

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа учебного курса «Сложности русского языка» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов С.Г .Бархударов,

С.Е.Крючков и др. (М.: Просвещение 2019 г.); методических рекомендаций к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы: С.Г. Бархударов. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику « Русский язык»; науч. ред. С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019г. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089). Также при разработке данного учебного курса были использованы кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку и спецификация КИМ для проведения в 2018 г. ОГЭ по русскому языку (ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку от 10.11.2017г.).

1. **Основа содержания обучения данному курсу.**

Рабочая программа «Сложности русского языка» для 8 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Курс подготовки рассчитан на учащихся 8 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Данная программа предусматривает применение дистанционных технологий.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 8 классе.

1. **Цели и задачи курса.**

**Цель курса:**

•подготовить учащихся к ОГЭ;

* обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

•обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи курса:**

•развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.

* Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
* Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
* Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
* Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
* Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
* Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

**3. Общая характеристика учебного курса.**

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной ревой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся:**

* Знать трудные случаи правописания
* Понимать их роль в общекультурном развитии человека
* Объяснять языковое явление
* Уметь применять знания при тестировании
* Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
* активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
* определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
* работать над расширением словарного запаса;
* опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут; • определять синтаксические конструкции

# СОДЕРЖАНИЕ

**Знакомство с содержанием учебного курса «Сложности русского языка»**

**МОДУЛЬ I.**

**Культура речи.**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

**Нормы ударения и произношения.**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

**Лексические нормы.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

**Грамматические нормы.**

**Нормы в морфологии и орфографии**. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней

Правописание приставок Правописание суффиксов **Синтаксические нормы**. Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

**МОДУЛЬ II.**

**ГИА-9. Методика обучения написанию сжатого изложения.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

**МОДУЛЬ III.**

**ГИА-9. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы.****Тема урока.** | **Виды деятельности** |
| I. Введение  |
| 1.  | Вводное занятие |  Работа с демонстрационным вариантом, структура работы с бланками ответов |
| II. Текстоведение  |
| 2  | Понятие о тексте. Признаки текста.  | Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка. Тексты первоисточники, развернутый ответ рассуждение.  |
| 3  | Микротема. Микротекст. Абзац.  | Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр.  |
| 4  | Виды и средства связи предложений в тексте  | Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте». |
| 5  | Рр Комплексный анализ текста  | Выполнение комплексного анализа текста  |
|  III. Способы сокращения текста – 5 часов.  |
| 6  | Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7  | Применение способов сжатия  | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект  |
| 8  | Содержательные способы сокращения текста.  | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект  |
| 9  | Языковые способы сокращения текста.  | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект  |
| 10  |  Написание сжатого изложения  | Написание сжатого изложения  |
| IV. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. – 8часов  |
| 11  | Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.  | Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов.   |
| 12  | Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.  | Определение типов текста и их особенностей   |
| 13  | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.  | Составление планов сочинений разных типов   |
| 14  | Роль знаков препинания на письме.  | Работа с текстами  |
| 15  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту  | Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста. |
| 16  | Работа над лингвистическим сочинением.  | Работа со схемами, опорным конспектом   |
| 17  | Работа над сочинением Понимание смысла текста.  | Работа со схемами, опорным конспектом   |
| 18  | Работа над сочинением. Понимание смысла слова. | Работа со схемами, опорным конспектом   |
| Работа над тестовой частью ОГЭ - 7 часов  |
| 19  | Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор. Средства выразительности речи. Тропы  |  Знакомство с тестовой частью, ее структурой   |
| 20  | Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты.  | Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.  |
| 21  | Фразеологизмы. Лексика. Синонимы.  | Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.  |
| 22  | Орфография. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках  | Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.  |
| 23  | Орфограммы в суффиксах.  | Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений  |
| 24  | Орфограммы в окончаниях.  | Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений  |
| 25  | Тестовый контроль знаний по разделу: «Орфография».  | Выполнение теста   |
| 26  |  Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).  | Беседа, работа с таблицами, разбор словосочетаний, тест. Выполнение тренировочных упражнений   |
| 27  | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.  | Беседа, работа с таблицами, анализ предложений  |
| 28  | Виды односоставных предложений.  | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.  |
| 29  | Характеристика предложений, синтаксический разбор.  | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.  |
| 30  | Вводные слова. Обращения.  | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.  |
| 31  | Обособленные определения. Необособленные определения.  | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.  |
| 32  | Обособленные приложения и обстоятельства.  | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, тест  |
| 33  | Диагностическая работа по материалам ОГЭ  | Выполнение работы по материалам ОГЭ   |
| 34  | Диагностическая работа по материалам ОГЭ  | Выполнение работы по материалам ОГЭ   |

**Список используемой литературы:**

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений http://fipi.ru/
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык http://rus.sdamgia.ru/
3. Официальный информационный портал ГИА http://gia.edu.ru/
4. Подготовка к ОГЭ http://4ege.ru/russkiy/
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» http://egeigia.ru/
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» http://uchimcauchitca.blogspot.ru/
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ http://opengia.ru/
9. Подготовка к ОГЭ http://ege.yandex.ru/russian-gia/
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех http://www.gramota.ru/
11. Видеотьютор по русскому языку http://videotutor-rusyaz.ru/
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э.,Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
16. Рособрнадзорhttp://www.obrnadzor.gov.ru/
17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-

m.ucoz.ru/index/materialy\_dlja\_podgotovki\_k\_gia\_po\_russkomu\_jazyku/0-66