**‌‌**

****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ростовского муниципального района‌**

**‌‌‌ МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  учителей  гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кирпичёва Л.Р.  Протокол №1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пелёвина Т.З. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ  Ишненская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколова Ю.А.  Приказ № 292 о/д  от «28» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Экономика » для 11 класса

составлена на основе ФГОС среднего общего образования,

основной общеобразовательной программы

МОУ Ишненской СОШ

Ишня

2023-2024 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании» (ФЗ РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.04.20216 № 2\16-з)
* Программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень) и авторской программы С.И. Иванова, В.В.  Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2012г.,
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632, 18.05.2020 №249)
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
* Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Методическое письмо  «О преподавании учебного предмета «Экономика» в 2022/2023учебном году   в общеобразовательных учреждениях.

Обучение по предмету «Экономика» осуществляется с использованием **УМК**:

Рабочаяучебнаяпрограммапоосновамэкономическихзнаний10-11класссоставленана   
основеПримернойпрограммысреднегообщегообразованияпоэкономике(базовыйуровень) Экономика:Программадля10-11классовобщеобразовательныхучреждений(одно-двухгодичное обучение), (базовый уровень) Автор В.С. Автономов, Л.Б.Азимов. М.:ВИТА- ПРЕСС, 2008

Курсвходитвпредметнуюобласть«Общественныенауки»,в10и11классахизучается отдельно по 1 час в неделю (34 часа за учебный год)

Количество часов: 10 класс, всего-34 часа, в неделю -1 час; практических работ -2,  
 11 класс, всего-34 часа, в неделю -1 час; практических работ -2

ИзучениеэкономикиосуществляетсяприиспользованииучебникаВ.С.Автономова «Экономика», Издательство «Вита-пресс», 2019 г.

Общая характеристикаучебного предмета

Содержаниесреднего(полного)общегообразованиянабазовомуровнепоэкономике

представляеткомплексзнанийпоэкономике,минимальнонеобходимыйсовременному гражданинуРоссии.Онвключаетобщиепредставленияобэкономикекакхозяйствеинауке,об экономикесемьи,фирмыигосударства,втомчислевмеждународнойсфере.Основные содержательные линии:

 человек и фирма;

 человек и государство;

 экономика домашнего хозяйства.

Всеозначенныекомпонентысодержаниявзаимосвязаны,каксвязаныивзаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программаориентировананаизучениероссийскимишкольникамибазовыхэкономических   
понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержаниекурсанабазовомуровнеобеспечиваетпреемственностьпоотношениюк основнойшколепутемуглубленногоизученияпреждевсегоэкономикифирмыигосударства. Нарядусэтим,вводятсярядновых,болеесложныхвопросов,пониманиекоторыхнеобходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими   
разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии   
общества; понимание значения этическихнорм и нравственныхценностей в экономической   
деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношениякчужой   
собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в   
условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать   
ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информациив различныхисточниках,   
включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочныесуждения; анализировать,   
преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в   
учебной деятельностии реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать   
проекты экономической и междисциплинарной направленностина основе базовых экономических   
знанийи ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца,   
заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда,

владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в   
текущих экономических событиях в России ив мире.

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Экономика»науровнесреднегообщего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепцииэкономики**

–Выявлять ограниченность ресурсов по отношениюк потребностям;

–различать свободное иэкономическое благо;

–характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;   
–выявлять факторы производства;

–различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

–Анализироватьи планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

–приниматьрациональныерешениявусловияхотносительнойограниченностидоступных ресурсов;

–выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

–различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

–приводить примеры российских предприятийразных организационно-правовых форм;

–выявлять виды ценныхбумаг;

–определять разницу между постоянными и переменными издержками;

–объяснять взаимосвязьфакторов производства и факторов дохода;

–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

–объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

–решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи

по микроэкономике.

**Макроэкономика**

–Приводитьпримеры влияния государства на экономику;

–выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

–определять назначение различных видов налогов;

–анализировать результаты и действия монетарной ифискальнойполитики государства;   
–выявлять сферы примененияпоказателя ВВП;

–приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

–приводить примеры макроэкономическихпоследствий инфляции;

–различать факторы, влияющие на экономический рост;

–приводить примеры экономической функции денег вреальной жизни;

–различать сферы применения различных формденег;

–определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

–различать виды кредитов и сферу их использования;

–решатьприкладные задачи на расчет процентной ставки покредиту;

–объяснятьпричины неравенства доходов;

–различать меры государственной политикипо снижению безработицы;

–приводить примеры социальныхпоследствийбезработицы.

**Международная экономика**

–Приводитьпримерыглобальныхпроблемвсовременныхмеждународныхэкономических

отношениях;

–объяснятьназначениемеждународной торговли;

–обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

–приводить примеры глобализации мировой экономики;

–анализироватьинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированных

источниковразличноготипа;анализироватьнесложныестатистическиеданные,отражающие экономические явления и процессы;

–определятьформыипоследствиясуществующихэкономическихинститутовнасоциально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  
***Основные концепцииэкономики***

–*Проводитьанализдостоинствинедостатковтиповэкономическихсистем;*

–*анализироватьсобытияобщественнойиполитическойжизнисэкономическойточки*

*зрения,используяразличныеисточникиинформации;*

–*применятьтеоретическиезнанияпоэкономикедляпрактическойдеятельностии*

*повседневнойжизни;*

–*использоватьприобретенныезнаниядлявыполненияпрактическихзаданий,основанныхна*

*ситуациях,связанныхсописаниемсостоянияроссийскойэкономики;*

–*использоватьприобретенныеключевыекомпетенциипривыполненииучебно-*

*исследовательскихпроектов,нацеленныхнарешениеосновныхэкономическихпроблем;*

–*находитьинформациюпопредметуэкономическойтеорииизисточниковразличноготипа;*

–*отделятьосновнуюинформациюотвторостепенной,критическиоцениватьдостоверностьполученнойинформацииизнеадаптированныхисточниковпоэкономическойтеории.*

***Микроэкономика***

–*Применятьполученныетеоретическиеипрактическиезнаниядляопределенияэкономически*

*рациональногоповедения;*

–*использоватьприобретенныезнаниядляэкономическиграмотногоповедениявсовременном*

*мире;*

–*сопоставлятьсвоипотребностиивозможности,оптимальнораспределятьсвои*

*материальныеитрудовыересурсы,составлятьсемейныйбюджет;*

–*грамотноприменятьполученныезнаниядляоценкисобственныхэкономическихдействийв*

*качествепотребителя,членасемьиигражданина;*

–*объективнооцениватьэффективностьдеятельностипредприятия;*

–*проводитьанализорганизационно-правовыхформкрупногоималогобизнеса;*

–*объяснятьпрактическоеназначениефранчайзингаисферыегоприменения;*

–*выявлятьисопоставлятьразличиямеждуменеджментомипредпринимательством;*

–*определятьпрактическоеназначениеосновныхфункцийменеджмента;*

–*определятьместомаркетингавдеятельностиорганизации;*

–*определятьэффективностьрекламынаосновеключевыхпринциповеесоздания;*

–*сравниватьрынкисинтенсивнойинесовершеннойконкуренцией;*

–*пониматьнеобходимостьсоблюденияпредписаний,предлагаемыхвдоговорахпокредитам,*

*ипотекеивтрудовыхдоговорах;*

–*использоватьприобретенныезнаниядлявыполненияпрактическихзаданий,основанныхна*

*ситуациях,связанныхсописаниемсостоянияроссийскойэкономики;*

–*использоватьзнанияоформахпредпринимательствавреальнойжизни;*

–*выявлятьпредпринимательскиеспособности;*

–*анализироватьиизвлекатьинформациюпомикроэкономикеизисточниковразличноготипа*

*иисточников,созданныхвразличныхзнаковыхсистемах(текст,таблица,график,диаграмма,аудиовизуальныйрядидр.);*

