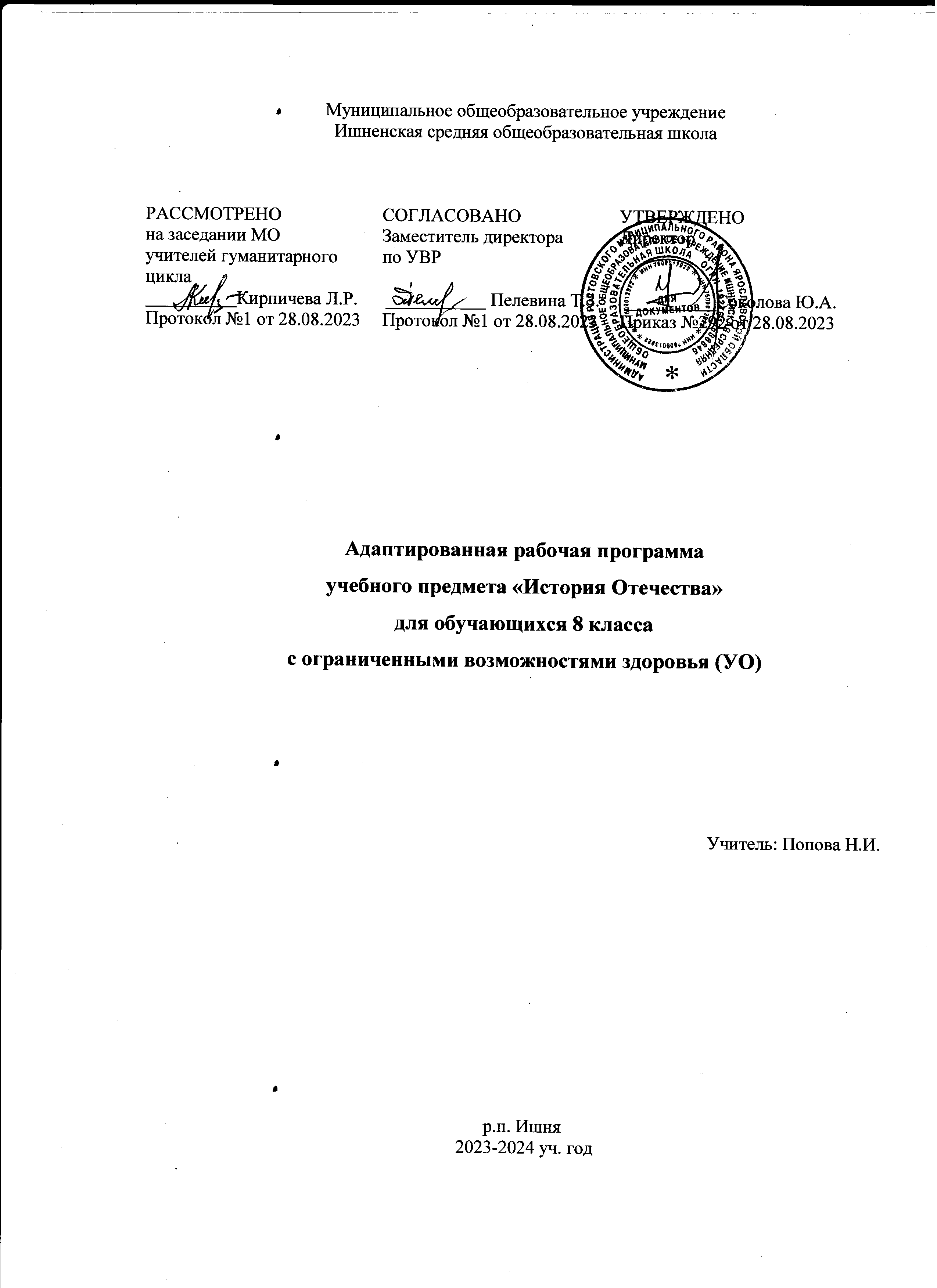
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 8 «В» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

5. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

8. Учебный план МОУ Ишненской СОШ Ростовского МР Ярославской области на 2023-2024 учебный год;

9. Календарный учебный график МОУ Ишненской СОШ Ростовского МР Ярославской области на 2023-2024 учебный год.

10. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. ФГОС ОВЗ / Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. — М.: Просвещение, 2023. — 232 с.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М., издательство «Просвещение», 2023 г. и методического пособия «Мир истории. История Отечества. 6–9 классы: методическое пособие к предметной линии И.М. Бгажноковой, И.В. Карелиной, Л.В. Смирновой / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2023. – 128.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана с учетом дифференцированного подхода к созданию образовательных программ и обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения; приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

В ходе изучения программы «История Отечества» делается фокус на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности у обучающихся. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. Важной частью курса «История Отечества» 8 класса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Работа по использованию хронологии ведется с помощью «ленты времени», викторин.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с XVII в. до конца XIX в. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Принципы обучения:

принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

принцип доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении;

принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

*Программа рассчитана на 2 часа в учебную неделю, всего 68 учебных часов.*

*УМК: История Отечества. 8 класс. Учебник. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* *Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. М.: Просвещение, 2023. – 304 с.*

**Цель изучения** ― формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Основные задачи изучения предмета**:

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в период с конца XVII в. до конца XIX в.;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов;

― овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;

― достижение планируемых результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― формирование образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей изучаемого периода истории России.

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

I. Личностные результаты обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

II. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

* объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
* по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
* читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
* описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).
* Достаточный уровень:
* устанавливать причины:
* борьбы за престол между Софьей и Петром I;
* возникновения волнений и бунта стрельцов;
* поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
* введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
* создания новой столицы России;
* деятельности Петра I по просвещению народа;
* создания Наказа Екатерины II;
* благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
* анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
* описывать:
* личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
* быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
* прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
* знать следующие хронологические сведения:
* период правления Петра I (1682—1725);
* основание Петербурга (1703);
* период царствования Екатерины II (1762—1796);
* понимать значение отмены в России крепостного права;
* уметь ответить на вопросы

- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;

- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;

- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австро-Венгрии, Италии;

- об укреплении армии и флота;

* знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
* объяснять причины снижения уровня развития экономики, не равномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
* привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных   отраслей   — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
* частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
* война с Японией;
* аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
* усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
* Первая мировая война;
* связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
* знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).
  + понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Содержание предмета «История Отечества» 8 класс**

**Наше Отечество — Россия в XVII в.  Российское общество в XVII в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

**Отношения России с другими странами**

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

**Правление Софьи**

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи.  Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I**

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии.  Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна (общие представления).  Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графов Бестужева-Рюмина, Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой**

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов: Одессы, Николаева, Екатеринослава, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А.  В.  Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е.Р.  Дашковой, И. И.  Ползунова, И.П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф.С. Роко- това, Д. Г.  Левицкого, А.Н. Радищева, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н. М.  Карамзина,  В.И.  Баженова,  М.Ф.  Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик   городов   России:  Москвы,   Санкт- Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

**Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав   населения   и   национальные   отношения.   Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской   армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Бородинская битва, пожар в Москве.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихий- ные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт- Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Чёрном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Чёрное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Си- нопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России.  Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX в.**

**Царь-освободитель Александр II**

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Чёрном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, го- родском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний российский император — Николай II.**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Ми- нистерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Учреждение Государственной думы. Избирательный закон, роль выборщиков.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX— XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Реформы П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г.

