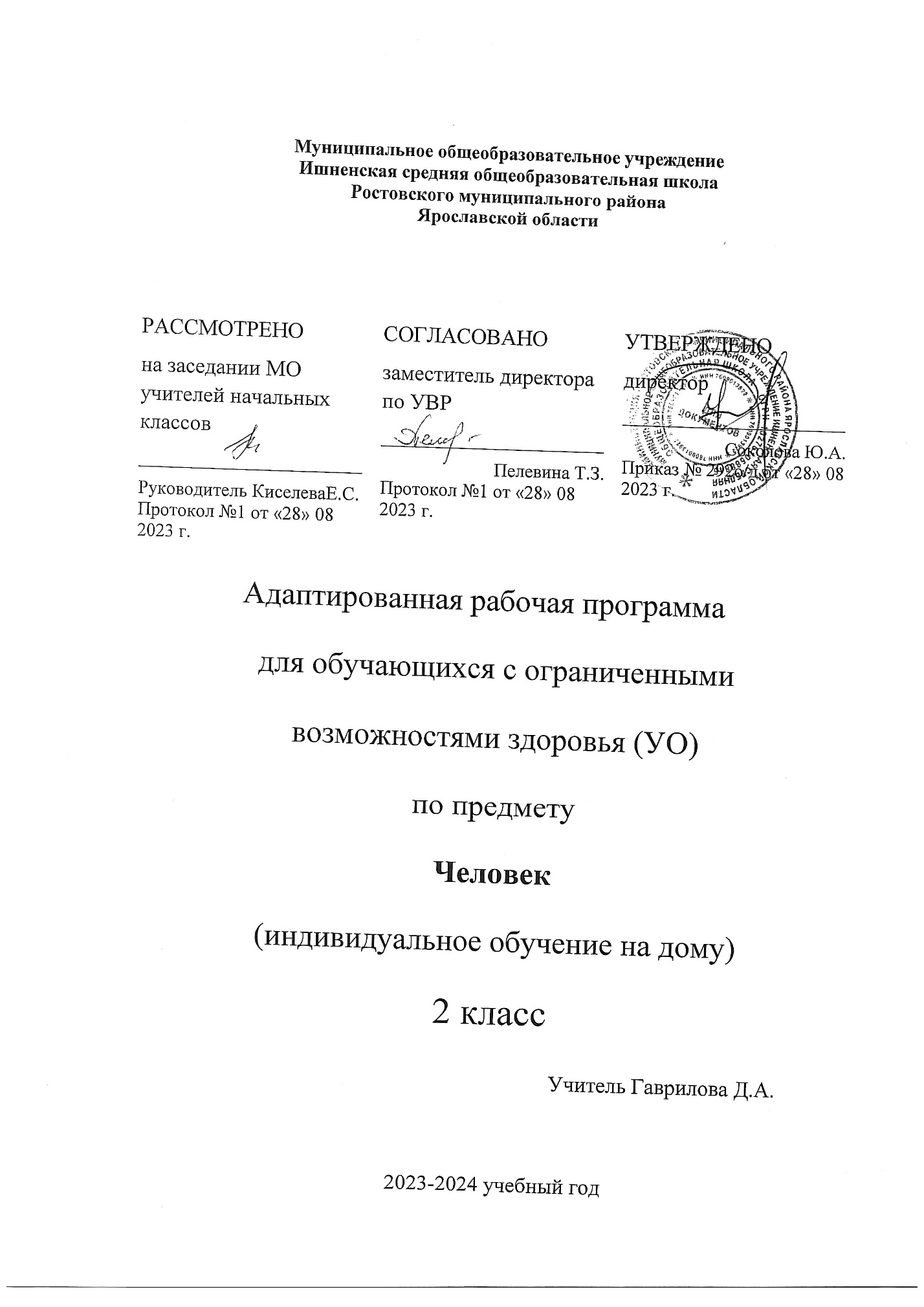
****

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа предмета «Человек» обязательной предметной области «Естествознание» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
* Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»( Пр. Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
* АОП НОО МОУ Ишненской СОШ

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Форма обучения - надомная.**

**Место предмета в учебном плане** - 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету человек во 2 классе:**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других*.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Познавательные УД

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

* Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
* Работать в заданном темпе.
* Проверять работу по образцу(по возможности).
* Выполнять работу по несложному алгоритму.
* Доводить начатое дело до конца.
* Проговаривать последовательность действий на урок

**Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол. часов | Цифровые образовательные ресурсы |
| **1** | Представления о себе | 6 | http://www.solnet.ee/school/index.html |
| **2** | Гигиена тела | 7 | http://playroom.com.ru/ |
| **3** | Семья | 6 | http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html |
| **4** | Приём пищи | 9 | http://potomy.ru/ |
| **5** | Представления о себе | 6 | http://www.solnet.ee/school/index.html |

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** |
| 1 | Правила здорового образа жизни. Режим дня. | |
| 2 | Правила здорового образа жизни. Питание. | |
| 3 | Правила здорового образа. Сон. | |
| 4 | Правила здорового образа жизни . Прогулка. | |
| 5 | Правила здорового образа. Занятия физической культурой. | |
| 6 | Правила здорового образа. Профилактика болезней. | |
| 7 | Правила личной гигиены в течение дня. | |
| 8 | Средства личной гигиены. | |
| 9 | Предметы личной гигиены.  Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу» | |
| 10 | Правильная осанка человека. Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой» | |
| 11 | Чистота –залог здоровья. Повседневная уборка в помещении. | |
| 12 | Закаливание организма. Зарядка.  Практическая работа. | |
| 13 | Укрепление здоровья. Полезные продукты. | |
| 14 | Моя семья. | |
| 15 | Обязанности в семьи. | |
| 16 | Моя семья. Практическая работа «Влажная уборка в комнате» | |
| 17 | Моя семья. Семейных отдых | |
| 18 | Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине» | |
| 19 | Практическая работа «Семейный праздник» | |
| 20 | Столовые приборы. Лепка столовых приборов. | |
| 21 | Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает». | |
| 22 | Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей» | |
| 23 | Аппликация «Столовые приборы» | |
| 24 | Лото «Столовые приборы» | |
| 25 | Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей. | |
| 26 | Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме» | |
| 27 | Уборка посуды на поднос «Мамин помощник» | |
| 28 | Лото. Выбор средства для мытья посуды. Мытье столовой посуды. | |
| 29 | Я и мои одноклассники. | |
| 30 | Я и мои друзья. | |
| 31 | **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2018 - 2019 учебный год.** | |
| 32 | **Работа над ошибками. (0,5 ч) .** Я – один дома. | |
| 33 | Рисование «Опасности в быту» | |
| 34 | Правила обращения за помощью «Один дома» | |

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН,
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,