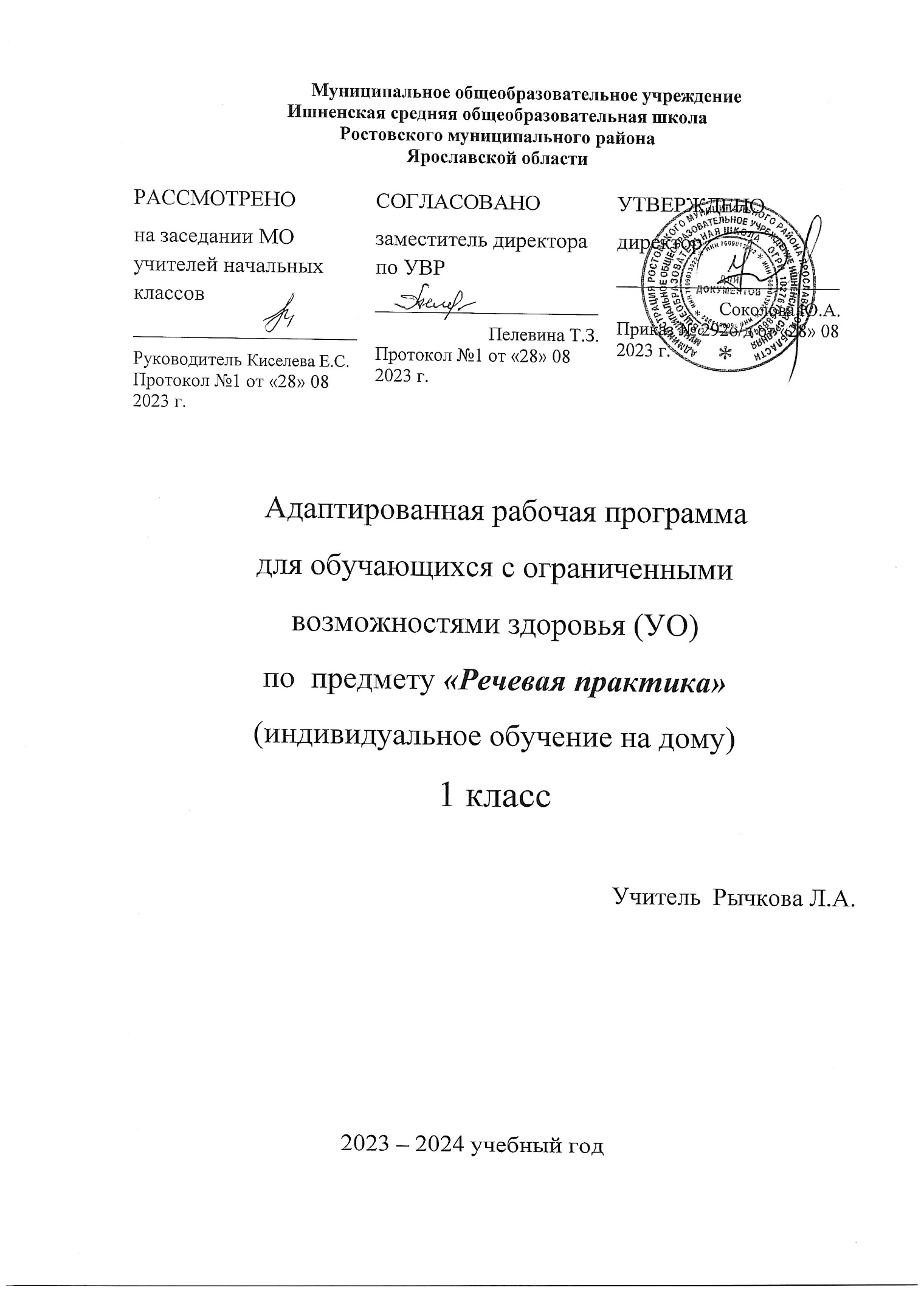
******

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В.Саакян – М.: Просвещение, 2023г

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Форма обучения-надомная.

Программа предмета курса «Речевая практика» в 1 классе составляет –25 часов за год (0,75 часа в неделю)

**Цель обучения** – развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

* учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции;
* взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
* обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
* развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики;
* формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Учебно-методический комплект**

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

* Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2023г
* Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В.Саакян – М.: Просвещение, 2023г
* Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2023.

Программа предмета курса «Речевая практика» в 1 классе составляет –25 часов за год (0.75 часа в неделю)

**Место предмета в учебном плане**

Место учебного курса «Речевая практика» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МОУ Ишненская СОШ на изучение курса «Речевая практика» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество**  **часов в год** |
| 1 | 0,75 часа | 25 часов |

**Формы обучения – надомная**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/1>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Допускается организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами САНПИНа.

**Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технологии уровневой дифференциации.
* Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, организация ситуаций взаимодействия).
* Здоровьесберегающие технологии
* Интерактивные технологии

**Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

* -наглядный
* -словесный
* -практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в учебный процесс.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

* Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
* Письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

**Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**:

* Методы формирования познавательных интересов (методы учебной

дискуссии, обеспечение успеха в обучении; познавательных игр, создание интересных ситуаций, создание ситуации новизны учебного материала, использование жизненного опыта учащихся)

* Методы стимулирования долга и ответственности (объяснение общественной и личной значимости учения; выдвижение требований, поощрения добросовестного выполнения учебных обязанностей; оперативный контроль за выполнением требований)

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты освоения программы*:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***в 1 классе:***

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**1КЛАСС**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

Рабочая программа по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

*Достаточный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь,…внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться…», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

### **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов |
| 1 | **Давайте знакомиться:** Знакомство, приветствие (беседа, игры). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве, конструирование диалогов по серии картинок. Игра «Подари улыбку» | 1 |
| 2 | **«Теремок».** Знакомство со сказкой (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации)  **«Репка».** Знакомство со сказкой. | 1 |
| 3 | **В магазине игрушек.** Обогащение словарного запаса по теме. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта. | 1 |
| 4 | **Готовимся к празднику.** Введение в ситуацию. Знакомство с Дедом Морозом.  Составление приглашений на новогодний праздник.  Беседа «Что я подарю на новогодний праздник?» Разучивание стихотворений новогодней тематики. | 1 |
| 5 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». **Зимняя прогулка**. Разучивание чистоговорки. | 1 |
| 6 | Просьба о помощи. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. | 1 |
| 7 | Упражнения в произнесении просьб. | 1 |
| 8 | **«Надо, надо умываться…»** Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». | 1 |
| 9 | Составление рассказа по теме «Утро школьника» | 1 |
| 10 | **Помощники.** Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». | 1 |
| 11 | **«Петушок и бобовое зёрнышко».** Знакомство со сказкой. | 1 |
| 12 | Содержания сказки. Инсценирование сказки. | 1 |
| 13 | **Весенние праздники.** Введение в ситуацию.Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений. | 1 |
| 14 | Конструирование диалогов поздравления, моделирование и проигрывание диалогов. | 1 |
| 15 | **«Заячья избушка».** Знакомство со сказкой | 1 |
| 16 | Содержания сказки. Инсценирование сказки. | 1 |
| 17 | **«Спокойной ночи!»** Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | 1 |
| 18 | Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Разучивание колыбельной. | 1 |
| 19 | Моделирование диалогов и ролевые игры по теме. | 1 |
| 20 | Составление рассказов «Как я ложусь спать» | 1 |
| 21 | **«Доброе утро!»** Введение в тему. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий. | 1 |
| 22 | Моделирование диалогов и ролевые игры по теме. | 1 |
| 23 | Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». | 1 |
| 24 | **День Победы.** Введение в ситуацию.Составление поздравлений. | 1 |
| 25 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. | 1 |