### C:\Users\асер\Desktop\УО 8 вид для Степы\УО\мир природы и чел.jpg

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель:** формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

* развивать познавательные способности;
* выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
* учить познавать свойства и качества предметов;
* учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
* воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Учебно-методический комплект**

**1 класс**

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

**Учебно- методический комплект:**

Матвеева Н.Б..Мир природы и человека. Учебник для 1 класса в 2 частях. Издательство «Просвещение»2023

Матвеева Н.Б., Попова М.А. Живой мир. Рабочая тетрадь. Издательство «Просвещение»2023

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ Ишненская СОШ на изучение курса «Мир природы и человека» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество**  **часов в год** |
| 1 | 1 час | 33 часа |

**Формы обучения – надомная**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/1>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>

**Планируемые результаты изучения курса**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты**

1)  положительное отношение к школе;

2) развитие мотивации к обучению;

3)  овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

4)  сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;

6)  воспитание уважительного отношения к иному мнению;

7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;

8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;

9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;

-различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;

- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

-различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;

-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Содержание курса «Мир природы и человека»** как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек ), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Характеристика базовых учебных действий,**

**формируемых в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
| Минимальный уровень  освоения | Достаточный уровень  освоения |
| Личностные учебные  действия | - осознание себя как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);  - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - доброжелательно относиться к людям. | - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;  - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные  действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - активно участвовать в специально организованной  деятельности (игровой, творческой, учебной). | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными  образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Краткое содержание курса |
| 1 | Сезонные изменения в живой природе | Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели.  Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. |
|  | Сезонные изменения в неживой природе. | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. |
| Растения и животные в разное время года. | Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.  Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды.  Игры детей в разные сезоны года.  Труд людей в разное время года.  Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями. |
| 2 | Неживая  природа. | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. |
| 3 | Живая природа |  |
|  | Растения. | Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу.  Растения комнатные. Название. Уход.  Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.  Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. |
| Животные | Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход.  Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни.  Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. |
| Человек | Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания.  Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.  Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).  Наш город. Праздники нашей страны. |
| 4 | Безопасное поведение. | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).  Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.  Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. |

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционно-развивающей работы | Развивающая предметно-пространственная среда |
| Коммуникация | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой |
| Мыслительные операции | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты |
| Пространственные представления | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины |
| Временные представления | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации |
| Конструктивный праксис | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата** | | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | До свидания, лето! Летние занятия людей. |  |  | 1 | Различение и называние времени года. Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время. |
| 2 | Школа: классная комната, режим. Школьные принадлежности. |  |  | 1 | Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с расписанием, режимом дня.  Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке. |
| 3 | Сбор урожая. Огород. Овощи. |  |  | 1 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде».  Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. |
| 4 | Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды. |  |  | 1 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»  Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. |
| 5 | Живая природа осенью: деревья, растения. Осенние занятия людей |  |  | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.  Формирование представлений о деятельности людей осенью. |
| 6 | Дары леса. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. |  |  | 1 | Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов. Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах. |
| 7 | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. Осенний календарь природы. |  |  | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью». |
| 8 | Домашние животные: внешний вид, повадки, питание. Домашние животные: польза для человека |  |  | 1 | Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.  Формирование знаний о пользе животных для человека. |
| **II четверть (8 часов)** | | | | | |
| 9 | Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание. Домашние птицы: польза для человека. |  |  | 1 | Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Формирование знаний о пользе птиц для человека. |
| 10 | Дикие животные: внешний вид, питание. Дикие животные: образ жизни. |  |  | 1 | Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.  Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека. Дидактическая игра «Кто где живет». Видеоэкскурсия в лес. |
| 11 | Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни. Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни. |  |  | 1 | Расширение знаний о перелетных птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.  Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.  Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»  Установление кормушки на прилежащей территории школы. |
| 12 | Живая природа зимой: деревья, растения. Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. |  |  | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.  Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. |
| 13 | Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. Зимний календарь природы. |  |  | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает).  Дидактическая игра «Что бывает зимой». |
| 14 | Мой дом. Мебель в доме. |  |  | 1 | Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате.  Расширение знаний о мебели: узнавание, называние |
| 15 | Моя семья. Праздники в моей семье. |  |  | 1 | Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения. |
| 16 | Зимние занятия людей. Зимние забавы детей. |  |  | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время. |
| **III четверть (9 часов)** | | | | | |
| 17 | Человек: части тела. Я и мое тело. |  |  | 1 | Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. Дидактическая игра «Мое тело» |
| 18 | Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. Предметы личной гигиены. |  |  | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.  Дидактическая игра «Умывание». |
| 19 | Забота о здоровье. Симптомы простуды. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. |  |  | 1 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).  Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд. |
| 20 | Продукты питания.  Гигиена питания. |  |  | 1 | Узнавание и называние продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки.  Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу. |
| 21 | Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.  Уход за одеждой. |  |  | 1 | Знакомство с видами одежды.  Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы».  Знакомство с предметами для чистки одежды. |
| 22 | Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью. |  |  | 1 | Знакомство с видами обуви. Собирание разрезной картинки.  Знакомство с предметами для чистки обуви. |
| 23 | Посуда. Столовые приборы |  |  | 1 | Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки. Узнавание и называние столовых предметов на картинке. |
| 24 | Профессии. Профессии членов семьи |  |  | 1 | Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами. Дидактическая игра «Волшебный мешок». |
| 25 | Транспорт. Виды транспорта. |  |  | 1 | Расширение знаний о видах транспорта |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | | |
| 26 | Комнатные растения. Уход за растениями.  Приметы весны. |  |  | 1 | Узнавание и называние растений на картинке. Собирание разрезной картинки. Знакомство с уходом за цветами: полив. Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. |
| 27 | Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. |  |  | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений.  Дидактическая игра «Что бывает весной» |
| 28 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. Весенний календарь природы. |  |  | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной». |
| 29 | Весенние занятия людей. Труд людей весной. |  |  | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.  Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.  Видеоэкскурсия на дачный участок. |
| 30 | Весенние забавы детей. Безопасное поведение в игре. Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. |  |  | 1 | Называние детских забав в весеннее время.  Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно.  Знакомство со светофором, пешеходным переходом.  Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. |
| 31 | Скоро лето: приметы лета. Живая природа летом: деревья, растения. |  |  | 1 | Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений. |
| 32 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. |  |  | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» |
| 33 | Летний календарь природы |  |  | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» |
|  |  |  |  |  |  |