–*объективнооцениватьикритическиотноситьсякнедобросовестнойрекламевсредствахмассовойинформации;*

–*применятьполученныеэкономическиезнаниядляэффективногоисполненияосновныхсоциально-экономическихролейзаемщикаиакционера.*

***Макроэкономика***

–*Преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформациюпомакроэкономикедля*

*решенияпрактическихвопросоввучебнойдеятельности;*

–*применятьполученныетеоретическиеипрактическиезнаниядляэффективного*

*использованияосновныхсоциально-экономическихролейнаемногоработникаиналогоплательщикавконкретныхситуациях;*

–*объективнооцениватьэкономическуюинформацию,критическиотноситьсякпсевдонаучнойинформациипомакроэкономическимвопросам;*

–*анализироватьсобытияобщественнойиполитическоймировойжизнисэкономическойточкизрения,используяразличныеисточникиинформации;*

–*определятьнаосноверазличныхпараметроввозможныеуровниоплатытруда;*

–*напримерахобъяснятьразницумеждуосновнымиформамизаработнойплатыи*

*стимулированиятруда;*

–*применятьтеоретическиезнанияпомакроэкономикедляпрактическойдеятельностии*

*повседневнойжизни;*

–*оцениватьвлияниеинфляцииибезработицынаэкономическоеразвитиегосударства;*

–*анализироватьиизвлекатьинформациюпозаданнойтемеизисточниковразличноготипаиисточников,созданныхвразличныхзнаковыхсистемах;*

–*грамотнообращатьсясденьгамивповседневнойжизни;*

–*решатьсопоройнаполученныезнанияпознавательныеипрактическиезадачи,*

*отражающиетипичныеэкономическиезадачипомакроэкономике;*

–*отделятьосновнуюинформациюотвторостепенной,критическиоцениватьдостоверность*

*полученнойинформацииизнеадаптированныхисточниковпомакроэкономике;*

–*использоватьэкономическиепонятияпомакроэкономикевпроектнойдеятельности;*

–*разрабатыватьиреализовыватьпроектыэкономическойимеждисциплинарнойнаправленностинаосновеполученныхэкономическихзнанийиценностныхориентиров.*  
***Международнаяэкономика***

–*Объективнооцениватьэкономическуюинформацию,критическиотноситьсякпсевдонаучнойинформациипомеждународнойторговле;*

–*применятьтеоретическиезнанияпомеждународнойэкономикедляпрактическойдеятельностииповседневнойжизни;*

–*использоватьприобретенныезнаниядлявыполненияпрактическихзаданий,основанныхнаситуациях,связанныхспокупкойипродажейвалюты;*

–*отделятьосновнуюинформациюотвторостепенной,критическиоцениватьдостоверностьполученнойинформацииизнеадаптированныхисточниковпоглобальнымэкономическимпроблемам;*

–*использоватьэкономическиепонятиявпроектнойдеятельности;*

–*определятьвлияниефакторов,влияющихнавалютныйкурс;*

–*приводитьпримерыиспользованияразличныхформмеждународныхрасчетов;*

–*разрабатыватьиреализовыватьпроектыэкономическойимеждисциплинарной*

*направленностинаосновеполученныхэкономическихзнанийиценностныхориентиров,связанныхсописаниемсостоянияроссийскойэкономикивсовременноммире;*

–*анализироватьтекстэкономическогосодержанияпомеждународнойэкономике.*

Учебныйпредмет«Экономика»знакомитобучающихсясэкономическимипонятиями,с комплексомзнанийпоэкономике,минимальнонеобходимыхсовременномучеловекуРоссии. Учебныйпредмет«Экономика»являетсяинтегрированным,включаетдостиженияразличныхнаук

(обществознания,математики,истории,правоведения,социологии),чтопозволяетобучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическоеобразованиепомогаетпониматьисторическиеисовременныесоциально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человекудляпродолженияобразования,атакжевосвоениенавыковдлябудущейработыв экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачамиреализацииучебногопредмета«Экономика»набазовомуровнесреднегообщего образования являются:

– пониманиесущностиэкономическихинститутов,ихроливсоциально-экономическом развитииобщества;пониманиезначенияэтическихнорминравственныхценностейв экономическойдеятельностиотдельныхлюдейиобщества;формированиеуважительного отношенияк чужой собственности;

–формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

–формированиеэкономическогомышления:уменияприниматьрациональныерешенияв условияхотносительнойограниченностидоступныхресурсов,оцениватьипринимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различныхисточниках, включаяИнтернет;умениеразличатьфакты,аргументыиоценочныесуждения;анализировать, преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформациюдлярешенияпрактическихзадачв учебной деятельностии реальной жизни;

–формированиенавыковпроектнойдеятельности:уменияразрабатыватьиреализовывать проектыэкономическойимеждисциплинарнойнаправленностинаосновебазовыхэкономических знанийи ценностных ориентиров;

– умениеприменятьполученныезнанияисформированныенавыкидляэффективного исполненияосновныхсоциально-экономическихролей(потребителя,производителя,покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способностькличностномусамоопределениюисамореализациивэкономической деятельности,втомчислевобластипредпринимательства;знаниеособенностейсовременного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в Россиии мире.

Задачамиреализациипримернойпрограммыучебногопредмета«Экономика»для   
углубленного уровня среднего общего образования являются:

–формированиеуобучающихсяпредставленийобэкономическойнаукекаксистеме теоретическихиприкладныхнаук;особенностяхееметодологиииприменимостиэкономического анализавдругихсоциальныхнауках;пониманиеэволюцииисущностиосновныхнаправлений современной экономической науки;

– овладениесистемнымиэкономическимизнаниями,включаясовременныенаучныеметоды познанияи опыт самостоятельной исследовательской деятельности вобласти экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;умениесамостоятельноанализироватьиинтерпретироватьданныедлярешения теоретическихи прикладныхзадач;

– умениеоцениватьиаргументироватьсобственнуюточкузренияпоэкономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политикигосударства;

–формированиесистемызнанийобинституциональныхпреобразованияхроссийской экономикиприпереходекрыночнойсистеме,одинамикеосновныхмакроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Базовый уровень**

**Основные концепцииэкономики**

Экономикакакнаукаисферадеятельностичеловека.Свободныеиэкономическиеблага.   
Ограниченностьресурсов.Альтернативнаястоимость.Криваяпроизводственныхвозможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

**Микроэкономика**

Рациональныйпотребитель.Защитаправпотребителя.Семейныйбюджет.Источники

семейныхдоходов.Реальныеиноминальныедоходысемьи.Основныевидырасходовсемьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночныйспрос.Рыночноепредложение.Рыночноеравновесие.Последствиявведения   
фиксированныхцен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирмаиеецели.Экономическиецелифирмы.Организационно-правовыеформы   
предприятий.Акции,облигацииидругиеценныебумаги.Фондовыйрынок.*Франчайзинг.* Предпринимательство.Источникифинансированиябизнеса.Факторыпроизводства.Издержки, выручка,прибыль.Производство,производительностьтруда.Факторы,влияющиена производительностьтруда.*Основныепринципыменеджмента.Основныеэлементымаркетинга. Бизнес-план.Реклама.*Конкуренция.*Рынкисинтенсивнойконкуренцией.Рынкисослабленной конкуренцией.*

Рыноккапитала.Рынокземли.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.   
Прожиточныйминимум.Занятость.Безработица.Видыбезработицы.Государственнаяполитикав области занятости. *Профсоюзы.*

**Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага.*Необходимость регулирования степени*

*социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутреннийпродукт.

*Макроэкономическоеравновесие*.Экономическийрост.Экстенсивныйиинтенсивныйрост.

Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги.Функцииденег.Банки.Банковскаясистема.Финансовыеинституты.*Вклады.*

Денежныеагрегаты.*МонетарнаяполитикаБанкаРоссии*.Инфляция.Социальныепоследствия инфляции.

**Международная экономика**

Международнаяторговля.*Внешнеторговаяполитика.*Международноеразделениеруда.

Валютный рынок. Обменные курсы валют.*Международные. расчеты.* Государственная политика в областимеждународнойторговли.Международныеэкономическиеорганизации.Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Проверочные работы** | **ЦОР** |
| **10 класс** |  |  |
| **Тема № 1 «Основы экономической жизни общества» (8 часов)** | Контрольнаяработа  по теме №1- ур.№8 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **Тема № 2. «Спрос и предложение. Равновесие на рынке» (13 часов)** | Тест в форме ЕГЭ – ур.15 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **Тема № 2. «Спрос и предложение. Равновесие на рынке»** | Контрольнаяработа по теме №2- ур.-21 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **Тема № 3«Фирмы, рынки, конкуренция» (9часов)** | Контрольнаяработа по теме №3- ур.-30 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **Тема № 4 «Деньги, банки » ( 4 часа)** | Итоговая  контрольная работа | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **11 класс** |  |  |
| **Тема № 5 «Роль государства в экономике» (4 часа)** | Контрольнаяработа  №1 –ур.№4/38 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **Тема № 6 «Экономическое развитие» ( 7 часов)** | Контрольнаяработа №2-ур.11/45 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **Тема № 7 «Макроэкономические проблемы»**  **(8 часов)** | Контрольнаяработа  по теме № 3 -19/53 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **Тема № 8«Международная экономика» (9 часов)** | Тест в форме ЕГЭ –ур.№22/56 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
| **Тема № 8«Международная экономика»** | Контрольнаяработа по теме 8- №3 ур.29/63 | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |

**Календарно-тематическое планирование курса «Экономика» для 10-11классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема № 1 «Основы экономической жизни общества» (8 часов)** | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | **№** |  |  | **Тема урока** |  |  | **Цели и задачи** |  |  | **Содержание по ФГОС** |  |
|  |  |  |  |
| **1**  **2** | | |  | | | *1.Обозначить цели и задачи экономической науки.*  *2.Раскрытьособенностиэкономическойнаукии*  *показатьтеснуювзаимосвязьнаукиихоз.*  *деятельности,раскрытьхарактерэкономических*  *процессов, выделить закономерности.*  *3.Проиллюстрировать суть макро и микроэкономики* *4.Определение: экономические блага* | | | Экономикаиэкономическаянаука,факторы производстваифакторныедоходы(заработная плата,рента,процент,прибыль),производство, обмен,распределение,микроимакроэкономика, государство, фирма, рынок, экономические блага | | |
| **3** | | | Потребностииих  относительная  неограниченность.  Ограниченность  ресурсов.Выбори  альтернативная  стоимость | | |  | | | Свободныеиэкономическиеблага,потребности, ограниченностьресурсов,доходыпотребителей, ресурсы,товары,услуги,факторыпроизводства, выбориальтернативнаястоимость,рациональный выбор. | | |
| **5**  **6** | | |  | | | *1.Выявитьипоказатьэкономическуюзакономерность*  *основных вопросов экономики*  *2.Сформироватьзначениепроизводительноститруда,*  *специализации и обмена* | | | Ресурсы, главныевопросыэкономики факторы производства, государство, специализация, производительность труда | | |
|  | | |  | | | *Выделитьспецификуразличныхспособовпроизводства, рассмотретьхарактерныечертыпреимуществаи недостатки способов экономической деятельности* | | | *собственность*,типыэкономическихсистем: командная (административно-плановая), смешанная,рыночная,традиционная.Конкуренция*Экономическая свобода* | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | **Тема № 2. «Спрос и предложение. Равновесие на рынке» (13 часов)** | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| **9** | | | Спрос. Кривая спроса. | | | *1.Раскрыть суть понятия «спрос»* | | | Спрос(D),товар(Q),ценатовара(P),факторы | | |

Введение. Что изучает экономическая наука. Экономические

науки.Макрои микроэкономика.   
Экономические блага.

*1.Раскрытьсутьпроблемычеловечества-проблемы*   
*выбора.*

*2.Продемонстрировать несоответствие*   
*потребностей и имеющихся ресурсов.*

**4**

Главные вопросы экономики.   
Производство.   
Производительность   
труда.

Разделение труда, специализация и обмен

**7** Экономическая   
система и ее функции.

*Выявить уровень усвоениятеоретическихи практических знаний*

**8** Контрольнаяработа   
по теме №1

Факторыспросаи сдвиги кривых спроса. Закон спроса

*2.Проанализировать факторы, формирующие спрос*  
*3.Проиллюстрироватьпостроениякривойспроса, используя графическую иллюстрацию*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | спроса,величинаспроса,шкаласпроса,кривая спроса, индивидуальный спрос, рыночный спрос | |
| **10** | | Предложение.Кривая  предложения.Закон  предложения.  Факторы  предложения и сдвиги  кривыхпредложения | *1.Раскрыть суть понятия «предложение»* *2.Проанализировать факторы,формирующие предложение*  *3.Проиллюстрироватьпостроениякривойпредложения используя графическую иллюстрацию* | Предложение(S),товар(Q),ценатовара(P), факторыпредложения,величинапредложения, шкала предложения, кривая предложения | |
|  | |  |  |  | |
| **13**  **14** | | Равновесие на рынке. Механизм  установления  равновеснойцены( работа в комп. зале)  Изменениеспросаи предложения.  Анализ рыночной ситуации. | *1.Проиллюстрировать механизм установления равновесной цены, используя графическую интерпретацию,выделитьсекторыдефицитаи избытка товара.*  *2. Закрепить материал по теме «Рыночное равновесие» с помощью мультимедийных средств*  *3.Освоитьтипичныеэкономическиеситуациичерез обучающиеигрыимоделирующиеситуацииреальной жизни* | Рыночный механизм, рыночное равновесие | |
|  | |  |  |  | |
| **17**  **18** | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |
| **20** | | Сбережения и кредит. |  |  | |
| **21** | | Контрольнаяработа  по теме №2 |  |  | |
|  |  | | | |  |
|  | | | |
|  | |  |  | Фирма | |

**11**Функционирование   
рынка

**12**

**15**Тест в форме ЕГЭ

*Выявить уровень усвоениятеоретическихи практических знаний*

**16**

Потребности и полезность.   
Потребительский   
выбор.

Доходыирасходы потребителей

**19**Номинальные и   
реальные величины.

*Выявить уровень усвоениятеоретическихи практических знаний*

**Тема № 3«Фирмы, рынки, конкуренция» (9 часов)22**Экономическиецели

фирмы,ееосновные

*1.Сформировать основные цели фирмы*

*2.Выделитьосновныехарактерные черты*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | организационные  формы.  Производство,  производительность труда | *организационно-правовых форм предприятий* |  | |
|  | |  | *1.Раскрыть сущность понятий издержек и прибыли* *2.Перечислитьвидыиздержекираскрытьихсутьи экономическое значение*  *3.Дать определения: капитал, инвестиции.* | Издержки (средние и предельные), маржинальные, (постоянные,переменные)прибыль,выручка, доход | |
|  | |  |  |  | |
|  | |  | Закрепитьпройденныйматериалспомощьюрешения задач. |  | |
| **26** | | Конкуренция.  Основные типы  рынков. | *1.Выделить основныетипы структуры рынка*  *2.Раскрыть особенности конкуренции и ее цели*  *3. Выделить основные типы товаров, раскрыть суть взаимосвязанных товаров и услуг*  *4.Рыночные структуры*. | Рынок,конкуренция,совершеннаяконкуренция, монополистическая, олигополия, монополия  Товар, услуга, взаимосвязанные товары, взаимодополняющиетовары,нормальныетовары, инфериорные(товарынизшегокачества)товары, товары первой необходимости | |
| **27** | | Монополия.  Различные виды  фирм. | Индивидуальнаяфирма,товарищество,общество, кооператив, корпорация, холдинг, дочерние компании |  | |
|  | |  |  |  | |
| **29** | | Рынокценныхбумаг.  Фондовая биржа | Основныеисточникифинансированиябизнеса.Акциии облигации. *Фондовый рынок* | *1.Раскрыть значение уставного капитала.* *2.Описатьосновныевнутренниеивнешние источники финансирования предприятия*  *3. Познакомить с видами ценных бумаг и раскрыть их функции* | |
|  | |  |  |  | |
|  | **Тема № 4 «Деньги, банки » ( 4 часа)** | | | |  |
|  | | | |
| **31** | | Деньги и их функции.  Виды денег и  современныеформы |  | Деньги,денежныетовары,денежныезнаки, стоимостьденег,активы,ликвидность,денежная эмиссия | |

**23**Капитал и   
инвестиции.

**24**Максимизация   
прибыли.

Решениезадачпотеме:«Экономическийподходк понятиям издержек и прибыли»

**25**Практическаяработа   
«Максимизация   
прибыли»

**28**Акционерное   
общество

**30**Контрольнаяработа   
по теме №3

*1.Выявитьуровеньусвоениятеоретическихи*   
*практических знаний*

*1.Раскрытьсущностьденег,выполняющихфункцию всеобщего эквивалента*

*2.Обозначить основные функции денег*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | расчетов. | *1.Расмотретьразличныевидыденегиознакомитьсяс*  *новыми видами денег*  *2.Сделатьсравнительныйанализразличныхформ*  *денежных расчетов*  *3.Познакомитьипроиллюстрироватьусловия*  *равновесиятоварно-денежногорынкасиспользованием*  *уравнения количественной теории денег* | Валюта,чеки,депозит,вексель,магнитные кредитные карточки, евро.  Товар,цена,денежнаямасса,сделка,скорость обращения денег | |
|  | |  |  | Банки,коммерческийбанк,центральныйбанк,уставной капитал | |
| **33** | | Основныеоперации  коммерческих банков.  Процент. Финансовые  институты:паевыеи  пенсионныефонды,  страховые компании |  | Банковскиеоперации,банковскиерезервы,вклад, актив , пассив  Вклад, текущий счет,срочный вклад, кредит, ссуда, депозит, вексель, % повкладам, кор.счет | |
|  | |  |  |  | |
|  |  | | | |  |
|  | | | |
|  | |  | *1.Научиться различать общественные и частные блага 2.Выявить основные функции государства* | Государство,общественныеблага,государственный сектор, приватизация,национализация | |
| **2/36** | | Государственное  вмешательство в  экономику. | *1.Перечислить причины и механизмы*  *перераспределения дохода государства.*  *2.Разобрать социальныефункции гос-ва* | Внешние (побочные),Положительные и отрицательные(побочные)эффекты,общественные затраты, социальный сектор, внебюджетные фонды | |

**32** Банковскаясистема.   
Рольцентрального  
банка. Практическая работа

*1.Обозначить цели работы банков*

*2.Разъяснить функции банков*

*3..ОбозначитьцелиизадачиЦБ,указатьсредства, которымиЦБконтролируетденежнуюмассу, обеспечивая стабильность единой системы платежей*  
*3.Описать структуру резервной системы*

*1.Объяснить механизм деятельности банков в увеличении объемавкладовиденежноймассы.Познакомитьс механизмом начисления % по вкладам и ссудам*

*1.Объяснить суть работы финансовых институтов*

**34**Повторение и   
обобщениезакурс10   
класса.Итоговая   
контрольная работа.

**Тема № 5 «Роль государства в экономике» (4 часа)**

**1/35**Роль и задачи   
государства в   
экономике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3/37** | | Налоги. Бюджет. | *1.Раскрыть суть понятия государственного бюджета*  *2.Рассмотретьстатьидоходовирасходовгос.*  *бюджета*  *3.Раскрытьпричинывозникновениябюджетного*  *дефицита*  *4.Уметьпрокомментироватьзначениеивозможные*  *угрозырастущегогосударственногодолга,его* *воздействие на расходную часть бюджета*  *5.Охарактеризоватьцелиизадачифискальной* *политики государства*  *6.Раскрыть сущность и механизм налогообложения* *7.Познакомить с основными видами налогов* | Государственныйбюджет.*Государственныйдолг,*профицит, дефицит  Фискальнаяполитика,налог,налоговаяинспекция, полиция, налоговая политика | |
|  | |  |  |  | |
|  | **Тема № 6 «Экономическое развитие» ( 7 часов)**  *Выявитьуровеньусвоениятеоретическихи практических знаний* | | | |  |
|  | | | |
| **5/39** | | Макроэкономика | *1.Показатели макроэкономики* |  | |
| **6/40** | | Валовойвнутренний  продукт |  |  | |
| **7/41** | | Практическаяработа  по теме:  «Экономическое  развитие» |  |  | |
|  | |  |  |  | |
| **9/43** | | Темпы  экономического  роста. | *1.Раскрытьмеханизмыифакторыэкономического роста*  *2.Показатьразницупонятий«экономическогороста»и «экономического развития»*  *3.Выделить фазы экономического цикла*  *4.Охарактеризоватьпринципыработыфискальнойи монетарной политикив концепциях эконом. роста* | ВВП, экономический рост и развитие, фискальная и монетарная политика | |

**4/38**Контрольнаяработа   
по теме 1

Валовый продукт,конечноепотребление, национальныйдоход,номинальныйВНП,реальный ВНП,дефлятор,государственныерасходына покупкутоваровиуслуг,потребительскиерасходы, конечный продукт, промежуточный продукт

*1.Изучениеширокогокругаагрегатныхэкономических*   
*понятий, описывающих основные*   
*макроэкономические показатели*

*2.Датьпредставлениеобобщемэкономическомуровне*   
*странычерезраскрытиепонятияВНПнадушу*   
*населения*

*3.Познакомить с понятием «дефлятор»*

*Решение задач.*

**8/42**Экономика   
благосостояния.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | |
|  | |  | *Фазы экономического цикла.* | темпроста,спад,подъем,кризис,пик,фаза экономического цикла | |
|  | |  |  |  | |
|  |  | | | |  |
|  | | | |
|  | |  |  | Рынок,труд,трудовыересурсы,спроструда, предложениетруда,экономическиактивное населениЗаработнаяплатаистимулированиетруда  е. | |
| **13/47** | | Безработица | *1. Выявить причины возникновения безработицы*  *2. Раскрытьфакторы, влияющие на*  *продолжительностьпоисковрабочихмест,их*  *воздействие на норму безработицы* | Биржатруда.Безработица,полнаязанятость, занятые, безработные, социальная политика | |
| **14/48** | | Борьба с  безработицей.  Профсоюзы. |  | Безработица, полная занятость, занятые, безработные, социальная политика  профсоюз | |
| **15/49** | | Денежный рынок. |  |  | |
| **16/50** | | Инфляция. | *1.Усвоить связь денежной массы с ростом инфляции*  *2.Раскрытьпричиныиследствиявозникновения*  *инфляции*  *3.Выявить социальные последствия инфляции* |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |

**10/44**Экономические   
циклы.

**11/45** Контрольнаяработа 2 по теме:«Роль   
государства в   
экономике и ВВП, его   
структура и динамика

*1.Выявитьуровеньусвоениятеоретическихи практических знаний*

**Тема № 7 «Макроэкономические проблемы» (8 часов)12/46**Занятостьирынок

труда.

*1. Раскрыть суть понятия рынок труда.*

*2. Описать природу спроса труда и предложения*  
*3.Выявить факторы спроса и предложения на труд*  
*4.Познакомитьсособенностямирынкатруда Ярославской области*

*3.Датьоценкусоциальнымпоследствиямбезработицыв городе Рыбинска*

*1.Обсудитьвариантыправительственнойполитикив отношении решения проблем безработицы*

*2.Раскрыть суть работы профсоюзов*

Инфляция, прожиточный минимум, потребительская корзина,покупательскаяспособность,номинальные и реальные доходы.

**17/51**Государственная   
макроэкономическая

политика.

**18/52**Инструменты   
государственного

регулирования.

**19/53**Контрольнаяработа   
по теме 3

*1.Выявитьуровеньусвоениятеоретическихи практических знаний*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | |
|  |  | | | |  |
|  | | | |
|  | |  | *1.Выявитьпричинывозникновениямеждународной* *торговли*  *2.Перечислить выгоды свободной торговли*  *3.Объяснитьформы и взаимовыгодность*  *международного сотрудничества* | Чистаяторговаяприбыль,чистыйторговый дефицит,ценообразованиевмеждународной торговле | |
|  | |  |  |  | |
| **22/56** | | Тест в форме ЕГЭ |  |  | |
| **23/57** | | Проблемы  международной  торговли |  |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |
| **26/60** | | Валютный рынок.  Практическаяработа  потеме«Валютный  рынок» | *1.Раскрытьзначениеобменногокурсадлявнешней*  *торговли*  *2.Объяснить,какнациональнаявалютасоотноситсяс*  *торговым балансом*  *3.Выявитьирассмотретьглобальныеэкономические*  *проблемы мировой экономики*  *4.Научитьучащихсяработатьсисточниками экономической информации с использованием современныхсредствкоммуникации(включая ресурсы Интернета)* | Валютныерынки,курсвалют,обесценивание валюты,плавающийкурс,излишекидефицит валюты,изменениеставкипроцентаивалютный курс,фиксированныйвалютныйкурс,девальвация, ревальвация, торговый баланс, международные платежи, валютный коридор | |
|  | |  |  |  | |
| **28/62** | | Международное  экономическое  сотрудничество и  интеграция. |  |  | |

**Тема № 8«Международная экономика» (9 часов)20/54**Международное

разделение труда.

**21/55**Практическаяработа   
«Международное   
разделение труда»

**24/58**Межнациональные   
корпорации.

**25/59**  
Внешняя торговля»

**27/61**Покупательная   
способность валют

Глобальные экономическиепроблемымировой экономики

**29/63**Контрольнаяработа   
по теме 8 №3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | |
|  | **Тема № 9«Проблемы переходной экономики » (6 часов)** | | | |  |
|  | | | |
| **30/64** | | Экономические  реформы. |  |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |
| **33/67** | | Обобщение знаний |  |  | |
|  | |  |  |  | |

1.*Становление современной рыночной экономики России.*

**31/65**Проблемы   
переходной   
экономики.

*1.Рассказатьисториюстановлениясовременной*  
*рыночной экономики России*

*2.РассмотретьосновныепроблемыэкономикиРоссии*   
*и экономическое развитие своего региона.*

*ОсновныепроблемыэкономикиРоссиии экономическое развитие регионов.*

**32/66**Состояние   
экономики России

**34/68**Резерв Эссенатему:«Особенностисовременнойэкономики   
России»

**Примерная тематикапроектов и исследовательской деятельности**

1.«Проблемапохудения:экономическиеибиологическиеаспекты»(Эторефератможетсодержать   
информацию двух предметов экономики и биологии)

2.«Как найти работу?» (Ответ на этот вопрос может быть представлен в виде проектной работы, где  
проанализирован рынок труда и дан ответ на поставленный вопрос)

3.«Чтостоитзацифрами?»(Даннаятемараскрываетинформациюцифрнаупаковкахтоваров:   
штрих код,пищевые добавки и т.д.)

4.«Работающиеподростки:каксовместитьучебуиработу»(Вэтойтеменеобходимораскрыть   
проблему и найти пути ее решения)

5.«Практиканалогообложениядоходовлицсвободныхпрофессий»(Подробноераскрытие   
информации о налогообложении свободныхпрофессий)

6.«Налогообложениепредприятиймалогобизнеса»(Описатьплюсыиминусыналогообложения  
малого бизнеса)

7.«Процедураподготовкиисдачиналоговойдекларации»(Подробноеописаниепроцедуры   
подготовки и сдачи налоговой декларациипо разным статьям)

8.Рольсобираемыхналоговвэкономикегосударства,области,города(Сравнительныйанализ   
собираемых налогов и их распределение)

9.«Яоткрываюсвойбизнес»(Даннаяработаможетсодержатьпроектбудущейфирмы,т.е   
подробныйбизнес-план)

10.«Какправильноделатьпокупки»(РаскрытьтемуможносиспользованиезаконаоЗащитеправ  
потребителей)

11.Рынокмобильнойсвязи(Вэтойтемеможнопрокомментироватьработудвухтелесистеми   
сделатьсравнительныйанализ,здороваяэкономическаяконкуренцияэтихфирм;плюсыи   
минусы работы телесистем для населения)

12.«Реклама - это пользаили вред?» (Проанализировать плюсы и минусы рекламы)

13.«Азбукастрахования»(Вэтойтемеможнораскрытьподробноодинвидстрахованияивыявить

плюсы и минусы данного страхования)

14.«Экономикаифинансыстрахования»(Описатьпринципстрахования,экономическуюоснову

страхования)

15.«Страхованиеиегорольвнашейжизни»(Длячегонужнострахование,какиезадачирешает

общество, предприниматели, гражданин, какова социальная роль страхования)

16.«Российскиеденьги:обычноеинеобычное»(ИсторияразвитияденежногообращениявРоссии,

необычные (лучше мало известные) факты развития)

17.«В мире профессий и заработков» (В данной теме предполагается проанализировать рынок труда

в нашем городе и выявлены отрицательные иположительные моменты)

18.«Экономика в школе»(Раскрыть экономическуюсторону школы, куда идут бюджетные деньги и

как можно заработать свои деньги школе)

**Диспуты: ( можно проекты)**

«Куда следует, прежде всего, направить капиталовложения общества, чтобы сохранитьпланету»

В чем различие между экономическимипонятиями «равенство» и «справедливость»?

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

В программу заложено использование разнообразных форм контроля: контрольные и практические работы, тестирование, решение экономических задач, экономические диктанты, рефераты, эссе, устный опрос, исследовательская деятельность учащихся и т.п.

Промежуточная аттестация

**Контрольная работа по экономике за 10 класс**

**1.** Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) эмиссия денег

2) кредитование населения и фирм

3) лицензирование коммерческих банков

4) увеличение размера налогов

5) контроль над объёмом денежной массы

**2.** Найдите в списке неценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) цены на сопряженные товары

2) количество продавцов на рынке

3) уровень доходов потребителей

4) предписания моды

5) ставки налогов на производителя   
6) импортные таможенные пошлины

**3.** В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок средств производства

2) монополия

5) олигополистический рынок   
6) фондовый рынок

3) местный рынок 4) рынок услуг

**4.** Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.

2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.

3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.

4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.

5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

**5.** Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков.

1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.

2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.

3) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.   
4) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.

5) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

**6.** Выберите верные суждения о конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.

2) В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.

3) Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей.

4) Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги.   
5) Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

**7.** Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей

в условиях рынка.

2) Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.

3) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.

4) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночно-  
го хозяйства.

5) Экономика как наука зародилась в античные времена.

**8.** Выберите верные суждения о расходной части государственного бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Средства расходной части государственного бюджета тратятся на уплату налогов.

2) К расходам государственного бюджета относятся средства на оплату товаров, работ и услуг по государственным или

муниципальным контрактам.

3)Посредствомрасходовгосударственногобюджетагосударствореализуетсвоифункциивоздействиянаэкономиче-

ское и социальное развитие общества.

4) Расходы государственного бюджета не могут быть больше его доходов.

5) К расходам государственного бюджета относятся средства на обслуживание и погашение государственных долговых   
обязательств.

**9.** Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В ценных бумагах заключены определённые имущественные права.

2) Ценные бумаги являются объектом купли-продажи.

3) Все ценные бумаги являются законным платёжным средством.

4) Ценные бумаги могут существовать только в формах, определённых законом.

5) Правом выпуска ценных бумаг обладают исключительно государство, муниципальные образования и юридические лица.   
**10.** Установитесоответствиемеждухарактеристикамиифакторамипроизводства:ккаждойпозиции,даннойвпервом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
| А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём  использования их физических и интеллектуальных возможностей,  профессиональных навыков и опыта  Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства  экономических благ  В) факторный доход — рента  Г) факторный доход — заработная плата  Д) факторный доход — прибыль |  |

1) труд

2) земля

3) предпринимательские

способности

**11.** Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите номера, под которыми они указаны.  
1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.   
2) Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств.

3) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.

4) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег.

5) Коммерческие банки устанавливают учётную ставку.

**12.** Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.

2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.

3) Одна из причин инфляции связана с увеличением государственного долга.

4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат.

5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

**13.** Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) К функциям государственного бюджета относят содержание институтов государства.

2) К доходам государственного бюджета относятся дотации государственным предприятиям.

3) Государственный бюджет может быть сбалансированным, дефицитным или профицитным.

4) Доходная часть бюджета показывает источники поступления его денежных средств.

5) В структуру расходной части бюджета входят налоги с физических и юридических лиц.

**14.** Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.

2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.

3) Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.

4) Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.

5) Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

**15.** Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери-те соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ТИПЫ РЫНКОВ   
A) контроль за ценой отсутствует

1) монопольный 2) конкурентный

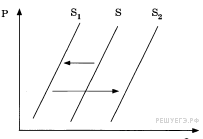
Б) представлено множество фирм

B) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей

Г) существуют препятствия для вступления в рынок

Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется

**16.** Haграфикеотраженаситуациянарынкемолочныхпродуктов:криваяпредложенияпереместиласьизположения *S* в положение *S*1, a затем — в положение *S*2 (на графике *Р* — цена товара‚ *Q* — количество товара).

Какиеизперечисленныхфакторовмогутвызватьтакоеизменение?Запишитецифры,   
под которыми они указаны.

1) интенсивная реклама молочных продуктов *Q*

2) эпидемическое заболевание скота B фермерских хозяйствах

3) временное снижение цен, уровень которых впоследствии восстановился

4) снижение налогов c фермерских хозяйств

5)увеличениепослесезонногоспадазакупокмолочныхпродуктовкрупнымиторговыми  
сетями

**17.** Известно, что в условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. Однако, по мнению ряда экономистов,ивэтихусловияхгосударстводолжнопроводитьсобственнуюценовуюполитику,контролироватьуровень цен на некоторые товары и услуги. Укажите предположения о ценовой политике государства.

**18.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «собственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, со-ставьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правах собственника, и одно

предложение, содержащее информацию о формах собственности.

**19.** Покажитенаконкретномпримере,ккакимэкономическимпоследствиямприводитпринудительноеустановление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.

**20.** Пекарня производит 600 тортов в неделю. В пекарне работают три кондитера. Они заняты 40 часов в неделю.  
A)Определите производительность труда в пекарне.

Б)Сколько тортов может произвести один кондитер за год, если считать, что в году 50 рабочих недель?

B)Сможет ли данная пекарня выдержать конкуренцию с другой пекарней, где трудятсяпять кондитеров по 40 часов в

неделю и производят 800 тортов в месяц?   
Ответ обоснуйте.

