однородных членов.

**Слово. Текст.**

Состав слова.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Подбор однокоренных слов.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи**

Имя существительное. Роль в речи.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Роль в речи.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тесте.

Глагол. Роль в речи.

Начальная форма глагола на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься.

Изменение глагола пл временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголом.

**Предложение. Текст.**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением.

Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Использование обращения в деловых бумагах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а. но и безсоюзов.

**Слово Состав слова.**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различнымчастям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корняхслов.Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

**Имя существительное.**

Основные грамматические имени существительного. Склонение имен

существительных .Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде,

числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном имножественном числе. Имена прилагательные на – ий, - ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения**.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописаниеличных местоимений

Род местоимений 3-го лица единственного числа.Личные местоимения единственного и множественного числа .1,2,3 –е лицо местоимений.Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественногочисла . Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол**. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различиеокончаний глаголов I и II спряжения ( на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложенийв качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзноеперечисление однородных членов , с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзоми.Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения ( с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнение предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихсязнаний (« История нашей улицы», « Исторические места в нашем районе»,

« История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление ( выбор профессии по объявлению)заявление о приеме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальныеуслуги ( квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

**Повторение пройденного за год.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Повторение | 6 ч. | Р/Р работа с деф.текстом: воспитываем качества личности: умение работать с карточкой , умение слушать и слышать собеседника; адекватно отвечать на вопросы, умение делать осознанный выбор. | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s>= |
|  | Состав слова | 17 ч. | Р/Р составление рассказа: воспитание стремления к прекрасному: к радости, доброте, красоте, чуткости, развитие и коррекция познавательных способностей: воображения, памяти, мышления, внимания.  Воспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности; осуществлять нравственное и эстетическое воспитание. |
|  | **Части речи**  Имя существительное | 1 +15 | Практикумы по культуре речи (употребление форм слов), аналитическая работа с текстами о русской природе, о родном крае.  Р/Р написание изложений. | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>= |
|  | Имя прилагательное | 13 ч. | Р/РВоспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности; осуществлять нравственное и эстетическое воспитание. |
|  | Личные местоимения | 13 ч. | Решение учебно-практических задач  Р/Р Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «История нашей улицы».  Р/Р работа с деформированным текстом | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s>=  <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s>= |
|  | Глагол | 39 ч. | Р/Р Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей. |
|  | Предложение | 22 ч. | Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природы  Решение учебно-практических задач  Р/Р Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей.  Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Исторические места в нашем районе». |
|  | Повторение пройденного за год | 10 ч. | Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природы |  |
|  | **Итого** | 136 |  |  |

Учебно-мнетодическое обеспечение курса

Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд.

центр ВЛАДОС, 2014- сб.1.

Учебники:

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: Учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение