

**Пояснительная записка**

**1.** Программа по курсу: «Человек и общество» для 5 класса разработана на основе программ: Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2016.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение обществознания в 5 классе в количестве 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

**Цели обучения:**

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- способствовать развитию:

* умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
* умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
* освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Задачи курса:**

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания;

- выполнять причинно-следственный анализ.

**2. Общая характеристика курса «Человек и общество»**

Курс «Человек и общество» представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Человек и общество» 5 класс.**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую
5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**4. Содержание тем курса «Человек и общество» 5 класс:**

**Вводный урок- 1 час.**

**Глава I. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава II. Семья – 5 часов.**

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Глава III. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава IV. Труд – 6 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава V. Родина – 10 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение и контроль –2 часа**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела программы, тема урока** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | Личностные УУД Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  Познавательные УУД Извлекать информацию из текста  Коммуникативные УУД Составлять целое из частей, работая в группах  Регулятивные УУД  Составлять план своих действий |  |
| 2 | Человек родился | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. | Личностные УУД Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  Познавательные УУД Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Коммуникативные УУД Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  Регулятивные УУД  Составлять свой план текста |  |
| 3 | Что такое наследственность? | 1 | Наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. | Личностные УУД Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.  Познавательные УУД Определять незнакомые слова и находить их значение.  Коммуникативные УУД Готовить проект по теме: "Кто на кого похож", подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.  Регулятивные УУД  Составлять план и выделять основные смысловые части текста. |  |
| 4 | Отрочество - особая пора жизни | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. | Личностные УУД Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  Познавательные УУД Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  Коммуникативные УУД  Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  Регулятивные УУД  Оценивать результатов работы. |  |
| 5 | Самостоятельность - показатель взрослости. | 1 | Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли рыцари сегодня. | Личностные УУД Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  Познавательные УУД Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости  Коммуникативные УУД Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».  Регулятивные УУД  Прогнозировать свой результат |  |
| 6 | Практикум по теме: "Человек" | 1 | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. | Личностные УУД  Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  Познавательные УУД  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.  Коммуникативные УУД  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  Регулятивные УУД  Составлять план текста |  |
| 7 | Семья - ячейка общества | 1 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. | Личностные УУД Составить свой кодекс семейных отношений  Познавательные УУД Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  Коммуникативные УУД Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  Регулятивные УУД  Вносить коррективы в план |  |
| 8 | Семейные заботы | 1 | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | Личностные УУД Высказывать свое мнение  Познавательные УУД Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов  Коммуникативные УУД Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.  Регулятивные УУД Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. |  |
| 9 | Семейное хозяйство | 1 | Распределение обязанностей. Обязанности подростка. | Личностные УУД Формировать свою позицию  Познавательные УУД Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать совместный труд членов семьи  Коммуникативные УУД  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах  Регулятивные УУД  Оценивать результаты работы |  |
| 10 | Дому нужен хозяин | 1 | Рациональное ведение хозяйства. | Личностные УУД Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства  Познавательные УУД Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  Устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД  Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».  Регулятивные УУД  Контролировать что хотели бы получить и что получили. |  |
| 11 | Свободное время | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | Личностные УУД Высказывать свое мнение . Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно  Коммуникативные УУД  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  Регулятивные УУД  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план. |  |
| 12 | Что такое хобби? | 1 | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. | Личностные УУД Высказывать свое мнение .  Познавательные УУД Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.  Коммуникативные УУД  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные УУД  Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности |  |
| 13 | Практикум по теме "Семья". Проектная деятельность | 1 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. | Личностные УУД Высказывать свое мнение  Познавательные УУД Составлять вопросы к тексту, документу.  Коммуникативные УУД  Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам.  Регулятивные УУД  Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.  Проверять и оценивать результаты работы. |  |
| 14 | Образование в жизни человека. | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | Личностные УУД Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу  Познавательные УУД Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  Коммуникативные УУД  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Регулятивные УУД  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений |  |
| 15 | Профессия - ученик | 1 | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. | Личностные УУД Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.  Познавательные УУД Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться»Извлекать информацию из текста  Коммуникативные УУД  Выполнять проект «Наш класс».  Регулятивные УУД  Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».  Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. |  |
| 16 | Образование и самообразование | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | Личностные УУД Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  Познавательные УУД Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  Коммуникативные УУД  Уметь слушать и вступать в диалог.  Регулятивные УУД  Осознавать качество и уровень подготовки. |  |
| 17 | Самообразование - путь к успеху | 1 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | Личностные УУД Высказывать свое мнение.  Познавательные УУД Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.  Коммуникативные УУД  Участвовать в коллективно обсуждении проблем  Регулятивные УУД  Оценивать результаты работы. |  |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Личностные УУД Высказывать свое мнение.  Познавательные УУД Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  Коммуникативные УУД  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  Регулятивные УУД  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.  Проверять и оценивать результаты работы |  |
| 19 | Слово не воробей | 1 | Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | Личностные УУД Высказывать свое мнение  Познавательные УУД Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.  Коммуникативные УУД  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные УУД  Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. |  |
| 20 | Практикум по теме: "Школа" Проектная деятельность | 1 | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | Личностные УУД Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  Познавательные УУД Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  Коммуникативные УУД  Готовить презентацию "О нас и нашем классе", распределяя задания в группах.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты работы. |  |
| 21 | Труд - основа жизни | 1 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. | Личностные УУД Высказывать свое мнение  Познавательные УУД Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».  Коммуникативные УУД  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  Регулятивные УУД  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.  Составлять свои правила труда. |  |
| 22 | Как оценивается труд | 1 | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | Личностные УУД Высказывать свое мнение  Познавательные УУД Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  Коммуникативные УУД  Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.  Регулятивные УУД  Проверять и оценивать результаты работы |  |
| 23 | Труд и творчество | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | Личностные УУД  Давать характеристику своей трудовой деятельности.  Познавательные УУД Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.  Коммуникативные УУД  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  Регулятивные УУД  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.  Проверять и оценивать результаты работы |  |
| 24 | Что такое творчество | 1 | Творческий труд. Творчество в искусстве. | Личностные УУД Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..  Познавательные УУД Составлять синквейн со словом «Творчество»  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  Коммуникативные УУД  Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.  Регулятивные УУД  Проверять и оценивать результаты работы |  |
| 25 | Практикум по теме "Труд" Проектная деятельность | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. | Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Познавательные УУД Извлекать информацию из текста  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  Коммуникативные УУД  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  Регулятивные УУД  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы. |  |
| 26 | Наша Родина - Россия | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.  Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный | Личностные УУД  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Познавательные УУД Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».  Коммуникативные УУД  Распределять задания по группам  Регулятивные УУД  Осознавать качество и уровень усвоения. |  |
| 27 | Что значит быть патриотом | 1 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Познавательные УУД Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма  Коммуникативные УУД  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты работы. |  |
| 28-29 | Государственные символы России.  Защита проектов | 2 | Государственные символы России.  Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | Личностные УУД Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.  Познавательные УУД Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста.  Коммуникативные УУД  Уметь слушать и вступать в диалог.  Регулятивные УУД  Проверять и оценивать результаты работы. |  |
| 30 | Граждане России | 1 | Гражданин - Отечества достойный сын | Личностные УУД  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  Познавательные УУД Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  Коммуникативные УУД  Уметь слушать и вступать в диалог.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты работы |  |
| 31 | Права и обязанности граждан России | 1 | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | Личностные УУД Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.  Познавательные УУД Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  Коммуникативные УУД  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты работы |  |
| 32 | Промежуточная аттестация (контрольная работа)  Мы - многонациональный народ | 1 | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. | Личностные УУД Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  Познавательные УУД Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Коммуникативные УУД  Выполнять проект "Русский язык – язык межнационального общения", используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  Регулятивные УУД  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. |  |
| 33 | Многонациональная культура России | 1 | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Личностные УУД  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Познавательные УУД  Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.  Коммуникативные УУД  Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему "Обычаи народов России", разделившись на группы.  Регулятивные УУД  Прогнозировать какой будет результат. |  |
| 34 | Практикум по теме "Родина" | 1 | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | Личностные УУД Принимать личное участие в озеленении школьного двора.  Познавательные УУД  Работать с учебником и дополнительной литературой.  Коммуникативные УУД  Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина».  Регулятивные УУД  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. |  |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Дидактическое и методическое обеспечение***

▪ Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с.

▪ Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2016.

▪ Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. Н.Е. Сорокина. М.: «Просвещение». 2017 г.

▪ Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016.

▪ Л.Ф. Хотеенкова, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015

▪ Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование. 5 класс. М.: «Экзамен» 2018

***Материально-техническое обеспечение***

Оборудование класса

* Настенные доски для иллюстративного материала, портреты исторических деятелей, карты.
* Шкафы для хранения дидактических материалов.
* Компьютер
* Мультимедийный проектор

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

***Информационно-коммуникационные средства***

[http://www.kremlin.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kremlin.ru%2F) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.ru%2F)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru%2F) – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.apkpro.ru%2F) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=%2F%2F%2F%2Fwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.pish.ru](https://infourok.ru/go.html?href=%2F%2F%2F%2Fvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww%2F).1[september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fseptember.ru%2F) – газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvvvvw.som.fio.ru%2F) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.