**21. Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

**Текст к заданиям С1-С4.**

Рыночнаясистемахозяйствования,какилюбаяинаяэкономическаясистема,имеетсвоидостоинстваинедостатки…

Какправило,косновнымдостоинствамрыночнойэкономикиотносят,преждевсего,еёчрезвычайнуюдинамичностьи способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и

эффективныйэкономическийрост,вт.ч.путёмпредпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает такжевысокаяспособностькэффективномураспределениюресурсов,кбыстройразработкеиширокомувнедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную   
ликвидациюосновногоэлементарыночнойсистемыхозяйствования–конкуренции…Другойкрупныйнедостаток рыночногомеханизмахозяйствованиясостоитвтом,чтооннеобеспечиваетполнойзанятостинаселенияистабильного уровня цен…

Нельзянесказатьиобинфляционныхпроцессах,частопроявляющихсяврыночнойэкономике.Здесьследует   
приниматьвовнимание,чтоинфляционныйростценоказываетнахозяйственнуюжизньярковыраженное дестабилизирующеевоздействие.Оносостоитвтом,чтоденежныеагрегатыначинаютбыстрообесцениватьсяпо отношению к реальным активам…

Несомненнымнедостаткомрыночногохозяйстваявляетсято,чтоононесоздаетматериальныхстимуловдля   
производстватехтоваровиуслуг,которыеотносятсякт.н.общественнымблагам.Оносамопосебенерешаетряд важнейшихсоциальныхпроблем.Срединихорганизацияобщедоступногоздравоохранения,бесплатногообразования, поддержкаслабозащищённыхслоёвнаселения,развитиекультуры,обеспечениеохраныобщественногопорядка, национальнойобороныит.п.Рыночныймеханизмхозяйствованиянеспособенучитыватьэтипотребностиобщества. Поэтомугосударствовынужденообеспечиватьпроизводствообщественныхблагиоказаниеуслуг,проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

*(В.И. Кушлин и др.)*

22.1. Какие достоинства рыночной экономики отметили авторы? Укажите любые три достоинства.

22.2. Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков.

22.3. Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две

меры государственной политики по сокращению безработицы.

22.4. Как налоговая политика государства связана с производством общественных благ и решением социальных проблем

общества? Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой связи.

**Критерии оценки**

Задания 1-16 оцениваются по 2 балла. При одной ошибке – 1 балл, 2 и более ошибки – 0 баллов.

Задания 17-20 оцениваются по 3 балла.

Задания 21.1-21.2 оцениваются по 2 балла, 21.3 и 21.4 – по три балла

Задание-задача17и20требует:анализапредставленнойинформации,объяснениясвязисоциальныхобъектов,

процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.Привыполненииэтогозаданияпроверяетсяумениеприменятьобществоведческиезнаниявпроцессерешения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их   
в заданном контексте.

Задание19проверяетумениеконкретизироватьпримерамиизученныетеоретическиеположенияипонятия   
общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задания21.1–21.4объединенывсоставноезаданиесфрагментомнаучно-популярноготекста.Задания21.1и21.2   
направленыпреимущественнонавыявлениеумениянаходить,осознанновосприниматьиточновоспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21.1), а также применять ее в заданном контексте (задание 21.2). Задание21.3нацеленонахарактеристику(илиобъяснение,иликонкретизацию)текстаилиегоотдельныхположенийна основеизученногокурса,сопоройнаконтекстныеобществоведческиезнания.Задание21.4предполагаетиспользование информациитекставдругойпознавательнойситуации,самостоятельноеформулированиеиаргументациюоценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Критерии  оценки |  |  |  |  |

Менее 21 б 21 - 30 31 - 40 41 - 54

Менее 21 б 21 - 30 31 - 40 41 - 54

Контрольная работа по разделу«Экономика» 10-11 кл. Вариант 1

**1. Выберитеверныесужденияо функцияхэкономикикакнауки**

1)Изучениехозяйственнойдеятельностисемьи,фирмыкаксубъектовэкономическихотношенийявляетсяпредметоммакроэкономики.

2)Построениеграфическоймоделипрогнозатемповэкономическогоростанадолгосрочнуюперспективуиллюстрируетпрогностическуюфункциюэкономическойнауки.

3)Взаимодействиеэкономических системнамировомуровнеизучаетмикроэкономика.

4)Структурнаяреформапромышленности,основаннаянарезультатахисследованийперспективныхтенденциймировогоэкономическогоразвития,иллюстрируетреализациюпроизводственно-преобразующейфункцииэкономикикакнауки.

5)Экономика—этонаука,котораяисследует,каклюдииспользуютограниченныересурсыдляудовлетворения своих потребностейвжизненныхблагах.

2. Крупнаякомпанияпопредоставлениюуслугсотовойсвязиоткрываетфилиалыврегионах.Какиеизперечисленныхфакторовпроизводстваотносятсяккапиталукомпаниикаккфакторупроизводства?

1)земля, арендованнаяпод строительство вышексотовойсвязи

2) оборудованиепонастройкесотовойсвязи

3)инвестиции, выделенныеправительством регионана развитиесотовойсвязи

4)материалы,приобретённые длязащитывышкиотнеблагоприятных погодных условий  
5)ноу-хау, новейшиеидеиинженеровкомпании

6) работники, обеспечивающие бесперебойнуюсвязь

3. Установитесоответствиемеждуусловиямифункционированияэкономическойсистемыиеётипами:

1)командно-  
административная2) рыночная

A)преобладание(господство) государственнойсобственности

Б)свободноеценообразование

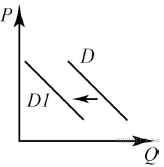
B)контроль государства запроизводствоми распределением

Г) экономическая самостоятельностьпроизводителей

Д)конкуренцияпроизводителей

4. Большинствоавиастроительныхкорпорацийостанавливаетсвойвыборнадвигателях,произведённыходнойизтрёхкомпанийкрупнейшихвмирепроизводителейавиационныхдвигателей. Выберитеизприведённого спискахарактеристики данного рынка.

1)рыноктоваров2)монополия3)мировойрынок4)олигополия5)фондовыйрынок6)местный рынок

5.Награфикеизображеноизменениеситуациинарынкепечатнойрекламы:криваяспросапереместиласьизположенияDвположениеD1.(НаграфикеP–ценатовара;Q–количествотовара.)Какиеизперечисленныхфакторовмогутвызватьтакоеизменение?

1) росттарифовна беспроводнойинтернет

2)падение доходов рекламодателей

3) ростналогообложенияинтернет-изданий

4)увеличениечислапечатныхизданий

5)падениеэффективности рекламыв глянцевыхжурналах

6. Фирмаоказываетуслугипонаружнойивнутреннейуборкепомещений.Найдитевприведённомспискепримерыпостоянныхиздержекфирмывкраткосрочномпериоде

4)выплатасдельнойзаработнойплатыработников

5) обслуживание банковскогокредита

6)аренднаяплатазаофисфирмы

1)платазаохрану офиса

2)приобретениемоющихсредств

3) оплататранспортныхуслуг

7. Нижеприведён ряд терминов.Укажитете,которыенесвязаныс деятельностьюЦ.Б.