Восстание на броненосце «Потёмкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение Первой русской революции. III   Государственная   дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под   Порт- Артуром. Цусимское сражение. Содействие России   в   создании   союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование глав** | **Кол-во часов** |
| 1 | Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. | 15 |
| 2 | Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801) | 12 |
| 3 | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. | 16 |
| 4 | Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. | 25 |
|  | Всего: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Учебник** | **Количество часов** |
|
|
| **Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.** | | | |
| 1-2 | Наше Отечество – Россия в XVII веке. | Стр. 6-21 | 2 |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672-1689). | Стр.22-27 | 1 |
| 4 | Борьба за власть. Правление Софьи. | Стр.28-36 | 1 |
| 5 | Начало правления Петра I. | Стр.37-42 | 1 |
| 6 | Великое посольство (1697-1698).  Возвращение Петра I в Москву. | Стр.47-54 | 1 |
| 7,8 | Северная война (1700-1721).  Основание Петербурга. | Стр.54-75 | 2 |
| 9 | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | Стр.76-79 | 1 |
| 10 | Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. | Стр.79-82 | 1 |
| 11 | Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии. | Стр.82-85 | 1 |
| 12 | Образование и культура при  Петре I. | Стр. 85-89 | 1 |
| 13 | Семья Петра I. | Стр.91-96 | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по Главе №1. |  | 1 |
| 15 | Викторина по деятельности Петра I. |  | 1 |
| **Глава 2. Российская империя после Петра I.** | | | |
| 16,17 | Екатерина I и Пётр II. | Стр.100-108 | 2 |
| 18 | Анна Иоанновна и Иван VI. | Стр. 108-116 | 1 |
| 19,20 | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). | Стр.117-124 | 2 |
| 21 | Воцарение Петра III | Стр.124-128 | 1 |
| 22 | Начало царствования Екатерины II | Стр.130-139 | 1 |
| 23 | Войны в России в период правления Екатерины II. | Стр.139-146. | 1 |
| 24 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | Стр.147-152 | 1 |
| 25 | Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. | Стр.153-161 | 1 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по Главе №2. |  | 1 |
| 27 | Контрольное тестирование по Главе 2. |  | 1 |
| **Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.** | | | |
| 28,29 | Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. | Стр.168-179 | 2 |
| 30 | Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. | Стр.180-184 | 1 |
| 31,32 | Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. | Стр.185-193 | 2 |
| 33-36 | Отечественная война 1812 г. | Стр.194-214 | 4 |
| 37 | Начало правления Николая I.  Восстание декабристов. | Стр.215-219 | 1 |
| 38 | Реформы Николая I. | Стр.219-222 | 1 |
| 39 | Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. | Стр.222-226 | 1 |
| 40,41 | Крымская война. Оборона Севастополя. | Стр. 226-239 | 2 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 3. |  | 1 |
| 43 | Контрольное тестирование по Главе 3. |  | 1 |
| **Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.** | | | |
| 44 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | Стр.242-244 | 1 |
| 45 | Отмена крепостного права. | Стр.244-246 | 1 |
| 46 | Военные реформы Александра II. | Стр. 246-248 | 1 |
| 47 | Международные отношения России при Александре II. | Стр.249-252 | 1 |
| 48 | Русско-турецкая война 1877-1879гг. | Стр.252-257 | 1 |
| 49,50 | Революционные организации в России в конце XIX века. | Стр.257-260 | 2 |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок. |  | 1 |
| 52 | Контрольное тестирование. |  | 1 |
| 53-56 | Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). | Стр. 264-274 | 4 |
| 57 | Последний российский Император – Николай II (1894-1917). | Стр.275-279 | 1 |
| 58 | Россия в начале царствования Николая II. | Стр.279-282 | 1 |
| 59 | Реформы П. А. Столыпина |  | 1 |
| 60 | Война с Японией. | Стр.282-288 | 1 |
| 61 | Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. | Стр.288-292 | 1 |
| 62 | Серебряный век русской культуры. |  | 1 |
| 63 | Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). | Стр.292-293 | 1 |
| 64,65 | Участие России в Первой мировой войне. | Стр.293-295 | 2 |
| 66 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | Стр.296-302 | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. |  | 1 |
| 68 | Контрольное тестирование по Главе 4 |  | 1 |

Срок реализации рабочей программы – 2023-2024 учебный год.

**Технические средства**:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Литература:**

- Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. — М.: Эксмо, 2009.

- Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Б. П. Пузанова. — М.: Владос, 2011.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алёхина, Е.Н. Кутепова. — М.: МГППУ, 2013.

**Ресурсы Интернет**

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://school-collection.edu.ru/  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

http://www.fipi.ru - ФИПИ

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

http://www.hrono.info/biograf/index.php  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,   статьи, карты

http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

<http://еdu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.