1)эмиссия2)национализация3)учетнаяставкапроцента4)амортизация5)нормарезервирования6)лицензирование

8. Выберитеверныесужденияобисточникахфинансирования бизнеса

1) Финансирование—это способ обеспеченияпредприятияденежнымисредствами.

2)Основнойнедостатоксамофинансированиябизнесасвязансограниченностьюимеющихсяуеговладельцевсредств.

3)Внешнеефинансированиебизнесаможетосуществляться путёмвыпускаакцийпредприятия.

4)Внешниеисточникифинансирования — этоисточникипоступленияденежныхсредств,которыеобразованызасчётрезультатовпредпринимательской деятельностипредприятия.

5) Главныйвнешнийисточникфинансирования фирмы — еёприбыль.

9.Выберитеизпредлагаемогоспискаслова,которыенеобходимовставитьнаместопропусковвтексте.

*«Акционерноеобщество—форма\_\_\_\_(А)организации.\_\_\_\_(Б)капиталобществаразделённаопределённоечисло\_\_\_(В),которыеудовлетворяютобязательстваакционерногообщества*

*передего акционерамии долю акционера всобственности компании. Учредителями могутбыть играждане, и\_\_\_\_(Г).*

*Акционерноеобществоможетбыть\_\_\_\_\_(Д),тогдаможнопроводитьподпискунавыпускае-мые акции и свободнопродаватьих.*

*В\_\_\_(Е)акционерномобществеакции,какправило,распределяютсятолькосредиучастников.Акционер можетвыйтииз общества, продавсвоиакции».*

1)акция 2)непубличное 3)коммерческая

4) физическоелицо 5)уставной 6)некоммерческое

7)юридическое лицо 8)публичное 9) облигации

10. Что изперечисленного нижекасается статусаобыкновеннойакции

1) даетправонаучастиевуправлениифирмой

2) даетправонаполучение фиксированного дивиденда

3) даетпервоочередноеправо наполучениеимущества фирмывслучаеее банкротства

4) даетправона безусловныйвозвратееноминальнойстоимостипо истечениисрокапогашения  
5) даетправонаполучениенефиксированныхдивидендоввслучаесоответствующих решений

6) является долевойценнойбумагой

11. Установитесоответствиемежду особенностями безработицыиеевидами

A)связанаспоиском работыспециалистом,впервыепоявившемся на рынкетрудаБ)вызванапоискомновой болеевысокооплачиваемой работы

B)возникаетиз-заувольненияработникапо собственнойволе

Г)вызванаэкономическимспадомизакрытиемпредприятий

Д)проявляется ввысвобождениичасти рабочейсилывпериоддепрессии

1) фрикционная2)циклическая

12. Встране*N* отмечаетсяростинфляции.Какиефакторыизперечисленныхнижемоглиэтомуспособствовать?

1)сокращение объёмовпотребительскогокредитования

2)снижениекурсанациональнойвалюты

3) рост безработицы

4) дополнительная эмиссия денег дляпокрытиявозросших государственных расходов

5)снижениетемповростаВВП

6)значительныйростсреднейзаработнойплатывстране

13. Установитесоответствиемеждупримерамиифакторами экономического роста

A)увеличениечисленностиобслуживающего персонала

Б)переобучение работниковпредприятия

B)строительствоновых электростанций

Г)заменаустаревшейтехникинаболеесовременную

Д) расширениепосевныхплощадей

14. Найдитевсписке доходы,учитываемыеприисчисленииВВП

1) доходыотпродажипеченья вчастнойкондитерской

2) доходыотперепродажиподержанногопланшетника

3) доходы,полученные отсдачиметаллолома

4) доходыотпродажипартииновыхкомпьютеров

5) доходы,вырученныеотпродажи овощей, в фермерскоммагазине6) доходыот реализациипартииконтрафактного товара

1)интенсивные2) экстенсивные

15. Выберитеверныесуждения обэкономическихфункциях государства

1)Основнымиинструментамифискальнойполитикиявляютсядоходыирасходыгосударственногобюджета,тоесть:налоги,трансфертыигосударственныезакупкитоваровиуслуг.

2)Ц.Б. можетизменятьнорму обязательных резервовкоммерческих банков.

3)Косвенноегосударственноерегулированиеэкономикипреимущественнопредполагаетисполь-зованиеадминистративныхметодов.

4)Внешниеэффекты-этосвязанныеспроизводствомилипотреблениемблагиздержкиивыгодыдля третьихлиц.

5) Государство в рыночнойэкономикенепроизводитобщественные блага.

16. УстановитесоответствиемеждупримерамиивидаминалоговисбороввРФА)налогна доходыфизическихлиц

1) региональные2)местные

3) федеральные

Б)акцизы

В)транспортныйналог

Г) государственная пошлина

Д)земельныйналог

17. Чтоизперечисленного относится кисточникампополнения государственногобюджета?1)налогис гражданипредприятий

4) государственныеинвестиции

5)доходыотдеятельностичастных

2)прибыльотприватизации

3) государственныезакупкитоваровпредприятий

6)выплатаиностранныхзаймов

18. ПравительствостраныZобсудилоцелесообразностьвступлениягосударствавВТО.Какаядо-полнительнаяинформацияпозволитсделатьвыводотом,чтовстранеZпроводитсяпротекцио-нистская экономическаяполитика?

1)ВстранеZ быливыделенысубсидиисельскохозяйственнымпроизводителям.

2)ВстранеZ был принятпрофицитный государственныйбюджет.

3)ПравительствомстраныZбылустановленрежимнаибольшегоблагоприятствованиявторговлев отношенииприграничныхгосударств.

4)ВстранеZ былиповышеныпошлинынаввозимпортной бытовойтехники.

5)ВстранеZ былапринятапрограммапоимпортозамещению

6)ЦентральнымбанкомстраныZ быласниженаключевая ставка.

19. Выберитеверныесуждения опотребителевусловиях рыночнойэкономики

1)Потребительвусловияхрыночнойэкономикизаинтересованвцентрализованномпланированиипроизводства.

2)Вусловияхрыночнойэкономикипотребительвыигрываетприустранениимонополизацииэкономики.

3)Потребителювусловияхрыночнойэкономикивыгодноустановлениеввозных пошлин.

4)Потребительзаинтересованвсохранениирыночнойконкуренции.

5)Вусловиях рыночнойэкономикипотребителювыгодноповышениеналоговнапроизводителя.

20.Найдитепонятие,котороеявляетсяобобщающимдлявсехостальных понятийпредставленногонижеряда. Запишитеэтослово (словосочетание).

*Несовершенстворынка,невозможностьпроизводстваобщественныхблаг,компенсациявнешнихэффектов,монополизация рынков,неравенстводоходов.*

Критерии оценки

Задания 1-4, 6-19 оцениваются по 2 балла. При одной ошибке – 1 балл, 2 и более ошибки – 0 баллов. Задания 5 и 20 оцениваются по 1 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Критерии  оценки |  |  |  |  |

Менее 17 б 17-22 23 - 29 30 - 38

Менее 17 б 17-22 23 - 29 30 - 38